

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.
Степняки муниципального района Приволжский Самарской области**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

_____ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

_____ О.Н. Харитонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5-9 КЛАСС
2021-2022 учебный год**

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: "Просвещение", 2020

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс /М. «Просвещение»2020
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2020.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"2015.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 9 класс под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" 2020.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
сформированность их мотивации к целенаправленной учебнопознавательной деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности;
система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты изучения истории включают:

знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов); формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов); формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

представлять историческую информацию в форме таблиц, схем; формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности); формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов; формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры; формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Личностными результатами изучения данного курса в 6 классе являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;

познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения данного курса включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;

оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются: первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной причастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

интериоризация гуманистических ценностей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

уважительное отношение к труду;

соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

составлять план, обосновывать выводы; использовать изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.; сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия; представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека; под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.); сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;

оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой в 8 классе, включают:

Личностные результаты:

интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; уважительное отношение к труду;

соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты: осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно); планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации; ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы; использовать изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений; оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать: имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:

определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

9 класс

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

развитие чувства личности; система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

Предметные: знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.;

выдающихся деятелей всеобщей истории;

важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.;

соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;

определять современников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;

анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;

соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;

использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов); сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

9 класс

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б.

Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. 10 Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Новая научная

картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Содержание учебного предмета.

История Древнего мира 5 класс.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания

ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. 12 Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население

Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. 13 Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;

Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Норманнские завоевания.

Зрелое и Позднее Средневековье

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции. 9 Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап. Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

7 класс

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Новая история 8 класс.

Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 10 XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Тематическое планирование по истории древнего мира 5 класс

№ п/п	Название тематического блока в соответствии с ПОО ОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
1	Введение.	Счет лет в истории.	1	<p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками по согласованному плану; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебные цели и задачи и определять свой вклад в их решение; готовность к самооценке собственных действий обучающимся; способность оценивать вклад других детей в достижение цели освоения нового материала.</p>	

				<p>Познавательные УУД: выявление противоречий на этапе актуализации в возможности решения учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность решать задачи на счёт лет в истории.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность воспринимать другую точку зрения; готовность работать в паре; способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: столетие, тысячелетие, счёт лет, время и пространство, наша эра и применять их для исчисления лет, хронологии исторических событий; способность соотносить счёт лет и соответствующую систему летоисчисления, формулировать выводы; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
2	I. Первобытность. Тема 2. Первобытные собиратели и охотники	Древнейшие люди	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации у обучающихся к усвоению сведений о древнейших людях и их образе жизни; готовность к усвоению новых знаний; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения</p>

				<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение работать по алгоритму, с правилами — ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий. Познавательные УУД: умение определять в изучаемом тексте факты, события под руководством учителя; умение анализировать часть учебного материала по заданию учителя; умение формулировать конечный образовательный результат урока. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других — одноклассников, учителя; умение полно, точно выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота — и использовать их для раскрытия своеобразия жизни древнейших людей в эпоху первобытности; способность представлять эволюционные изменения древнейшего человека в его движении к современному.</p>	
3		Родовые общины охотников и собирателей	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых знаний; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</p>	Родоплеменные отношения

			<p>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане) совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: вычитывание информации и её использование для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; готовность договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной</p>	
--	--	--	---	--

				<p>гарпун, рубило, родовая община, сородичи — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий и явлений в изучаемую эпоху; умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные эпохи.</p>	
4		<p>Возникновение искусства и религии.</p>	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых знаний; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока совместно с одноклассниками под руководством учителя; умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: поиск фактов, понятий и причинно-следственных связей для умозаключений и обобщений под руководством учителя; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера; готовность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	

				<p>способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; умение использовать знаково-символические записи исторических понятий.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: религиозные верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху; способность выявлять эволюционные изменения в духовности древнейшего человека.</p>	
5	Тема 3.Первобытные земледельцы и скотоводы	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий; готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем и под руководством учителя; умение читать, понимать и комментировать</p>	

				<p>текст; умение анализировать текст и выявлять факты, представления; готовность решения задач поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность осуществлять отбор интернет-ресурсов для составления меню древнего земледельца; умение излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зернотёрка, Западная Азия, скотоводство, циновка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идолы — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху; умение выделять в тексте исторический факт, понятие; умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные исторические периоды.</p>	
6		Появление неравенства и знати.	1	<p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками; готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации и его пояснению; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	

				<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её поэтапную реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность осуществлять группировку текста по самостоятельно найденному основанию; умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи; готовность решения задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений и процессов в определённую эпоху; способность</p>	
--	--	--	--	--	--

				соотнести развитие орудий труда и образа жизни человека в разные исторические периоды, формулировать соответствующие выводы.	
7		Повторение раздела I	1	<p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками; готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации и его пояснению; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её поэтапную реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность осуществлять группировку текста по самостоятельно найденному основанию; умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи; готовность решения задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести</p>	

				<p>диалог; способность излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий данного раздела.</p>	
8	<p>II. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет</p>	<p>Государство на берегах Нила.</p>	1	<p>Личностные: готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства; готовность оказывать поддержку одноклассникам, оказавшимся в сложной учебной ситуации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: готовность выявлять и формулировать общие учебную цель и задачу под руководством учителя; способность самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя с учётом мнения одноклассников; готовность переводить текст в форму схемы совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: способность последовательно осваивать текст; умение анализировать текст и действие по самостоятельно найденному основанию; готовность к решению задач</p>	<p>Древний Восток. Занятия жителей. Возникновение государств. Зарождение древних религий. Культурное наследие Древнего Востока</p>

				<p>поискового характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность взаимодействовать с одноклассниками; готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: цивилизация, папирус, оазис, ил, дельта, рельеф, фараон — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий, явлений и процессов в Древнеегипетском государстве; умение выявлять и соотносить достижения древних египтян, которые мы используем в современном мире.</p>	
9		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	<p>Личностные: развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; формирование адекватной самооценки; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение самостоятельно определять особенности положения в египетском обществе</p>	

				<p>фараона, вельможи, земледельца и др.; умение анализировать текст в целях выявления роли разных слоёв населения для развития общества.</p> <p>Коммуникативные УУД: способно доступно излагать своё мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: вельможа, писцы, налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху; способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних египтян; готовность устанавливать причинно-следственные связи между ремеслом и обменом, между сбором налогов и процветанием государства.</p>	
10		Жизнь египетского вельможи	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; готовность к усвоению новых знаний; формирование адекватной самооценки; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение формулировать для себя задачи понимания, осмысления нового материала; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение строить логическое рассуждение на тему,</p>	

				<p>заданную учителем. Познавательные УУД: умение определять в изучаемом тексте понятия, раскрывать их смысл; умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя; умение формулировать конечный образовательный результат урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовать взаимодействие с другим учащимся с определённой целью; умение полно, точно выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: его для раскрытия сущности религиозных верований древних египтян; овладение базовыми историческими знаниями о жизни знати, отражающими закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; готовность устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями.</p>	
11		Военные походы фараонов.	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому учащемуся; развитие нравственного сознания на основе личного выбора; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение</p>	

				<p>самостоятельно формулировать тему урока; умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий; умение работать индивидуально и в группе в соответствии с задачей.</p> <p>Познавательные УУД: умение осуществлять смысловое чтение под руководством учителя; умение формулировать выводы в соответствии с планом урока по заданию учителя; умение формулировать альтернативы способам достижения цели освоения нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать компьютер, интернет-ресурсы; умение осуществлять коллективно-распределительную деятельность.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: бронза, пехотинцы, дротики, боевые колесницы, дышло, колесничие, наёмное войско — и применять их для раскрытия особенностей войска древнеегипетских фараонов; 51 способность наблюдать по исторической карте движение войска; готовность составлять рассказ по иллюстративному ряду.</p>	
12		Религия древних египтян.	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии; способность соотносить, анализировать</p>	

				<p>свои ценностные установки с ценностями древних египтян; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: готовность проектировать тему по выбору; способность самостоятельно, в группе работать на основе алгоритма (Рабочей карты); готовность интерпретировать текст в соответствии с заданием.</p> <p>Познавательные УУД: способность последовательно самостоятельно осваивать текст; готовность к решению задач поискового характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность взаимодействовать с одноклассниками в процессе отбора интернет-ресурсов для выполнения совместного задания; готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.</p> <p>Предметные: Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг — и применять их для раскрытия особенностей религии в</p>	
--	--	--	--	--	--

				Древнем Египте; умение соотносить верования египтян и современные религиозные ценности; умение выявлять и соотносить богов и область их покровительства.	
13		Искусство древних египтян.	1	<p>Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Египта; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; умение определять особенности искусства Древнего Египта.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать целенаправленное сотрудничество в группе; умение полно, точно выражать свои мысли.</p>	

				<p>Предметные: умение определять значение понятий: пирамиды, Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон, скульптор — и применять их для раскрытия особенностей и смысла искусства Древнего Египта; способность понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества; готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между религиозными верованиями и искусством.</p>	
14		Письменность и знания древних египтян.	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; готовность к усвоению новых знаний; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной</p>	

				<p>деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий. Познавательные УУД: умение выявлять противоречия в тексте и на их основе определять учебную проблему; умение определять вариативные способы решения учебной проблемы; умение структурировать учебный материал, самостоятельно озаглавливать его в соответствии с заданием учителя; умение формулировать конечный образовательный результат урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; умение полно, точно выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы — и применять их по смыслу; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать необходимые сведения для решения проблемы; готовность применять усвоенные знания и действия для решения новых задач.</p>	
15		Повторение по теме «Древний Египет».	1	<p>Личностные: готовность к усвоению новых знаний; способность к мотивации учебной деятельности; формирование адекватной самооценки; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	

