

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.  
Степняки муниципального района Приволжский Самарской области**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

\_\_\_\_\_ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

\_\_\_\_\_ О.Н. Харитонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ 1-4 КЛАСС  
2021-2022учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», требованиями основной образовательной программы, составленной на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко «Технология» 1-4 класс 2017 г., учебниками Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1-4 класс. М.: "Просвещение", 2017, «Рабочей программой воспитания» и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## 1. Планируемые результаты изучения курса

### 1 класс

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); знать основные моральные нормы поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  
отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  
сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.  
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  
устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  
обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;  
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  
слушать и понимать речь других;  
принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  
контролировать свои действия при совместной работе;  
договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;  
конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;  
названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;  
технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
способы разметки: сгибанием, по шаблону;  
способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;  
виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;  
разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

о роли и месте человека в окружающем мире;

о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

об основных источниках информации;

о назначении основных устройств компьютера;

о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

2 класс

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности.

интерес к конструктивной деятельности;  
простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);  
Обучающиеся получают возможность для формирования:  
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;  
этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;  
ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;  
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;  
представление о себе как о гражданине России;  
бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;  
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребность в творческой деятельности;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

выделять познавательную задачу из практического задания;

воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

##### Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану;  
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;  
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;  
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;  
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;  
выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;  
проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;  
находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;  
читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

**Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;  
уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;  
выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;  
формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;  
проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;  
соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,  
приводя аргументы «за» и «против»;  
учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;  
вести диалог на заданную тему;  
использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;  
называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);  
соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;  
различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;  
проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;  
объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;  
определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;  
организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;  
отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  
анализировать предметы быта по используемому материалу

3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;  
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;  
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;  
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;  
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представления о значении проектной деятельности.  
интерес к конструктивной деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;  
этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;  
ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;  
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;  
бережного и уважительного отношения к окружающей среде;  
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.  
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);  
потребность в творческой деятельности;  
учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

следовать определенным правилам при выполнении изделия;  
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;  
выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;  
корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;  
проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;  
вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;  
действовать в соответствии с определенной ролью;  
прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;  
ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;  
выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;  
прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;  
оценивать качества своей работы.

##### Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

выделять информацию из текстов заданную в явной форме;  
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,  
проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;  
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;



проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Давайте познакомимся (3 ч)

Тема №1. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Тема №2. Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Тема №3. Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология

Человек и земля (21 ч)

Тема №4. Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

Изделие: «Аппликация из листьев»

Тема №5. Пластилин (1 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Тема №6. Техника соединения пластилином (1ч). Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция.

Изделие: «Мудрая сова»

Тема №7. Растения (1 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие.

Изделие: «Получение и сушка семян».

Тема №8. Растения. Проект «Осенний урожай» (1ч).

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

Изделие: «Овощи из пластилина»

Тема №9. Бумага (1 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Тема №10. Закладка из бумаги. (1ч).

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Тема №11. Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

Изделие: «Пчелы и соты»

Тема №12. Дикае животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикае животные»

Изделие: «Коллаж»

Тема №13. Новый год (1 ч)

Проект «Украшаем класс к Новому году»

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Тема №14. Украшение на ёлку.(1ч)

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»

Тема №15. Домашние животные (1 ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котёнок»

Тема №16. Такие разные дома (1 ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон.

Изделие: «Домик из веток»

Тема №17. Посуда (1 ч)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Понятия: сервировка, сервиз.

Тема №18. Лепка «Чайный сервиз» (1ч)

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»

Тема №19. Свет в доме (1 ч)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища.

Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

Изделие: «Торшер»

Тема №20 .Мебель (1 ч)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул».

Тема №21. Одежда, ткань, нитки (1 ч)

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель.

Изделие: «Кукла из ниток»

Тема №22. Учимся шить (1 ч)

Изготовление салфетки. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Тема №23. Знакомство с правилами работы иглой.(1ч).

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Тема №24. Передвижение по земле (1 ч)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.

Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.

Изготовление из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка»

Человек и вода (3 ч)

Тема №25. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: рассада.

Изделие: «Проращивание семян»

Тема №26. Питьевая вода (1 ч)

Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Тема №27. Передвижение по воде (1 ч)

Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами.

Понятие: оригами.

Изделия: «Кораблик из бумаги»,

Человек и воздух (3 ч)

Тема №28. Использование ветра (1 ч)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер.

Изделие: «Вертушка»

Тема №29. Полёты птиц (1 ч)

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика.