				<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: умение определять в изучаемом тексте факты, события под руководством учителя; умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя; умение находить в тексте информацию, соответствующую смыслу задания учителя; умение устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями, занятиями населения и религиозными верованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать с другими по совместно разработанному плану; умение полно, точно выразить свои мысли.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий Повторение по теме «Древний Египет».</p>	
--	--	--	--	--	--

16	Тема 5. Западная Азия в древности	Древнее Двуречье.	1	<p>Личностные: готовность к усвоению новых знаний; способность к мотивации учебной деятельности; формирование адекватной самооценки; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: умение определять в изучаемом тексте факты, события под руководством учителя; умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя; умение находить в тексте информацию, соответствующую смыслу задания учителя; умение устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями, занятиями населения и религиозными верованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать с другими по совместно разработанному плану; умение полно, точно выражать свои</p>	<p>Древний Восток. Занятия жителей. Возникновение государств. Зарождение древних религий. Культурное наследие Древнего Востока</p>
----	--	-------------------	---	---	--

				<p>мысли.</p> <p>Предметные: Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись — и применять их в соответствии со смыслом задания; способность понимать необходимость появления письменности в древнем государстве; способность осуществлять группировку информации по разным основаниям; способность устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Личностные: формирование активной позиции в учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнёрам по совместной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане) совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и отбор</p>	

				<p>сведений для аргументирования утверждений; умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать умозаключения, обобщения; готовность к решению задач поискового и творческого характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения; готовность договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик — и применять их для характеристики событий и явлений; овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности.</p>	
18		Финикийские мореплаватели.	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; освоение сведений о социальных нормах, правилах поведения в Древней Финикии и их соотнесение с современными; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p>	

				<p>способность в сотрудничестве с одноклассниками определять учебные цель и задачу; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для её решения; умение моделировать учебную ситуацию; умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: умение выделять факты, понятия, создавать обобщения; умение анализировать текст и действия по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера по новой теме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для поиска ответа.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: Финикия, оливковые деревья, Библ, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит — и применять их для характеристики исторических явлений и процессов в Финикии; умение выявлять различия в сравнении с другими государствами древности.</p>	
19		Библейские сказания.	1	<p>Личностные: усвоение основ социальной жизни в разных группах и сообществах и соотнесение информации с собственными ценностями; развитие интереса к культурам других народов,</p>	<p>Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока</p>

				<p>включая древние культуры; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные УУД: умение устанавливать аналогии; умение группировать информацию; умение самостоятельно определять основания и критерии для группировки сведений из учебного текста; готовность к решению задач поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Предметные: умение определять значение понятий: Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда, Израиль, скрижали — и осознанно применять их для изложения сущности событий и явлений, содержащихся в библейских легендах; умение выявлять причины разных социальных явлений в процессе усвоения исторической информации.</p>	
20		Древнееврейское царство.	1	<p>Личностные: способность осуществлять поиск личностного смысла в учебной информации; соотнесение личностно-смысловых установок с поступками героев библейских легенд; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; способность определять альтернативные способы достижения цели; умение проектировать совместные действия с другими обучающимися по решению задач под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; умение анализировать текст для поиска решения учебной проблемы;</p>	

				<p>способность решать проблемные и творческие задачи; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Иордан, Иерихон, филистимляне, Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, праща, Иерусалим, Соломон, жертвенник — и применять их для осознанного участия в диалоге по истории Древнееврейского царства; умение последовательно излагать историю Древнееврейского царства.</p>	
21		Ассирийская держава.	1	<p>Личностные: формирование способности искать личностный смысл в учебном материале; готовность к освоению новых знаний; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность самостоятельно планировать собственные действия в соответствии с предложенной задачей; умение интерпретировать учебный текст, выявлять контекст в сотрудничестве с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные</p>	

				<p>УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; готовность к решению задач поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; умение использовать знаково-символические записи исторических понятий.</p> <p>Предметные: редметные: умение определять значение понятий: Ассирия, держава, таран, Урарту, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы — и с их помощью раскрывать сущность исторических явлений, связанных с историей древней Ассирии; умение сопоставлять формы государственного устройства в древности на основе памятки, предложенной учителем.</p>	
22		Персидская держава «царя царей».	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых личноно значимых знаний; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</p>	

				<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; владение основами самоконтроля освоения знаний о Персидской державе и соответствующих действий; умение переводить текстовую информацию в форму схемы. 80 Познавательные УУД: умение выделять факты, представления, причинно-следственные связи в учебном тексте для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст по заданному учителем основанию; способность к овладению базовыми предметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать компьютер, интернет-ресурсы для поиска решения задания; готовность договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Малая Азия, Лидия, Крѐз, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды — и применять их для раскрытия сущности изучаемых событий и явлений Персидской державы; умение находить</p>	
--	--	--	--	---	--

23	Тема 6. Индия и Китай в древности	Природа и люди Древней Индии.	1	<p>различия между державами древности.</p> <p>Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Египта; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала. Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение устанавливать причинно-следственные связи и на основании этого определять последовательность усваиваемых событий и явлений. Коммуникативные УУД: умение распределять роли в группе; умение полно, точно выражать свои мысли</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Ганеша</p>	Зарождение древних религий. Будда.
----	--	-------------------------------	---	---	------------------------------------

				— и применять их для раскрытия особенностей истории Древней Индии; способность определять влияние природно-климатических условий на развитие общества и его жизни; 83 умение сравнивать, сопоставлять и делать соответствующие выводы.	
24		Индийские варны.	1	<p>Личностные: развитие интереса к другой культуре на основе личного выбора; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять простой план изучения текста, комментировать значимость последовательности действий в нём; умение составлять рассказ на основе иллюстраций к тексту учебника. Познавательные УУД: умение осмысленно читать текст, передавая его основную идею; умение формулировать выводы в соответствии с планом урока по заданию учителя; умение выделять главное в тексте, предложенном учителем. Коммуникативные УУД:</p>	

				<p>умение использовать компьютер, интернет-ресурсы для выполнения заданий; умение осуществлять коллективно-распределительную деятельность в паре.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые» — и применять их для раскрытия смысла существования индийских варн; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту; готовность составлять характеристику варн: жрецов, воинов, брахманов и земледельцев.</p>	
25		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>Личностные: развитие мотивации к ознакомлению с идеями, ценностями китайского мудреца Конфуция в целях соотнесения с собственными моральными установками; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение в процессе чтения соотносить усвоенные знания о ценностях, особенностях религии в разных</p>	Зарождение древних религий. Конфуций.

				<p>государствах древности; умение самостоятельно формулировать главную особенность учения Конфуция; умение составлять таблицу по самостоятельно найденному основанию; умение составлять по карте характеристику государства. Познавательные УУД: умение осмысленно читать текст и выделять нужные признаки для характеристики (Конфуция, китайской мудрости); умение объяснять причины многообразия иероглифов, широкого использования бамбука; умение формулировать выводы в тексте, предложенном учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность объяснять своему соседу по парте общую задачу; умение оказывать помощь партнёру по группе при его затруднении</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук, китайские иероглифы — и применять их для раскрытия смысла учения Конфуция; способность понимать текст извлечения из исторического документа и передавать его смысл; готовность составлять рассказ на основе понятий, предложенных учителем.</p>	
26		Первый властелин единого Китая. Промежуточная контрольная работа.	1	<p>Личностные: развитие учебной мотивации к усвоению новой информации; формирование ответственного отношения к учению/обучению; установление доверительных отношений между</p>	

				<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать коллективную и личную цель деятельности в усвоении нового учебного материала; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение осуществлять самопроверку; умение подготовить сообщение на заданную тему в отведённый срок; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему. Познавательные УУД: умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для осмысленного понимания текста; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану. Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шёлк, Великий шёлковый путь, Хань — и применять их в соответствии со</p>	
--	--	--	--	--	--

				смыслом задания; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту	
27		Урок обобщения по темам 5,6	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и культуре; умение излагать своё мнение, отношение к другому человеку письменно; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение выделять проблему и формулировать её суть; умение составлять таблицу по заданной форме с соответствующим выводом к ней; умение составлять характеристику по плану в отведённый срок; умение составлять географическую характеристику страны по карте; умение находить смысл в тексте и доступно излагать его; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД: умение сравнивать и соотносить информацию для последующего формулирования вывода; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять характеристику по</p>	

				самостоятельно разработанному плану. Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; способность составлять план воображаемой (смоделированной) экскурсии, ориентируясь на особенности своих одноклассников; 95 умение осуществлять взаимопроверку результатов работы. Предметные: умение определять значение понятий по темам 5,6.	
28	III. Древняя Греция Тема 7. Древняя Греция	Греки и критяне.	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и культуре; умение излагать своё мнение, отношение к другому человеку письменно. Метапредметные: Регулятивные УУД: умение выделять проблему и формулировать её суть; умение составлять таблицу по заданной форме с соответствующим выводом к ней; умение составлять характеристику по плану в отведённый срок; умение составлять географическую характеристику страны по карте; умение находить смысл в тексте и доступно излагать его; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему. Познавательные УУД: умение сравнивать и соотносить информацию для последующего формулирования вывода; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.	Древняя Греция. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Культурное наследие Древней Греции

				<p>Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; способность составлять план воображаемой (смоделированной) экскурсии, ориентируясь на особенности своих одноклассников; 95 умение осуществлять взаимопроверку результатов работы</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера — и применять их по смыслу; способность находить в документах главное и привлекательное для себя.</p>	
29		Микены и Троя.	1	<p>Личностные: умение определять значение понятий: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера — и применять их по смыслу; способность находить в документах главное и привлекательное для себя; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать</p>	

				<p>совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала; умение подготовить сообщение на заданную тему в отведённый срок; умение осуществлять поиск сведений в тексте в отведённый срок; способность группировать и классифицировать информацию в соответствии с заданием. Познавательные УУД: умение сравнивать сведения и формулировать соответствующий вывод; умение находить аналогии в культурах других стран. Коммуникативные УУД: умение слушать других, учитывать их мнение при планировании совместных действий; готовность оказывать помощь одноклассникам</p> <p>Предметные: Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай — и применять их для раскрытия основных событий в истории отношений Микен и Трои; способность составить рассказ по иллюстрациям к тексту; умение на основе анализа иллюстрации составлять её образное описание.</p>	
30		Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Личностные: способность осуществлять поиск личностного смысла в учебной информации; соотнесение личностно-смысловых установок с поступками героев Гомера; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,</p>	

				<p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение проектировать совместные действия с другими обучающимися по решению задач под руководством учителя. 99</p> <p>Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; усвоение базовых предметных и межпредметных понятий; освоение способов решения задач поискового характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог по сути осваиваемого текста; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята — и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути событий текста; умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроплом.</p>	
31		Поэма Гомера «Одиссея».	1	<p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; привлечение внимания</p>	

				<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения цели; способность оценивать поступки героев «Одиссеи». Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; способность решать творческие задачи; способность формулировать содержание понятий. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Одиссея, Итака, Алкиной, Навсикая, Демодок, циклопы, Полифем, Посейдон, Одиссей, сирены, Пенелопа, Сцилла, Харибда — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию поэмы «Одиссея»; умение последовательно излагать историю странствий Одиссея.</p>	
32		Религия древних греков.	1	<p>Личностные: формирование интереса, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям, ценностям;</p>	

				<p>формирование основ нравственно-этических норм с помощью греческой мифологии; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение контролировать и оценивать свои действия; умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение; рефлексия по поводу личного вклада в достижение цели усвоения нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: способность совместно определять и формулировать учебную проблему; умение анализировать и обобщать сведения; умение предварительно объяснять последовательность действий для выполнения задания. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог по сути усваиваемого текста; готовность к совместным действиям в процессе усвоения нового материала.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Гермес, Прометей, Геракл, Авгий, Антей, Гея, Атлант, Фетида — и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытия сути мифов о богах Древней Греции; умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроклом.</p>	
33	<p>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p>	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p>	1	<p>Личностные: осознание важности гуманистических и демократических ценностей в процессе усвоения сведений о долговом рабстве; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение составлять план действий в соответствии с заданием; способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения цели; умение группировать сведения в таблицу «Природно-климатическая характеристика Древней Греции»; способность оценивать достижения культуры древних греков.</p> <p>Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; способность решать поисковые задачи; способность обобщать</p>	

				<p>сведения. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: предметные: умение определять значение понятий: Средняя Греция, Аттика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа; умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>	
34		Зарождение демократии в Афинах.	1	<p>Личностные: развитие морального сознания в решении этических проблем на основе личного выбора; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение выделять в тексте признаки события, явления; умение анализировать текст в соответствии с предложенной</p>	

				<p>задачей; умение группировать сведения; способность оценивать законы Драконта, действия Солона. Познавательные УУД: способность определять и формулировать учебную проблему; способность подготовить сообщение на заданную тему на уроке в отведённый срок; способность формулировать содержание понятий, объяснять их значение. Коммуникативные УУД: умение слушать другого человека; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Солон, чужеземцы, рабы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия, Клисфен, остракизм — и применять их для осознанного участия в диалоге о развитии демократии в Афинах; умение последовательно излагать события, связанные с демократизацией власти в Афинах.</p>	
35		Древняя Спарта.	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре; формирование ответственного отношения к учению/обучению/научению% привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися</p>	

				<p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность вычитывать информацию с графических объектов; умение группировать сведения в схему; способность преобразовывать текст в схему. Познавательные УУД: способность генерировать новые идеи в процессе выполнения проблемных и творческих заданий; умение анализировать действия, поступки персонажей учебного текста. Коммуникативные УУД: умение продуктивно взаимодействовать в ходе сотрудничества со сверстниками и учителем; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа; умение обобщать информацию в соответствии с заданием.</p>	
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	<p>Личностные: осознание важности гуманистических и демократических ценностей в жизни общества; определение личного смысла усвоения сведений о расширении греками своего мира в процессе образования колоний; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение составлять характеристику по плану в отведённый срок; умение составлять географическую характеристику колоний греков на основе карты; способность составлять план изучения отдельной части параграфа. Познавательные УУД: способность соотносить природно-климатические условия Афин и северного побережья Чёрного моря; умение сравнивать, сопоставлять исторические сведения с последующим их обобщением; умение составлять рассказ на заданную тему. Коммуникативные УУД: умение слушать другого, признавать иную точку зрения; способность использовать компьютер, интернет-ресурсы для поиска необходимой информации.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа; умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и</p>	
--	--	--	--	--	--

37		Олимпийские игры в древности.	1	<p>обобщений.</p> <p>Личностные: развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; формирование адекватной самооценки; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение организовывать сотрудничество для выполнения задачи; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение самостоятельно определять культурное значение Олимпийских игр для древних греков; умение устанавливать причинно-следственные связи; анализ текста в целях выявления роли разных видов спортивных состязаний. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать своё мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье, кулачный бой, ипподром, возничий Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген —</p>	
----	--	-------------------------------	---	---	--

				и применять их для раскрытия особенностей проведения Олимпийских игр; способность характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних греков; готовность устанавливать причинно-следственные связи между играми и религиозными верованиями греков.	
38		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками; готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации и его пояснению; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её поэтапную реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность осуществлять</p>	

				<p>группировку текста по самостоятельно найденному основанию; умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи; готовность выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: стратег, Мильтиад, Платеи, Марафон, фаланга, персидское войско — и применять их для раскрытия особенностей победы греков в Марафонской битве; способность соотносить готовность греков и персов к войне, формулировать соответствующие выводы</p>	
39		Нашествие персидских войск.	1	<p>Личностные: формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых знаний; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель и задачу; способность самостоятельно формулировать тему</p>	

				<p>урока под руководством учителя; умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. 121</p> <p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск аргументов для утверждений; умение анализировать текст и действия по заданию учителя; готовность к выполнению заданий поискового и творческого характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; готовность договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Фемистокл, триера, Северная Греция, эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат — и применять их в обсуждении событий, отражающих борьбу греков за независимость; умение выявлять отличительные признаки Фермопильского и Саламинского сражений.</p>	
40	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p>Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе знакомства с событиями героической борьбы греков с персами; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	

			<p>отношения к другому человеку, его мнению, культуре; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения..</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала; освоение основ самоконтроля, самооценки; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; способность принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 124 Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение группировать сведения в таблицу с последующей формулировкой выводов к её содержанию; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать целенаправленное сотрудничество в группе; умение полно, точно выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Афинский морской</p>	
--	--	--	---	--

				<p>союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники — и применять их для диалога по вопросу о возвышении Афин; способность выявлять причины, особенности складывания Афинского морского союза и его роль в возвышении Афин; умение группировать информацию по заданному учителем основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между фактами создания Союза и превращением Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.</p>	
41		В городе богини Афины.	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; способность самостоятельно формулировать тему урока; умение анализировать, сравнивать и соотносить факты и события; умение устанавливать последовательность событий. Познавательные УУД: умение</p>	

				<p>выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; умение определить своеобразие Афин в период расцвета.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение распределять роли в группе; умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунки, пифос, амфоры, Агора, смотрители рынка, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Фидий, Ника, Парфенон, фронтоны, эгида, Эрехтейон, кариатиды — и применять их для раскрытия особенностей обустройства Афин; способность понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества; готовность выполнять творческие задания.</p>	
42		В афинских школах и гимнасиях.	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей в процессе сотрудничества в группе; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный и личный план достижения цели освоения нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; умение определять факты и понятия для формулирования обобщений; умение устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: умение выражать свои чувства, мысли и потребности, объяснять их смысл; умение слушать и понимать другого, признавать его право на собственное мнение.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: педагог, палестра, стиль, Мирон, Поликлет, гимнасий, красноречие — и применять их для диалога об особенностях афинских школ и гимнасиев; готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем и самостоятельно найденному основаниям; готовность выполнять</p>	
--	--	--	--	--	--

43		В афинском театре.	1	<p>творческие задания</p> <p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий; способность самостоятельно выполнять задачи по общему плану; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; готовность к самооценке собственных действий обучающимся.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сведений о греческом театре. 131 Коммуникативные УУД: способность воспринимать другую точку зрения; способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: театр, сатиры, театральное представление, орхестра, сцене, трагедия, комедия, Великие</p>	
----	--	--------------------	---	---	--

				Дионисии, Софокл, Антигона, Фивы, Аристофан, Ирида — и применять их для формирования образа древнегреческого театра у обучающихся; способность объяснять социальный смысл комедии и трагедии, формулировать выводы.	
44		Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Личностные: усвоение основ гуманистических, демократических и традиционных ценностей в процессе изучения сведений о демократии Перикла; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение развивать мотивы и интересы в своей образовательной деятельности; 133 умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Познавательные УУД: умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулировать выводы;</p>	

				<p>умение проектировать способы выполнения задания. Коммуникативные УУД: умение целенаправленно осуществлять поиск интернет-ресурсов в соответствии с заданием; готовность сотрудничать с разными учащимися независимо от уровня их подготовки.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Перикл, первый стратег, оратор, тайное голосование, казна, Анаксагор, Фукидид, Аспасия, Италия, Сократ — и применять их для раскрытия и уточнения смысла событий, происходивших в период правления Перикла; умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	
45	<p>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</p>	<p>Города Эллады подчиняются Македонии.</p>	1	<p>Личностные: способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками по согласованному плану; способность самостоятельно планировать свои действия в соответствии с заданием; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>	

				<p>уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи и определять свой вклад в их решение; умение анализировать легенду карты и составлять рассказ; способность оценивать свой вклад и вклад других детей в достижение цели освоения нового материала. Познавательные УУД: выявление противоречий на этапе актуализации для определения способов решения учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность решать поисковые и творческие задачи. Коммуникативные УУД: способность воспринимать другую точку зрения; способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: междоусобные войны, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колёсах, Исократ, Демосфен, Херонея — и применять их в диалоге о подчинении Эллады Македонии; умение соотносить причины и следствия, формулировать выводы.</p>	
46		Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; 139 готовность и способность обучающихся</p>	