Изделие: «Попугай»

Тема №30. Полёты человека (1 ч)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат.

Изделия: «Самолёт», «Парашют»

Человек и информация (3ч)

Тема №31. Способы общения (1 ч)

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке»,

Тема №32. Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч)

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.

Изделие: «Важные телефонные номера»



Тема №33. Компьютер. Понятие «Компьютер». «Интернет». (1 ч)  
Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.  
Понятия: компьютер, Интернет

2 класс

Тема №1. Здравствуй мой друг. Как работать с учебником (1 час)  
Знакомство с учебником и раб.тетрадью, усл.обозн-ми, критериями оценки по разным основаниям.  
Материалы и инструменты.

Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля(23 часа)

Тема №2. Земледелие «Выращивание лука» (1 час)

Деят-ть человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека.  
Технология выращивания лука в дом.условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие:  
земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практич. работа: выращивание лука.

Тема №3. Виды посуды и материалы. Назначение посуды (1 час)

Изделие: «Корзина с цветами»

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури.  
Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь  
Тема №4. Закрепление приемов работы с пластилином(1 час).

Изделие: «Семейка грибов на поляне». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием прир.мат-лов.

Тема №5. Знакомство с тестопластикой. (1 час).

Изделие: «Игрушка из теста».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знак-  
во с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Нац. блюда, изготовленные из теста.

Профессия: пекарь, кондитер.

Понятия: тестопластика.

Тема №6.Проект «Праздничный стол».(1 час).

Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне,  
состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, опред-е послед-ти вып-я работы.

Тема №7. Народные промыслы . «Золотая хохлома»(1 час)

Изделие: «Золотая хохлома». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента.

Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Тема №8. Изделие: «Городецкая роспись» Аппликация из бумаги «Смородинка.»(1 час).

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Городецкая роспись» «Смородинка» аппликация из цветной бумаги.

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.

Тема №9. Изделие «Дымковская игрушка»(1 час).

Особенности нар. промысла «Дымковская игрушка». Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.

Тема №10. История матрешки. Изделие: «Матрешка».(1 час)

История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись.

Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порлхово-майdanовская, авторская.

Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея

Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

Тема №11 Изделие: пейзаж «Деревня».(1 час)

Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич. композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Тема №12. Домашние животные .Конструирование из бумаги движущейся игрушки. (1 час)

Изделие: «собачка».

Значение домашних животных в жизни человека. Как человек ухаживает за домашними животными. Конструирование из бумаги движущейся игрушки «собачка». Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия:лицевая сторона, изнаночная сторона.

Тема №13 Аппликация из природного материала изделие «Цыпленок»(1 час).

Изделия, «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя). Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Тема №14. Проект «Деревенский двор»(1 час).

ГРУППОВАЯ РАБОТА. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

Тема №15. Новый год (1 час).

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц». История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

Художеств.труд.

Тема №16.Строительство (1 час)

Изделия: «Изба»

Особ-ти деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и мат-лы, используемые при сроит.избы.

Вып-е работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Тема №17.В доме. Оформление русской избы. (1 час)

Изделие: «Домовой» Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем.Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль.

Тема №18. Проект: «Убранство избы»( 1 час)

Изделие: «Русская печь»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Сам-е составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Тема №19. Ткачество. Знакомство со структурой ткани. Изделие: «коврик». (1 час).

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Тема №20.Изделие: «Стол и скамья».(1 час).

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».

Тема №21. Национальные костюмы разных народов. Виды волокон и свойства тканей (1 час).

Нац. костюм и особ-ти его украшения. Нац. костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.

Тема №22. Изделие «Русская красавица».

Внешние признаки тканей из натур. волокон. работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сугаж, плетение.

Изделие: «Костюм для Ани и Вани»

Тема №23. Создание национального мужского и женского костюма. Изделие: костюм для Ани и Вани.(1 час)

Создание нац.костюма . Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани.

Тема №24. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: тамбурные швы. Салфетка. (1 час)

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки.

Технология вып-я тамбурного стежка.

Понятия: пяльцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

Человек и вода (3 часа)

Тема №25. Вода и ее роль в жизни человека.(1 час).

Новый вид техники: изонить.

Изделие композиция «Золотая рыбка».

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Тема № 26 . Изделие: «Русалка».(1 час)

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использование литер.текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена

Тема №27.Проект «Аквариум».(1 час).

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами.