			<p>к саморазвитию; выявление личностного смысла в усваиваемой информации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение анализировать поступки исторических персоналий и делать вывод.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять факты, понятия, создавать обобщения; умение выстраивать логическую цепь ключевых событий похода Александра Македонского; готовность к проектированию решений по заданию к новой теме. Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для поиска ответа на задание; готовность вести диалог, учитывая мнение других.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Граник, Парменион, Исс, Дарий Третий, Фарос, Александрия, Диоген, Гавгамелы, Таис — и применять их в поиске ответов на задания, в диалоге; умение группировать информацию по заданному основанию;</p>	
--	--	--	---	--

				умение составлять рассказ о походе на основе исторической карты.	
47		В Александрии Египетской.	1	<p>Личностные: развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия эллинистической культуры; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение контролировать и оценивать свои действия; умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные УУД: умение самостоятельно определять отличия Александрии от других городов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать текст, группировать сведения с целью обобщения. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать своё мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света,</p>	

				<p>Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия — и применять их для обсуждения усвоенного, соотнесения с современной ситуацией; 142 способность характеризовать явления и процессы, отражающие культуру Александрии; готовность устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий.</p>	
48		<p>Повторительно-обобщающий урок по темам 7—10.</p>	1	<p>Личностные: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение проектировать поиск ответа к заданию; умение планировать собственные действия и действия партнёров по группе; умение самостоятельно анализировать карту и группировать информацию, оформляя результат в форме таблицы; умение</p>	

				<p>использовать информацию параграфа для интерпретации и умозаключений в соответствии с предложенными заданиями. Познавательные УУД: владение базовыми предметными и межпредметными понятиями; освоение способов решения задач поискового характера; умение анализировать текст в целях отбора аргументов.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность доступно излагать своё мнение другим; готовность слушать одноклассников, вести с ними целенаправленный диалог.</p> <p>Предметные: : умение определять значение понятий раздела III</p>	
49	<p>IV. Древний Рим Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p>	Древнейший Рим.	1	<p>Личностные: освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение проектировать поиск ответа к заданию; умение планировать</p>	<p>Древний Рим. Патриции и плебеи. Республика. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие</p>

				<p>собственные действия и действия партнёров по группе; умение самостоятельно анализировать карту и группировать информацию, оформляя результат в форме таблицы; умение использовать информацию параграфа для интерпретации и умозаключений в соответствии с предложенными заданиями. Познавательные УУД: владение базовыми предметными и межпредметными понятиями; освоение способов решения задач поискового характера; умение анализировать текст в целях отбора аргументов.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность доступно излагать своё мнение другим; готовность слушать одноклассников, вести с ними целенаправленный диалог.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий, 145 Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски, Муций, Сцевола, ликторы, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый, сенат, Народное собрание — и применять их для раскрытия истории возникновения и развития Рима; способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних римлян; готовность характеризовать основное население Древнего Рима.</p>	
50		Завоевание Римом Италии.	1	<p>Личностные: формирование интереса и личностного смысла в ознакомлении с неизвестной историей, культурой —</p>	

				<p>древней Италией; готовность к освоению новых знаний; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока совместно с одноклассниками под руководством учителя; умение планировать последовательные действия её реализации совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: внимательное чтение информации, её использование для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.</p> <p>Предметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему</p>	
--	--	--	--	---	--

				урока совместно с одноклассниками под руководством учителя; умение планировать последовательные действия её реализации совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: внимательное чтение информации, её использование для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.	
51		Устройство римской республики.	1	Личностные: формирование ценности общения и сотрудничества со сверстниками; поиск личностного смысла в усваиваемой информации; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с	

				<p>планируемыми результатами; 149 умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять факты, понятия, причинно-следственные связи в тексте для создания обобщений; умение устанавливать аналогии; умение выделять признаки, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для этого; умение логически рассуждать, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; способность делиться знаниями, опытом.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Марсово поле, римское право, консул, Форум, легионер, легион, туника, тога, кандида, Тит Ливий, жрецы-гаруспики, жрецы-авгуры — и использовать их в диалоге об обустройстве Римской республики в античную эпоху; выявлять особенности одежды и верований римлян, устройства управления республикой, войска.</p>	
52	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<p>Личностные: развитие нравственных чувств и нравственного поведения на примере борьбы Карфагена во главе с Ганнибалом за независимость от Рима;</p>	

				<p>формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно определять цели своего обучения; способность определять для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: готовность к поиску совместного ответа на проблемное задание; умение анализировать текст в соответствии с заданием; 152 готовность к решению задач поискового и творческого характера; готовность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение целенаправленно работать в группе по алгоритму (Рабочей карте); способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>событий. Предметные: умение определять значение понятий: Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама — и использовать их для раскрытия событий второй войны Рима с Карфагеном; умение выявлять и группировать сведения по заданному основанию.</p>	
53		Установление господства Рима в Средиземноморье	1	<p>Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; готовность к проявлению организованности, дисциплинированности и ответственности в процессе освоения нового материала; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.. Метапредметные: Регулятивные УУД: умение совместно определять цель как предполагаемый результат деятельности под руководством учителя; умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; готовность осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	

				<p>познавательных задач под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: способность к осмысленному чтению и интерпретации усвоенного; умение работать с источниками, выделяя ключевое и второстепенное в тексте; умение анализировать историческую карту, соотносить её сведения с текстом и строить выводы и обобщения; готовность решать задачи поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; 155 умение излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Антиох, Коринф, триумф, император, Катон, таран, провинция, диадема — и использовать их для обсуждения событий, связанных установлением господства Рима в Средиземноморье; умение на основе карты «Рост Римского государства» продемонстрировать стремление Рима к подчинению всего Средиземноморья.</p>	
54		Рабство в Древнем Риме.	1	<p>Личностные: способность удерживать цель, проявляя волевые усилия, до завершения работы; способность к переживанию исторических явлений; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	

				<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; по выбору осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; по выбору определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение отбирать аргументы для своего мнения; умение осуществлять поиск решения проблемы в группе под руководством учителя; умение читать, понимать и комментировать текст; готовность решения задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести дискуссию; умение излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: имение, рабство, секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла — и использовать их в диалоге о рабстве в Риме; способность оценивать моральную сторону исторических явлений (рабства).</p>	
55	Тема 13. Гражданские войны в Риме	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Личностные: формирование активной позиции в учебной деятельности;	

				<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнёрам по совместной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: умение самостоятельно работать с текстом по алгоритму Рабочей карты; умение читать, понимать и комментировать текст; умение анализировать текст и выявлять факты, причинноследственные связи. Коммуникативные УУД: готовность работать с партнёрами разной подготовленности; умение пользоваться разными источниками для решения проблемы.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, югер, Октавий — и применять их для раскрытия сущности</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>земельного закона братьев Гракхов и гражданских войн в Риме; умение группировать сведения, обобщать их; умение соотносить поступок и его последствия, значимость для общества.</p>	
56		Восстание Спартака.	1	<p>Личностные: готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства; готовность делать осознанный выбор задания; готовность оказывать поддержку одноклассникам, оказавшимся в сложной учебной ситуации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: способность планировать свои действия в соответствии с общей целью деятельности; умение соблюдать правила дискуссии; умение проектировать свою роль в дискуссии.</p> <p>Познавательные УУД: способность самостоятельно последовательно осваивать текст с определённой целью; готовность к решению задач поискового характера; способность к овладению</p>	

				<p>базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность целенаправленно взаимодействовать с одноклассниками; готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: Спартак, Капуя, Фракия, Везувий, восстание, Галлия, Красс, Помпей, Лукулл — и применять их для раскрытия трагических событий восстания Спартака; умение проводить аналогию с современностью; способность представлять последовательное развитие событий, связанных с восстанием Спартака.</p>	
57		Единовластие Цезаря.	1	<p>Личностные: готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: готовность выявлять и формулировать общую учебную цель и задачу под руководством учителя; способность самостоятельно составлять план своего участия в освоении нового материала;</p>	

				<p>умение классифицировать сведения на основе группировки.</p> <p>Познавательные УУД: способность последовательно осваивать текст; готовность к решению задач поискового характера; способность самостоятельно формулировать понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие нравственных чувств и нравственного поведения в сотрудничестве; готовность к компромиссу в достижении общего результата сотрудничества.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Предальпийская и Заальпийская Галлия, Красс, Парфянское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут — и использовать их для раскрытия причин установления единовластия Цезаря в Риме; готовность оценить значимость исторического наследия для понимания событий сегодняшнего дня; умение искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.</p>	
58		Установление империи.	1	<p>Личностные: развитие учебной мотивации к усвоению новой информации; готовность к осознанию многообразия социальной жизни, побуждающего к личностному выбору ценностных ориентиров; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	

				<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение определять и формулировать коллективную и личную цель деятельности в усвоении нового учебного материала; умение проектировать результат в соответствии с заданием; умение осуществлять самопроверку; умение, преобразуя информацию, на уроке подготовить сообщение на заданную тему в отведённый срок; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для осмысленного понимания текста; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение идти на компромисс для достижения общего образовательного результата, его презентации; умение осуществлять взаимопроверку результатов работы</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, Мecenат, Гораций, Акций, Цицерон, завершение гражданских войн, Август, преторианцы, Вергилий, Венера — и использовать их для раскрытия событий, связанных с</p>	
--	--	--	--	---	--

				установлением империи в Риме; готовность составлять характеристику Марка Антония, Октавиана; умение составлять рассказ по отдельной или нескольким иллюстрациям к тексту.	
59	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	Соседи Римской империи.	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору заданий и партнёров для учебного сотрудничества; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для формулирования выводов и обобщений; умение выделять причины явления по</p>	