Понятие: аквариум  
Изделие «аквариум»

Человек и воздух (3 часа)

Тема №28. Оберег. Способы работы с бумагой. (1 час)

Изделие: «Птица счастья»

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Тема №29. Использование ветра (1 час)

Изделие: «Ветряная мельница»

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница

Профессия: мельник.

Тема №30. Флюгер, его назначение. Свойства фольги. (1 час)

Изделие: «Флюгер».

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер

Человек и информация (3 часа)

Тема №31. Книгопечатание (1 час)

Изделие: «Книжка-ширма».

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Тема №32. Способы поиска информации в Интернете. Правила набора текста (1 час)

». Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер,

Тема №33. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» (1 час)

Интернет, набор текста.

Тема №34. Заключительный урок (1 час)

Выбор лучших работ.

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий

3 класс

Тема №1. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником?. Путешествуем по городу (1 ч).

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

Маршрут экскурсии по городу. деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.

Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Человек и земля (21 ч)

Тема №2. Архитектура (1 ч).

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом.

Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Изделие: «Дом»

Тема №3. Городские постройки (1 ч).

Название городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Изделие: «Телебашня»

Тема №4. Парк (1ч).

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.

Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Изделие: «Городской парк»

Тема №5. Проект «Детская площадка» (1ч).

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции.

Тема №6. Оформление изделия.защита проекта (1 ч).

оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

Тема №7. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (1ч).

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой.

Тема №8. Различные виды швов.(1 ч).

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов.

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»,

Практическая работа: «Коллекция тканей»

Тема №9. Изготовление тканей (1 ч).

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессия: ткач.

Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Изделие: «Гобелен»

Тема №10. Вязание (1 ч).

Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Изделие: «Воздушные петли».

Тема №11. Одежда для карнавала (1 ч).

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.

Изделия: «Кавалер», «Дама»

Тема №12. Бисероплетение (1 ч).

Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Понятия: бисер, бисероплетение.

Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки»

Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»

Тема №13. Кафе (1 ч).

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант.

Понятия: порция, меню.

Изделие: «Весы»

Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»

Тема №14. Фруктовый завтрак (1 ч).

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя)

Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»

Тема №15. Свойства синтепона. Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок (1 ч).

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Изделие: «Колпачок-цыплёнок»



Тема №16. Бутерброды (1 ч).

Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)

Тема №17. Салфетница (1 ч).

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Понятия: салфетница, сервировка.

Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»

Тема №18. Магазин подарков (1 ч).

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Тема №19. Золотистая соломка (1 ч).

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междузлия.

Изделие: «Золотистая соломка»

Тема №20. Упаковка подарков (1 ч).

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Изделие: «Упаковка подарков»

Тема №21. Автомастерская (1 ч).

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки.

Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Профессии: инженер-конструктор, автослесарь.

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.

Изделие: «Фургон «Мороженое»

Тема №22. Грузовик (1 ч).

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

Практическая работа: «Человек и земля»

Человек и вода (4 ч)

Тема №23. Мосты (1 ч).

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов.

Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Изделие: «Мост»

Тема №24. Водный транспорт (1 ч).

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты.

Профессия: кораблестроитель

Понятия: верфь, баржа, контргайка

Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)

Тема №25. Океанариум (1 ч).

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоское, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект Океанариум

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Изделие: «Осьминоги и рыбки»

Практическая работа: «Мягкая игрушка»

Тема №26. Фонтаны (1 ч).

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоём.

Изделие: «Фонтан»

Практическая работа: «Человек и вода»

Человек и воздух ( 3ч)

Тема №27. Зоопарк (1 ч).

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами.

Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Изделие: «Птицы».

Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».

Тема №28. Вертолётная площадка (1 ч).

Знакомство с особенностями конструкции вертолётки. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолётки. Знакомство с новым материалом пробкой.

Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор.

Понятия: вертолёт, лопасть.

Изделие: «Вертолёт «Муха»

Тема №29. Воздушный шар (1 ч).

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Понятие: папье-маше.

Изделие: Воздушный шар.

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность).

Изделие: «Композиция «Клоун».

Практическая работа: «Человек и воздух»

Человек и информация (5 ч)

Тема №30. Переплётная мастерская (1 ч).

Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок).  
Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений».

Профессии: печатник, переплетчик

Понятие: переплёт.

Изделие: «Переплётные работы»

Тема №31. Почта (1 ч).

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона.

Виды почтовых отправлений. Понятие: «бланк»

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Профессии: почтальон, почтовый служащий.

Понятия: корреспонденция, бланк.

Изделие: «Заполняем бланк»

Тема №32. Кукольный театр (1 ч).