				<p>заданию учителя; умение составлять логически и доступно выстроенный рассказ, по рисунку; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, вены — и использовать их в обсуждении образа жизни соседей римлян; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту; умение на карте определять территории расселения народов и составлять рассказ об их образе жизни.</p>	
60		В Риме при императоре Нероне.	1	<p>Личностные: развитие учебной мотивации обучающихся в процессе освоения ими нового материала; формирование адекватной самооценки у обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p>	

				<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение организовывать сотрудничество для выполнения конкретной задачи; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение самостоятельно давать моральную оценку правления Нерона; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать текст, иллюстрации для составления рассказа о недопустимости жестокости правителя государства на все времена.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность доступно излагать своё мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: Нерон, Паллант, Клавдий, Иудея, Тацит, христиане, Иисус Христос, Сенека — и использовать их для раскрытия бесчеловечных действий Нерона против недовольных, христиан; умение группировать и обобщать сведения по заданному основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между событиями.</p>	
61		Первые христиане и их учение.	1	<p>Личностные: сознательное ценностное отношение к христианской религии, её традициям; уважительное отношение ко всем конфессиям, обеспечившим человечеству систему ценностных ориентиров совместной жизни;</p> <p>применение на уроке интерактивных</p>	

				<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение самостоятельно определять социокультурное значение возникновения христианства; умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать сведения; умение анализировать текст в целях выявления причин появления христианских идей.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность доступно излагать своё мнение другим; готовность пользоваться различными источниками для поиска ответа на задание, сотрудничать с разными партнёрами.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: христианство, Мёртвое море, Кумран, Мария, Назарет,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Вифлеем, Матфей, Иоанн, Марк, Пётр, Лука, Царство Божие на земле, Иуда, апостол, воскресение, верующий, Евангелие, Дамаск, мозаика, священник, Второе пришествие — и использовать их для раскрытия основных идей христианского учения; умение анализировать историческую карту и соотносить с современной для описания, что представляла собой Палестина во времена Иисуса Христа и что представляет в наше время; способность характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних палестинцев; готовность устанавливать причинно-следственные связи между разными сведениями о возникновении христианства.</p>	
62		<p>Расцвет Римской империи во II веке н.э.</p>	1	<p>Личностные: осознание ценности и важности человеческой жизни, достоинства в ходе усвоения сведений об императоре Траяне; понимание ценности свободы человека для его развития; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение составлять план действий в соответствии с заданием к теме урока;</p>	

				<p>способность контролировать и оценивать собственные действия для решения предложенного задания; способность оценивать достижения культуры Римской империи в правление Траяна. Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; способность выполнять творческие задания; умение группировать и обобщать сведения о правлении Траяна.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: колонны, «рабы с хижинами», Траян, даки, Дунай, водопровод, арка, бетон, колонны, триумфальные арки, форум Траяна — и использовать их для характеристики расцвета Римской империи во II в.; умение осмысленно читать текст, выделять ключевую и второстепенную информацию; умение определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений</p>	
63		Вечный город и его жители.	1	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к наследию прошлого в форме архитектурных, бытовых достижений в целях понимания событий современности; понимание сложности развития человеческого</p>	

				<p>общества на примере Римской державы; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение анализировать сведения, иллюстрации для выявления особенного (например, Пантеона); способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения общих задач; способность отбирать аргументы для оценки достижений культуры древних римлян. Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему усвоения нового материала о Риме и его населении; способность группировать сведения в таблицу «Сравнительная таблица обустройства Афин и Рима»; способность обобщать сведения о величии Рима. Коммуникативные УУД: умение слушать аргументы одноклассников; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: Триумфальная арка,</p>	
--	--	--	--	---	--

				Колизей, Пантеон, особняк, термы, Большой цирк, Помпеи — и использовать их в диалоге о достопримечательностях Рима; умение выделять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.	
64	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Римская империя при Константине.	1	<p>Личностные: осознание важности гуманистических ценностей в процессе усвоения сведений о правлении Константина; формирование чувства сопричастности к христианскому миру, идентификации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; 186 умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе выполнения заданий; умение по алгоритму Рабочей карты изучать определённый текст; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: умение устанавливать аналогии по поводу положения населения; умение</p>	

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при изучении положения христиан, колонов; умение устанавливать причинно-следственные связи о событиях, связанных с вторжением варваров, с личностью императора Константина; способность решать поисковые задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: усвоение правил общения в сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение аргументированно излагать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий: варвары, Константин, неограниченная власть, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа, Византий, Босфор, Константинополь — и использовать их для последовательной характеристики империи при императоре Константине; умение определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>	
65		Взятие Рима варварами.	1	<p>Личностные: развитие этического сознания через понимание масштаба трагедии гибели Римской империи; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>	

				<p>ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение оценивать собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки; способность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение логически рассуждать по заданной учителем теме; умение формулировать умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем по ситуации; умение учитывать мнение другого в процессе совместной деятельности.</p> <p>Предметные: способность определять значение понятий: раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века — и использовать их для раскрытия особенностей взятия Рима варварами; умение моделировать диалог Гонория и Стилихона; готовность оценить поступок Гонория.</p>	
66		Повторение по теме «Древний Рим».	1	<p>Личностные: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: умение оценивать правильность</p>	

				<p>выполнения учебной задачи; умение оценивать собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки; способность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение логически рассуждать по заданной учителем теме; умение формулировать умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем по ситуации; умение учитывать мнение другого в процессе совместной деятельности.</p> <p>Предметные: : умение определять значение понятий по теме «Древний мир»</p>	
67		Повторение по курсу «История Древнего мира».	1	<p>Личностные: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p>	

				<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение оценивать собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки; способность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение логически рассуждать по заданной учителем теме; умение формулировать умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем по ситуации; умение учитывать мнение другого в процессе совместной деятельности.</p> <p>Предметные: : умение определять значение понятий по курсу «История Древнего мира».</p>	
68	Резервное время		1		

Тематическое планирование по истории средних веков 6 класс

№ п/п	Название тематического блока в соответствии с ПОО ООО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
1	Введение.	Живое Средневековье	1	Личностные: формировать познавательный интерес к истории, осознавать важность изучения истории Средних веков для понимания процессов	

				<p>прошлого и современности; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: выделять главное в тексте параграфа, раскрывать значение терминов; организовать выполнение заданий учителя; слушать учителя и участвовать в обсуждении вопросов.</p> <p>Предметные: усвоить периодизацию эпохи и понятие Средние века; различать письменные и вещественные исторические источники; познакомиться со структурой учебника и правилами работы с ним.</p>	
2	<p>Раннее Средневековье Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века)</p>	<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.</p>	1	<p>Личностные: изучить историю раннесредневековых политических образований; формировать представление о важности законов в жизни человека и государства; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства</p>	<p>Великое переселение народов</p>

				<p>достижения цели из предложенных, а также самостоятельно находить их; работать с текстом параграфа, выделять в нём главное, раскрывать значение терминов; показывать на карте направление перемещения германских племён, территории варварских королевств; самостоятельно анализировать предпосылки образования государства у франков.</p> <p>Предметные: определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту; показывать на карте территории варварских королевств; рассказывать о складывании государства у франков; объяснять причины усиления Франкского государства, называть основные этапы истории Франкского королевства; высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства; раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов; усвоить понятийный аппарат параграфа и уметь его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов.</p>	
3		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	<p>Личностные: понимать роль христианской церкви в процессе сохранения культурного наследия Античности и формирования европейской средневековой культуры;</p>	

				<p>осознавать свою этническую принадлежность, необходимость сохранять и изучать мировое общекультурное наследие; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия урока; работать с текстом параграфа и выделять в нём главное, раскрывать значение терминов.</p> <p>Предметные: применять понятийный аппарат параграфа для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p>	
4		<p>Входная контрольная работа. Возникновение и распад империи Карла Великого.</p>	1	<p>Личностные: формировать познавательный интерес к изучению Средневековья; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю других народов; понимать роль личности в истории; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: работать в малых</p>	<p>Империя Карла Великого.</p>

				<p>группах, выступать перед аудиторией; 34 определять сходство и различия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника; анализировать различные источники и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, отличать факты от мнений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями</p> <p>Предметные: давать характеристику правления короля Карла Великого; показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; анализировать исторические документы; участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого; применять понятия и термины урока для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов.</p>	
5		<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.</p>	1	<p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выразить положительное отношение к процессу познания; формировать познавательный интерес к изучению Средневековья; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю других народов; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в</p>	<p>Феодализм. Сословный строй в Западной Европе.</p>

				<p>театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом параграфа, выделять в нём главное, раскрывать значение терминов; организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Предметные: применять понятия и термины урока для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал; составлять рассказ о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p>	
6		Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	<p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю и традиции других народов; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	

				<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом при подготовке сообщений, докладов, презентаций; работать с текстом параграфа, выделять в нём главное, раскрывать значение терминов, анализировать и сопоставлять информацию о роли норманнов в средневековой истории Европы.</p> <p>Предметные: показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII—XI вв.; характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннем Средневековье; усвоить понятийный аппарат параграфа и уметь его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов.</p>	
7	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	Византия в VI–XI веках.	1	<p>Личностные: характеризовать вклад Византии в историю и культуру человечества; формировать уважительное и бережное отношение к культурным ценностям; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>	Византийская империя

				<p>ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при выполнении творческих заданий.</p> <p>Предметные: называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту; объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника; составлять рассказ о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию; давать характеристику императора Юстиниана как исторического деятеля.</p>	
8		Образование славянских государств	1	<p>Личностные: формировать познавательный интерес к истории и понимание важности исторических исследований для общества; иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю и традиции других народов; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	

				<p>добротердечности, черз подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: составлять план, выделяя смысловые фрагменты текста; определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Предметные: характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника; рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана; объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.</p>	
9	Глава 3. Арабы в VI-XI веках	Возникновение ислама. Культура стран халифата.	1	<p>Личностные: воспитывать толерантное отношение к религиозным чувствам представителей разных конфессий; формировать представление об объединяющей силе религии как части института власти в Средние века; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротердечности, черз подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом параграфа и выделять в нём главное,</p>	Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя.