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Тема №33. Проект «Готовим спектакль». (1ч).

Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё.

Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.

Понятия: театр, театр кукол, программа.

Изделие: «Кукольный театр»

Тема №34. Афиша (1 ч).

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста, Программа Microsoft Office Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Изделие: «Афиша», «Программа».

Тема №1. Как работать с учебником (1 ч).

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Человек и земля (21 ч)

Тема №2. Вагоностроительный завод (1 ч).

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

Тема №3. Создание модели вагона из бумаги, картона. (1 ч)

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Тема №4. Полезные ископаемые (1 ч).

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

Профессии: геолог, буровик.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Изделие: «Буровая вышка».

Тема №5. Малахитовая шкатулка. (1 ч)

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка»

Тема №6. Автомобильный завод (1 ч).

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Тема №7. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. (1 ч)

Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

Тема №8. Монетный двор (1 ч).

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге.

Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Тема №9. Изделие: Медаль. (1ч)

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

Тема №10. Фаянсовый завод (1 ч).

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Тема №11. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». (1ч)

Тест: «Как создаётся фаянс»

Тема №12. Швейная фабрика (1 ч).

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.

Изделие: «Прихватка».

Тема №13. Освоение технологии создания мягкой игрушки. (1ч)

Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Тема №14. Обувное производство (1 ч).

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с

технологическим процессом производства обуви (конструкция. последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.

Тема №15. Создание модели обуви из бумаги (1 ч)

(имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: «Модель детской летней обуви»

Тема №16. Деревообрабатывающее производство (1 ч).

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства.

Тема №17. Знакомство со свойствами древесины. (1 ч)

Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование.

Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

Тема №18. Кондитерская фабрика (1 ч).

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.

Тема №19. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. (1 ч)

Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тёртое, какао-масло, конширование.

Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»

Тема №20. Бытовая техника (1 ч).

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.

Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Тема №22. Тепличное хозяйство (1 ч).

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Человек и вода (3 ч)

Тема №23. Водоканал (1 ч).

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Изделие: Фильтр для очистки воды

Тема №24. Порт (1 ч).

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Изделие: «Канатная лестница».

Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»

Тема №25. Узелковое плетение (1 ч).

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и воздух»

Человек и воздух (3 ч)

Тема №26. Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч).

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт.

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолёт»



Тема №27.Ракета-носитель (1 ч).

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель».

Тема №28.Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч).

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей»

Человек и информация (6 ч)

Тема №29.Создание титульного листа (1 ч).

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист,

Изделие: «Титульный лист»

Тема №30.Работа с таблицами (1 ч).

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Изделие: Работа с таблицами

Тема №31.Создание содержания книги (1 ч).

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Практическая работа: «Содержание»

Тема №32.Переплётные работы (1 ч).

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).

Тема №33.Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.(1ч)

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

Тема №34.Итоговый урок (1 ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.

Выставка работ.

### 3. Тематическое планирование курса «Технология»

Тематическое планирование 1 класс

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Ко лич ест во час ов	Планируемые результаты				Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Давайте познакомимся	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	3	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий важности правильного выбора профессии.	Умение искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	самостоятельно формулировать цель урока после предварительного	Учимся по новому работать. Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3кл. на практическом уровне составлять маршрутную карту посёлка.

					с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
2.	<b>Человек и земля..</b>	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.</p> <p>Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p>	21	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Формирование мотивации к творчеству; Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>Приобретение новых знаний в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p>	<p>Умение донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Умение совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p>	<p>Научатся выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. .</p>

3.	<b>Человек и вода</b>	<p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>  <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>  Бумага.  <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>  Дикие животные.  Проект «Дикие животные».</p> <p><i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»</i>  Мебель.  <i>Изделие: «Стул»</i></p>	3	Формирование адекватной самооценки собственных учебных достижений, соблюдение правила бережного отношения к вещам. проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека. проявляют интерес к изучению окружающего мира.	Умение осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. научатся самостоятельно формулировать творческую проблему;	Умение сотрудничать со сверстниками , контролировать и корректировать и оценивать действия партнеров; овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания , отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.	Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана
4.	<b>Человек и воздух.</b>	Использование ветра.	3	Проявление интереса к изучению окружающего	Умение осуществлять	уметь обмениваться	контролировать процесс и	Выполнение правил техники безопасности.

		<p>Полеты птиц. Полеты человека. Зоопарк.</p> <p>Взлётная площадка.</p> <p>Воздушный шар.</p> <p>Использование ветра.</p> <p><i>Изделие: «Вертушка»</i></p> <p>Полеты птиц.</p> <p><i>Изделие: «Попугай»</i></p> <p>Полеты человека.</p> <p><i>Изделие: «Самолет», «Парашиют»</i></p> <p>Способы общения.</p> <p><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»</i></p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p> <p><i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы</i></p>		<p>мира;</p> <p>Формирование мотивации к учебной и творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p>	<p>поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте;</p>	<p>мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>результаты своей деятельности ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу;</p>	<p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>
5.	Человек и информация.	<p>Способы общения.</p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Переплётная мастерская. Почта.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Афиша.</p>	3	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.</p> <p>Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p>	<p>Осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>самостоятельно</p>	<p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительно автономии от учителя;</p>	<p>ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. планировать алгоритм своих действий при выполнении задания;</p>	<p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p> <p>Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения</p>

				Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;	формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.			бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы; Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты				Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Давайте познакомимся	Вводный Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	2	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий важности правильного выбора профессии.	Умение искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	самостоятельно формулировать цель урока после предварительного	Учимся по новому работать. Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3кл. на

					энциклопедиях, справочниках, Интернете; с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			практическом уровне составлять маршрутную карту посёлка.
2.	<b>Человек и земля..</b>	<p>Земледелие</p> <p>Выращивание лука.</p> <p>Посуда .Работа с пластичными материалами (пластилин).Плетение корзин. Работа с пластичными материалами (тестопластика )Корзина с цветами.</p> <p>Плоды лесные и садовые Изделие: «Семейка грибов на поляне». «Игрушка из теста» Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома» «Городецкая роспись. : «Дымковская игрушка»</p>	24	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Формирование мотивации к творчеству; Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и</p>	<p>Приобретение новых знаний в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p>	<p>Умение донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Умение совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p>	<p>Коллективное рассуждение, поиск информации, ответа на вопрос. Узнают об основах черчения; научатся выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки, конструировать макет дома из бумаги. Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала. Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой и другими материалами на практическом уровне.</p>

		<p>«Матрешка».</p> <p>Изделие: пейзаж</p> <p>«Деревня» Домашние животные и птицы</p> <p>Изделие: «Лошадка».</p> <p>«Курочка из крупы»,</p> <p>«Цыплёнок»,</p> <p>«Петушок.Проект</p> <p>«Деревенский двор» « Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»</p> <p>Строительство</p> <p>.Изделия: «Изба»,</p> <p>«Крепость» В доме</p> <p>.Изделие: «Домовой».</p> <p>Изделие: «Русская печь» « Коврик»</p> <p>« Коврик» Изделие: «Стол и скамья»</p> <p>Народный костюм (4 ч)Изделие: «Русская красавица»</p> <p>Тамбурные стежки»,</p> <p>«Салфетка»</p>		учебно-трудовых заданий;				
<b>3.</b>	<b>Человек и вода</b>	Изделие: композиция «Золотая рыбка»	<b>3</b>	Формирование адекватной самооценки собственных учебных	Умение осуществлять поиск	Умение сотрудничать со	Самостоятельное выделение и формулирование	<b>Научатся</b> <i>Искать и отбирать</i>



		«Аквариум» «Русалка»		достижений, соблюдение правила бережного отношения к вещам. проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека. проявляют интерес к изучению окружающего мира.	информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. научатся самостоятельно формулировать творческую проблему;	сверстниками , контролирова ть корректирова ть и оценивать действия партнеров; овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассник ами, отвечать на вопросы, делать выводы. научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания , отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.	познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.	информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).Объясня ть значение воды для жизни на земле. Осваивать технику работы с бумагой.
4.	Человек и воздух.	Изделие: «Птица счастья», «Ветряна я мельница»	2	Проявление интереса к изучению окружающего мира; Формирование мотивации к учебной и	Умение осуществлять поиск информации из разных	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников	контролировать процесс и результаты своей деятельности ориентироваться в	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре

				творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	источников, расширяющей представление о воздушном транспорте;	во время обсуждения.	информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу;	разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.
5.	<b>Человек и информация.</b>	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	3	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.</p> <p>Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>	<p>Осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.</p>	уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительно автономии от учителя;	ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. планировать алгоритм своих действий при выполнении задания;	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Анализировать составные элементы книги.</p> <p>Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы;</p>

									Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 3 класс

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты				Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Давайте познакомимся	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	3	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий важности правильного выбора профессии.	Умение искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках,	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	самостоятельно формулировать цель урока после предварительного	Учимся по новому работать. Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3кл. на практическом уровне составлять маршрутную