				<p>раскрывать значение терминов; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов, территорию Арабского халифата; анализировать предпосылки распада Арабского халифата, сопоставляя с процессом распада империи Карла Великого; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, понимать другое мнение или позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Предметные: усвоить понятийный аппарат темы и уметь его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён; объяснять причины и следствия арабских завоеваний; характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья; характеризовать особенности исламской художественной культуры Средневековья.</p>	
10	Зрелое и Позднее	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Личностные: формировать способность применять усвоенные знания о	Вассалитет. Крестьянская община.

	<p align="center">Средневековье</p> <p align="center">Глава 4. Сеньоры и крестьяне</p>			<p>взаимоотношениях между людьми, сословиями в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; работать с текстом параграфа и выделять в нём главное, раскрывать значение терминов; анализировать и оценивать разные источники информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Предметные: объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина; характеризовать роль общины в жизни средневековых крестьян; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p>	
11		В рыцарском замке.	1	<p>Личностные: формировать эмоционально-ценностное отношение к фактам исторического прошлого; формировать способность применять</p>	

				<p>усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с людьми;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; представлять характеристику занятий, образа жизни, устройства замка феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p>Предметные: характеризовать устройство замка, образ жизни рыцаря, основные правила поведения рыцаря (кодекс рыцарской чести) с опорой на иллюстрации учебника; 65 описывать основные элементы замка феодала; участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе, используя основные понятия и термины.</p>	
12	<p>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</p>	<p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло.</p>	1	<p>Личностные: формировать познавательный интерес, уважение к культурным ценностям; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в</p>	Средневековый город.

				<p>современном обществе; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов; принимать и выполнять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам; самостоятельно обобщать факты, раскрывать значение понятий урока.</p> <p>Предметные: характеризовать процесс возникновения городов в средневековой Европе; объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника; составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника; сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья; объяснять роль цеховой организации ремесленников в экономической жизни средневекового общества.</p>	
13		Торговля в Средние века	1	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; формировать понимание роли городов и торговли в возникновении</p>	<p>Экономическое развитие Западной Европы.</p>

				<p>новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: развивать элементарные навыки установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при выполнении творческих заданий; составлять описание средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины урока; сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.</p> <p>Предметные: рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты; объяснять значение понятий и терминов урока.</p>	
14	Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Личностные: осмысливать опыт предшествующих поколений; формировать представление о противоречивой роли религии в истории средневекового общества; сохранять мотивацию учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к</p>	Католическая церковь

				<p>процессу познания; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: планировать цели и способы взаимодействия с одноклассниками, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия урока.</p> <p>Предметные: раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); давать характеристику борьбы пап за светскую власть на примере противостояния папы Григория VII и императора Генриха IV; характеризовать еретические движения и учения, опираясь на термины и понятия урока.</p>	
15		Крестовые походы.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; формировать представления о противоречивой роли религии в истории</p>	

				<p>средневекового общества; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов; находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Крестовые походы»; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; организовывать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Предметные: объяснять, опираясь на информацию учебника, причины участия различных сословий в Крестовых походах; читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; характеризовать основные события Крестовых походов, роль основных участников событий;</p>	
--	--	--	--	--	--

				раскрывать особенности Четвёртого Крестового похода; называть последствия Крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	
16	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века)	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Личностные: формировать уважение к культуре других народов; понимать роль личности в истории; осмысливать социально-политический опыт предшествующих поколений; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Короли Франции. Объединение страны и централизация власти»; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики деятельности Филиппа II Августа, Людовика IX Святого и Филиппа IV Красивого в процессе объединения Франции.</p> <p>Предметные: объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран; характеризовать роль</p>	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии

				<p>королевской власти в объединении Франции; определять общие черты деятельности французских королей по объединению страны; применять понятия и термины урока для раскрытия сущности и значения процесса объединения Франции; раскрывать значение созыва Генеральных штатов.</p>	
17		<p>Что англичане считают началом своих свобод</p>	1	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать ценность соблюдения закона, уважения прав и свобод человека; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: определять сходство и различия в устройстве, составе и влиянии на государственные дела Генеральных штатов и английского парламента; работать с различными историческими источниками и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, отличать факты от мнений; анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Правление Генриха II Плантагенета».</p> <p>Предметные: объяснять, опираясь на информацию учебника, последствия</p>	

				нормандского завоевания Англии; раскрывать значение Великой хартии вольностей; объяснять значение понятий и терминов урока; характеризовать реформы Генриха II Плантагенета в Англии.	
18		Столетняя война.	1	<p>Личностные: понимать многофакторность исторического процесса, сочетание объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход исторических событий, осознание роли личности в истории; оценивать роль и значение национального самосознания и патриотизма французского народа в ходе войны; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений; организовывать выполнение заданий учителя и делать выводы по результатам работы; определять сходство и различия в крестьянских восстаниях во Франции и в Англии в период Столетней войны, используя информацию учебника; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p>	Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Столетняя война

				<p>Предметные: называть причины и повод к войне между Англией и Францией; формулировать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера); читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней места решающих сражений Столетней войны, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.</p>	
19		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	<p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать поступки исторических деятелей в соответствии с принятыми этическими принципами и моральными нормами как изучаемой эпохи, так и современного мира; сравнивать политические цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: представлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции; определять сходство и</p>	

				<p>различия в политической деятельности короля Людовика XI и герцога Карла Смелого, формулировать выводы; систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме сравнения, таблицы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p> <p>Предметные: рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны; определять черты, отличающие абсолютную монархию от сословной, используя текст учебника; характеризовать процесс образования централизованного государства в Англии в период правления Генриха VII Тюдора.</p>	
20		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p>Личностные: высказывать суждения о сущности и последствиях Реконкисты для жителей Испании; 100 понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>	

				<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: определять учебную задачу на основе соотнесения ранее изученной информации (завоевания арабов и образование Арабского халифата) и нового материала (Реконкиста); выявлять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии, используя информацию учебника; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p> <p>Предметные: объяснять значение понятий и терминов урока; рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней государства периода Реконкисты, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.</p>	
21		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1	<p>Личностные: сохранять мотивацию учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; понимать многофакторность исторического процесса, сочетание объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход</p>	Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии

				<p>исторических событий; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: составлять план, выделяя смысловые фрагменты текста; определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёрами по группе.</p> <p>Предметные: Средневековье не возникло единых централизованных государств; рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания, опираясь на содержание развёрнутого плана.</p>	
22	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	Польша и Чехия в XIV—XV вв.	1	<p>Личностные: осмысливать социально-политический опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе; формировать понимание роли личности в истории; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</p>	

				<p>дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Сторонники Яна Гуса»; представлять характеристики деятельности Яна Гуса, Яна Жижки, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений; работать с различными историческими источниками и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, отличать факты от мнений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p> <p>Предметные: характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV вв.; формулировать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии; рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника; применять понятийный аппарат темы для раскрытия событий народного выступления в Чехии.</p>	
23		Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	<p>Личностные: проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; отвергать насилие как способ достижения цели; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе; применение на</p>	

			<p>уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом параграфа и выделять в нём главное, раскрывать значение терминов; показывать на карте территориальные изменения Византийской империи, направления походов и завоеваний турок-османов в Малой Азии и на Балканах; анализировать предпосылки падения Византийской империи, причины военного могущества турок-османов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать пути достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Предметные: называть причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах; представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений; читать</p>	
--	--	--	--	--

				историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней завоевания турок-османов в Европе; анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.	
24	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	Образование, философия, научные открытия и изобретения.	1	<p>Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; осознавать вклад западноевропейской средневековой культуры в развитие мировой культуры; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: применять понятия и термины урока для раскрытия развития образования в средневековой Европе; характеризовать представления средневековых европейцев о мире; высказывать оценочные суждения об особенностях образования в эпоху Средневековья.</p> <p>Предметные: формулировать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и</p>	Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья

				университетах, используя понятия и термины урока; называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились; объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.	
25		Средневековое искусство.	1	<p>Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; осознавать вклад западноевропейской средневековой культуры в развитие мировой культуры; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: представлять характеристику выдающихся памятников западноевропейского средневекового искусства в форме презентаций, докладов, сообщений; применять понятия и термины урока для раскрытия достижений в искусстве средневековой Европы; определять сходство и различия романского и готического архитектурных стилей средневековой Европы, используя информацию учебника.</p> <p>Предметные: сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой</p>	

				культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности; объяснять значение понятий и терминов урока.	
26		Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<p>Личностные: оценивать значение гуманистических ценностей для развития общества; понимать культурное многообразие мира; уважать права и свободы человека, иное мнение, историю и культуру других народов и стран; осмысливать вклад культуры раннего Возрождения в развитие мировой культуры; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: представлять характеристику выдающихся памятников раннего Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений; применять понятия и термины урока для раскрытия достижений в искусстве раннего Возрождения.</p> <p>Предметные: объяснять особенности культуры раннего Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять описание памятников раннего Возрождения, характеризуя их назначение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей гуманизма и раннего</p>	

				Возрождения для развития европейского общества; применять понятия и термины урока для раскрытия содержания культуры раннего Возрождения и гуманизма в Италии.	
27	Глава 10. . Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам самостоятельной работы с ним; понимать культурное многообразие мира, формировать толерантное поведение; осмысливать социально-нравственный опыт других народов; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план действий; находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Страны средневековой Азии»; представлять описание, характеристику памятников культуры Китая, Индии и Японии; осуществлять контроль своей деятельности; ориентироваться по исторической карте, показывать территории Азии, называть народы, проживавшие на этой территории в Средневековье.</p>	

				<p>Предметные: показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; называть достижения китайской, индийской и японской культуры в Средние века; применять понятия и термины урока для раскрытия особенностей развития стран средневековой Азии.</p>	
28		Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»	1	<p>Личностные: осмысливать социально-политический опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе; формировать понимание роли личности в истории; оценивать значение гуманистических ценностей для развития общества; понимать культурное многообразие мира; уважать права и свободы человека, иное мнение, историю и культуру других народов и стран; осмысливать вклад культуры раннего Возрождения в развитие мировой культуры; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение оценивать собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки;</p>	

				<p>способность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение логически рассуждать по заданной учителем теме; умение формулировать умозаключение и делать выводы; умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем по ситуации; умение учитывать мнение другого в процессе совместной деятельности.</p> <p>Предметные: умение определять значение понятий по курсу «История средних веков».</p>	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование по всеобщей истории 7 класс

№ п/п	Название тематического блока в соответствии с ПОО ООО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
1	Введение	От Средневековья к Новому времени	1	<p>Личностные: понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: анализировать и</p>	

				<p>сопоставлять основные черты традиционного средневекового общества и нарождающегося индустриального общества раннего Нового времени, делать выводы; устанавливать временные и причинно-следственные связи исторических эпох; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку типу исторической личности; организовывать учебное сотрудничество при работе в парах</p> <p>Предметные: определять значение понятий: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество — и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; указывать хронологические рамки Нового времени и периода раннего Нового времени; сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контексте сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества; раскрывать черты личности человека Нового времени</p>	
2	<p>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p>	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану.</p>	1	<p>Личностные: понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать влияние мировоззрения на характер деятельности людей; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>	<p>Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений</p>

			<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: раскрывать влияние технических усовершенствований на жизнь и деятельность общества; устанавливать временные и причинно-следственные связи между инновациями и изобретениями и возможностью Великих географических открытий; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения; давать оценку исторической личности; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда, пушка, мушкет, кремнёвое ружьё, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; использовать историческую карту для характеристики географических открытий; сравнивать исторические явления, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих</p>	
--	--	--	---	--

3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	<p>географических открытий.</p> <p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; нравственная оценка явлений и деятельности людей; осознание обществом неоднозначности прогресса; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим событиям; готовить выступление по предложенной теме; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конкиста, конкистадоры, единый мировой рынок, колониальная империя, революция цен, Новый Свет, пеоны; рассказывать об экспедициях Х. Колумба и Ф. Магеллана; использовать историческую карту для</p>	
---	--	---	---	---	--

				<p>характеристики географических открытий; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать значение Великих географических открытий; характеризовать последствия Великих географических открытий.</p>	
4		<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.</p>	1	<p>Личностные: осознание сути ценностей абсолютной монархии как противоположности ценностям демократического общества; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: раскрывать понятие по его признакам; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм; характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности; объяснять причины формирования абсолютных монархий; конкретизировать примерами признаки абсолютной монархии; сопоставлять аналогичные процессы в различных</p>	

				государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции; характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.	
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	<p>Личностные: осознание сути ценностей абсолютной монархии как противоположности ценностям демократического общества; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: раскрывать понятие по его признакам; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм; характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности; объяснять причины формирования абсолютных монархий; конкретизировать примерами признаки абсолютной монархии; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции;</p>	

				характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.	
6		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	<p>Личностные: осознавать ценности рыночной экономики; критически воспринимать их; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталистпредприниматель, наёмные работники, торговая компания; раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства; объяснять причины возникновения мануфактур; сравнивать рынки и банки в Средние века и в раннее Новое время, мастерскую ремесленника и</p>	

				мануфактуру; характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений.	
7		Европейское общество в раннее Новое время.	1	<p>Личностные: формирование эмпатии, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; значение этических принципов в жизни человека.</p> <p>Метапредметные: составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени; сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоёв общества;</p>	

				привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
8		Повседневная жизнь	1	<p>Личностные: формирование эмпатии, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; значение этических принципов в жизни человека.</p> <p>Метапредметные: составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Предметные: сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоёв общества.</p>	
9		Великие гуманисты Европы.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая</p>	Эпоха Возрождения. Гуманизм. Утверждение абсолютизма

			<p>духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства); 44 предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание).</p> <p>Предметные: при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства;</p>	
--	--	--	---	--

			высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.	
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства); 44 предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и</p>	

				<p>письменное монологическое высказывание).</p> <p>Предметные: при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.</p>	
11		Мир художественной культуры Возрождения	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя</p>	

				<p>полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства); 44 предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание).</p> <p>Предметные: при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.</p>	
12		Рождение новой европейской науки	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в</p>	

				<p>общении с художественными произведениями; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства); 44 предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание).</p> <p>Предметные: при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.</p>	
--	--	--	--	---	--

13		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Реформации в Европе); извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка деятельности личности в истории).</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: мировоззрение, Реформация,</p>	<p>Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола.</p>
----	--	--	---	---	---

				<p>революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война; раскрывать причины Реформации; анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; составлять простой план пункта «Причины Реформации»; показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны; определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества; давать оценку деятельности участников Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер); высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.</p>	
14		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и</p>	

			<p>познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Реформации в Европе); извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка деятельности личности в истории).</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война; раскрывать причины Реформации; анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; составлять простой план пункта «Причины Реформации»; показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны; определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества; давать оценку деятельности</p>	
--	--	--	---	--

				участников Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер); высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.	
15		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать связи между развитием духовной сферы и другими сторонами жизни общества на примере деятельности Ж. Кальвина и кальвинистской церкви; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка</p>	

				<p>деятельности личности в истории).</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; раскрывать причины Контрреформации; анализировать и сопоставлять вероучения М. Лютера и Ж. Кальвина; характеризовать деятельность ордена иезуитов, оценивать результаты и последствия этой деятельности; составлять таблицу на основании текста учебника; давать оценку деятельности участников Реформации (Ж. Кальвин); высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.</p>	
16		<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море</p>	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; способность к оценке деятельности людей с нравственных позиций; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения..</p> <p>Метапредметные: выделять главное и</p>	

				<p>второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика политических мероприятий Елизаветы I, оценка деятельности личности в истории).</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада; сравнивать Реформацию в Германии и в Англии; сопоставлять англиканскую церковь с католической; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы I; объяснять, почему время правления Елизаветы I называют «золотым веком»; рассказывать о борьбе Англии за морское владычество; составлять таблицу на основании текста учебника; давать оценку деятельности Елизаветы I; высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.</p>	
17		Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни</p>	Утверждение абсолютизма

		монархии во Франции		<p>человека, семьи и общества; способность к оценке исторических событий с нравственных позиций; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика политических мероприятий Генриха IV, оценка деятельности личности в истории); организовывать учебное сотрудничество при работе в парах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант, веротерпимость; характеризовать Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции; определять причины религиозных войн во Франции; сравнивать мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции; на основании анализа</p>	
--	--	---------------------	--	---	--

				источника определять значение Нантского эдикта; давать оценку деятельности кардинала Ришелье; 77 высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости.	
18		Повторение главы 1.	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников.</p> <p>Предметные: определять значение</p>	

19	<p>Глава 2. Первые революции Нового времени.</p> <p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p>	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</p>	1	<p>понятий и терминов главы 1</p> <p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание; осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; уважительное отношение к труду; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять связи между развитием природы и особенностями развития общества и деятельности людей; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские</p>	<p>Нидерландская и английская буржуазные революции</p>
----	--	--	---	--	--

				<p>гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция; рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны; давать оценку политике Испании в Нидерландах; раскрывать причины освободительной войны; приводить примеры борьбы нидерландцев, героических действий лесных и морских гёзов; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты освободительной войны и её последствия для развития общества и государства</p>	
20		<p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных,</p>	

				<p>визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер; раскрывать причины революций; систематизировать информацию в форме таблицы; составлять хронологическую таблицу на основании текста учебника; характеризовать деятельность участников революции, определять её историческое значение; извлекать информацию из исторического источника; высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории.</p>	
21		Путь к парламентской монархии.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер; раскрывать причины революций; систематизировать информацию в форме таблицы; составлять хронологическую таблицу на основании текста учебника; характеризовать деятельность участников революции, определять её историческое значение; извлекать информацию из исторического источника; высказывать мнение о роли</p>	
--	--	--	--	---	--

22		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	<p>Английской революции в изменении.</p> <p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный</p>	
----	--	---	---	--	--

				<p>вопрос, статус-кво, Вестфальская система; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII—XVIII вв.; систематизировать информацию в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время; 98 высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.</p>	
23	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и</p>		

				<p>познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII—XVIII вв.; систематизировать информацию в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время; 98 высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.</p>	
24	Глава 4. Традиционные	Повторение главы 2.	1	Личностные: понимание исторического	

25	<p>общества Востока. Начало европейской колонизации</p>			<p>пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов. Предметные: определять значение понятий и терминов главы 2.</p>	
		<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового</p>	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества;</p>	

		времени.		<p>сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития стран Востока; рассказывать о религиях</p>	
--	--	----------	--	--	--

				Востока, характеризуя их роль в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.	
26		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм,</p>	

				<p>синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ;</p> <p>характеризовать специфику развития стран Востока; рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.</p>	
27		<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p>	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в</p>	

				<p>форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития стран Востока; рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.</p>	
28		Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные</p>	

				<p>на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов Нового времени.</p>	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование по всеобщей истории 8 класс

№ п/п	Название тематического блока в соответствии с ПОО ООО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
1	Введение	Мир к началу XVIII века.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного плана; отбирать и анализировать информацию, представленную в различных формах: текстовой, графической (таблица, схема), картографической (историческая карта); осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении</p>	