					Интернете; с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			карту посёлка.
2.	<b>Человек и земля..</b>	Архитектура. Телебашня. Парк <i>Изделие: городской парк.</i> Детская площадка . Ателье мод. Апликация из ткани. Бисероплетение. Вязание. Одежда для карнавала. Сервировка стола.	21	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Формирование мотивации к творчеству; Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	Приобретение новых знаний в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;	Умение донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Коллективное рассуждение, поиск информации, ответа на вопрос. Узнают об основах черчения; научатся выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки, конструировать макет дома из бумаги. Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала. Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой и другими материалами на практическом уровне.

3.	<b>Человек и вода</b>	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Мосты. Водяной транспорт. Океанариум. Фонтаны.	3	Формирование адекватной самооценки собственных учебных достижений, соблюдение правила бережного отношения к вещам. проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека. проявляют интерес к изучению окружающего мира.	Умение осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. научатся самостоятельно формулировать творческую проблему;	Умение сотрудничать со сверстниками , контролировать и корректировать и оценивать действия партнеров; овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания , отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.	Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией всячего моста, научатся использовать новый вид соединения материалов(натягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия, конструировать изделие «Мост». Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.
4.	<b>Человек и воздух.</b>	Использование ветра.	3	Проявление интереса к	Умение	уметь	контролировать	Познакомятся с видами

		<p>Полеты птиц. Полеты человека. Зоопарк. Взлётная площадка. Воздушный шар.</p>		<p>изучению окружающего мира; Формирование мотивации к учебной и творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p>	<p>осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте;</p>	<p>обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>процесс и результаты своей деятельности ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу;</p>	<p>техники оригами, с условными обозначениями техники оригами, расширят представление об истории зарождения искусства оригами, научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме. Познакомятся с конструкцией вертолѐта, с новым материалом- пробкой- и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолѐт «Муха». Создавать тематическую композицию.</p>
5.	Человек и информация.	<p>Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Переплѐтная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.</p>	3	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.  Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p>	<p>Осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  самостоятельно</p>	<p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной работе с одноклассниками в относительно автономии от учителя;</p>	<p>ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. планировать алгоритм своих действий при выполнении задания;</p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Анализировать составные элементы книги. Познакомятся с</p>

				Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;	формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.			различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы; Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты				Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	<b>Давайте познакомимся</b>	Как работать с учебником.	1	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий	Умение искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	самостоятельно формулировать цель урока после предварительного	Учимся по новому работать. Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в

				важности правильного выбора профессии.	(текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	жизненных речевых		предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
2.	<b>Человек и земля..</b>	Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые Автомобильный завод .Монетный двор .Фаянсовый завод Швейная фабрика .Обувное производство .Кондитерская фабрика .Бытовая техника .Тепличное хозяйство .	<b>21</b>	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Формирование мотивации к творчеству; Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Приобретение новых знаний в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;	Умение донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умение совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Создавать разные виды вагонов. Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала. Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой и другими материалами на практическом уровне. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа Находить и обозначать



				умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;				на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники.
3.	<b>Человек и вода</b>	Водоканал .Порт. Узелковое плетение .	3	Формирование адекватной самооценки собственных учебных достижений, соблюдение правила бережного отношения к вещам. проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека. проявляют интерес к изучению окружающего мира.	Умение осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. научатся самостоятельно	Умение сотрудничать со сверстниками , контролировать и корректировать и оценивать действия партнеров; овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность,	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале

					формулировать творческую проблему;	делать выводы. научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.	удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.	выполнения работы.
4.	<b>Человек и воздух.</b>	Самолётостроение. Ракетостроение .	3	Проявление интереса к изучению окружающего мира; Формирование мотивации к учебной и творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	Умение осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте;	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	контролировать процесс и результаты своей деятельности ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу;	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты.
5.	<b>Человек и информация.</b>	Создание титульного листа .Работа с таблицами .Создание содержания книги .Переплётные работы .Итоговый урок .	6	Формирование желания выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.	Осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного	уметь содержательн о и бесконфликтн о участвовать в совместной учебной работе с	ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. планировать	Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord .Применять на практике правила создания таблицы для

				<p>Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.</p>	<p>одноклассниками в относительно автономии от учителя;</p>	<p>алгоритм своих действий при выполнении задания;</p>	<p>оформления содержания книги «Дневник путешественника». Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---

Тематическое планирование 4 класс