				<p>познавательных заданий: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция; устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; использовать сведения исторической карты как источника информации; составлять сложный цитатный план; сопоставлять этапы раннего Нового времени; сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ.</p>	
2	Тема I. Рождение нового мира	«Европейское чудо».	1	<p>Личностные: понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;</p>	<p>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.</p>

				<p>искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; 18 рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.</p>	
3		Эпоха Просвещения.	1	<p>Личностные: способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;</p>	Эпоха Просвещения

				<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>интериоризация гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; готовить выступление по предложенной теме; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p> <p>Предметные: различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; готовить выступление по предложенной</p>	
--	--	--	--	---	--

				теме; представлять текстовую информацию в форме таблицы.	
4		В поисках путей модернизации	1	<p>Личностные: интериоризация гуманистических и демократических ценностей; осознание сути национальных ценностей; гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности..</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять причинно-следственные связи; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать явления; делать выводы на основании сравнения; извлекать информацию из письменных источников; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести; объяснять причины формирования</p>	

				<p>национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.</p>	
5		Европа меняющаяся	1	<p>Личностные: формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание ценности здорового образа жизни; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: смысловое чтение; решать проблемные и познавательные</p>	

				<p>задачи, используя полученные знания; объяснять явления, детализируя или обобщая, с заданной точки зрения; извлекать информацию из письменных источников; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; анализировать статистическую информацию; сравнивать средневековый город и город XVIII в.; рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; писать сочинение на заданную тему.</p>	
6		Мир художественной культуры Просвещения.	1	<p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями; установление доверительных отношений между</p>	<p>Технический прогресс в Новое время.</p> <p>Возникновение научной картины мира. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Культурное наследие Нового времени</p>

				<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.</p> <p>Предметные: знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.</p>	
7		Мир художественной культуры Просвещения.	1	<p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;</p>	

				<p>способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.</p> <p>Предметные: знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.</p>	
8		Международные отношения в XVIII в.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять</p>	

				<p>их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение событий; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории.</p>	
9		Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: : решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать</p>	

				<p>причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: : определять значение понятий и терминов урок по теме I.</p>	
10	Тема II. Европа в век Просвещения	Англия на пути к индустриальной эре.	1	<p>Личностные: интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; уважительное отношение к труду; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.</p> <p>Предметные: определять значение</p>	

				<p>понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния; характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; раскрывать условия промышленного переворота; сопоставлять идеи тори и вигов; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; составлять таблицы и схемы по заданию учителя; показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колонии в XVIII в.; рассказывать о положении рабочих; определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики.</p>	
11		Франция при Старом порядке.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; осознание ответственности перед обществом; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	

				<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: смысловое чтение: поиск в тексте информации в соответствии с заданием, установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции); представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; составлять таблицу на основании текста учебника; высказывать мнение о роли исторических личностей в</p>	
--	--	--	--	---	--

				изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.	
12		Германские земли в XVIII в.	1	<p>Личностные: российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных</p>	

				заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять, почему Пруссия стала великой державой; сравнивать два пути аграрной модернизации; составлять таблицу на основании текста учебника.	
13		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Личностные: российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Метапредметные: смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности; составлять сложный план; решать проблемные и познавательные	

				<p>задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости; использовать историческую карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II</p>	
14		Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	<p>Личностные: : российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	

				<p>мира; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности; составлять сложный план; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их урок по теме II.</p>	
15	Тема III. Эпоха революций	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	<p>Личностные: интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</p>	Война за независимость и образование США

				<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости,</p>	
--	--	--	--	--	--

				Конституция 1787 г.) и их историческое значение; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты и значение Войны за независимость.	
16		Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	<p>Личностные: интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное</p>	

				самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрафованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты	
17		Французская революция XVIII в.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя</p>	Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт

				<p>полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория; раскрывать причины революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина; высказывать мнение о роли насилия и террора в истории; оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории.</p>	
18		Французская революция XVIII в.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от</p>	

			<p>традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория; раскрывать причины</p>	
--	--	--	---	--

				<p>революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина; высказывать мнение о роли насилия и террора в истории; оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории.</p>	
19		Европа в годы Французской революции	1	<p>Личностные: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству); чувство ответственности и долга перед Родиной; интериоризация гуманистических ценностей; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: определять значение</p>	

				<p>понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы; извлекать информацию из исторической карты; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять характеристику исторического деятеля.</p>	
20		Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из исторической карты; представлять текстовую информацию в</p>	

				<p>форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их по теме III.</p>	
21	<p>Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Османская империя и Персия.</p>	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в</p>	

				<p>форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p>	
22		Индия в XVIII.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное</p>	

				<p>отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: : определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p>	
23		Китай в XVIII.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать</p>	

				<p>информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p>	
24		Япония в XVIII.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения</p>	

				<p>нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p>	
25		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать</p>	

				<p>протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»;</p> <p>характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p>	
26		Повторение по теме IV.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли</p>	

				<p>в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их по теме IV</p>	
27		Итоговое повторение	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли</p>	

				<p>в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение</p>	
--	--	--	--	--	--

				понятий и терминов и уметь применять их	
28		Итоговое повторение.	1	<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты,</p>	

				<p>письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их</p>	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс

№ п/п	Название тематического блока в соответствии с ПОО ООО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
1	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	Экономическое развитие в XIX –начале XX в.	1	<p>Личностные: понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>	Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества

			<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; 22 представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма в XIX в</p> <p>Предметные: знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь</p>	
--	--	--	--	--

				«транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.	
2		Меняющееся общество.	1	<p>Личностные: понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; переводить информацию о демографических процессах из текстового формата в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового формата в таблицы; определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в.,</p>	

				<p>составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, бур- 30 жуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в</p>	
3		Век демократизации.	1	<p>Личностные: понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>	

				<p>отношения.</p> <p>Метапредметные: организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых</p>	
--	--	--	--	--	--

				государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.	
4		«Великие идеологии»	1	<p>Личностные: понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; понимать эффективность реформистского пути для развития государств; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма

				<p>отношения.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь 45 применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности</p>	
--	--	--	--	--	--

5		Образование и наука	1	<p>идеологии национализма в XIX в.</p> <p>Личностные: понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; переводить информацию о развитии образования из текстового</p>	
---	--	---------------------	---	--	--

				<p>представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; анализировать информацию из исторических источников о научных открытиях, делать выводы; вербализировать эмоциональное впечатление от фрагментов источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм, и 53 уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	
6		XIX век в зеркале художественных исканий.	1	<p>Личностные: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; инициирование и</p>	

				<p>поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — из дополнительных источников, в том числе Интернета; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства к художественным направлениям.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	
7		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<p>Личностные: формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>	

				<p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	
8		Урок повторения по теме «Начало индустриальной эпохи».	1	<p>Личностные: формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>	

				<p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.</p> <p>Предметные: : знать значение понятий по теме «Начало индустриальной эпохи».</p>	
9	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в	Консульство и Империя.	1	<p>Личностные: формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися</p>	

				<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и аргументировать её.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь при Продолжение 79 менять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие</p>	
10		<p>Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.</p>	1	<p>Личностные: формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь</p>	

				<p>применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в</p>	
11		<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.</p>	1	<p>Личностные: уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Метапредметные: продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе</p>	

				<p>об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	
12		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	<p>Личностные: уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и</p>	<p>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк Европейские революции XIX в.</p>

				иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.	
13		Германия в первой половине XIX в.	1	<p>Личностные: уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать</p>	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк

				предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.	
14		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<p>Личностные: знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Метапредметные: переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме,</p>	

				<p>соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	
15		США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	<p>Личностные: уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>	Гражданская война в США. А. Линкольн

				<p>уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Предметные:</p>	
16		<p>Урок повторения по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в».</p>	1	<p>Личностные: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства</p> <p>Предметные: знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и</p>	

				<p>уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861— 1865 гг.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>	
17	<p>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.</p>	<p>Страны Азии в XIX – начале XX в.</p>	1	<p>Личностные: уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX — начале XX в; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения</p>	<p>Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Начало модернизации в Японии</p>

				<p>азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX — начале XX в.; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	
18		Африка в XIX – начале XX в	1	<p>Личностные: уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,</p>	

				<p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале XX в.; уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	
19		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	<p>Личностные: уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и</p>	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в

			<p>справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; 142 анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом</p>	XIX в.
--	--	--	---	--------

				и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.	
20	Тема 4.Страны Европы и США во второй половине в XIX- начале XX в.	Великобритания до Первой мировой войны.	1	<p>Личностные: уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки,</p>	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв

				<p>трэд-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	
21		Франция : вторая империя и Третья республика.	1	<p>Личностные: формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX — начала XX в; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу.</p>	

				<p>Предметные: знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.; 154 анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>	
22		Германия на пути к европейскому лидерству.	1	<p>Личностные: уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: преобразовывать</p>	

				<p>данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.; использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	
23		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<p>Личностные: на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p>	

				<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>	
24		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p>Личностные: уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных</p>	

				<p>конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX — начале XX в.; преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX — начале XX в.; организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	
25		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	<p>Личностные: уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе</p>	

				<p>изучения экономического развития США; переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-эко- 173 номических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов.</p>	
26		Международные отношения в XIX — начале XX в.	1	<p>Личностные: на основе опыта международных отношений в XIX — начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	Священный союз. Европейские революции XIX в. Международные отношения в Новое время

				<p>исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.</p> <p>Предметные: знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX —</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в</p>	
27		<p>Урок повторения по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»</p>	1	<p>Личностные: уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока..</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX —</p>	

				<p>начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; Продолжение оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p> <p>Предметные: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в</p>	
28		Итоговое повторение.	1	<p>Личностные: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</p>	

				<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX — начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; Продолжение оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело</p> <p>Предметные: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового</p>	
--	--	--	--	---	--

				времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в.,	
29		Резервное время	1		
30		Резервное время	1		