

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Степняки муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

_____ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

_____ О.Н. Харитонова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ 1-4 КЛАСС

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Связь содержания программы с учебным предметами	5
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы вне-урочной деятельности	7
4. Содержание программы	11
5. Учебно-тематический план 1 класс	14
6. Учебно-тематический план 2 класс	16
7. Учебно-тематический план 3 класс	18
8. Учебно-тематический план 4 класс	20
9. Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программ	22

Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

-ФГОС НОО - Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный закон от 29.12.2012г.

№273); <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте

России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

<https://минобрнауки.рф/документы/922>

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.; – беседа «Дом, где живет уважение»; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;
<p>Окружающий мир , 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия - Герои Великой Отечественной войны – чтение книги А. Гайдара «Тимур и

<p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>его команда»</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков,; - клуб интересных встреч; - работа кружков, творческих мастерских; - составление сборника стихов «Времена года»; <p>организация Города Веселых мастеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини проекты
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки; -экскурсии по улице, району, городу; - заочные путешествия; - беседы о природе Самары

<p>произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театров, филармонии, Дома художника; - конкурсы рисунков; - фотовыставки

Для реализации программы « Растим патриотов » необходима материально-техническая база:

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Самары, фотографии городских, районных, сельских улиц.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности: патриотизм, гражданственность

Обучающийся получит возможность научиться:

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Приволжского района, Самары, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

Обучающийся получит возможность научиться:

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности: труд и творчество, наука

Обучающийся получит возможность научиться:

I уровень:

Знать, что лениться – это плохо;
Понимать необходимость трудиться;
Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;
Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;
Уметь работать в коллективе;
Участвовать в трудовых акциях.

III уровень:

Знать различные профессии;
Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
Уметь работать над проектами;
Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

Обучающийся получит возможность научиться:

I уровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;
Понимать для чего они;
Ухаживать за цветами;
Рисовать плакаты о сохранности природы.

II уровень:

Знать растения, которые надо охранять;
Понимать необходимость сохранности красоты природы;
Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;
Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

III уровень:

Знать лекарственные растения;
Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;
уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука

Обучающийся получит возможность научиться:

I уровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;
Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;
Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;
Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

II уровень:

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

III уровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности : искусство и литература, человечество

Обучающийся получит возможность научиться:

I уровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.)Д: соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

II уровень:

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

III уровень:

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	
2	«Растим патриота и гражданина России»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
3	«Мой край родной»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
4	«Я и семья»	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники,	Анкетирование детей и родителей

Содержание программы

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

«Я и семья» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

«Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

«Растим патриота и гражданин России».

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока «Мой край родной» проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающе-

го поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки.

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности "Растим патриотов соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объёмом в 135 часов,1час в неделю.

класс	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс	0,25 часа	5 часов	4 часа
2класс	34 часа	30 часов	4 часов
3класс	34 часа	30 часов	4 часов
4класс	34 часа	26 часов	8 часов

Занятия проводятся во второй половине дня.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 1-2 года обучения учащиеся должны научиться:

а) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц школы и дома; основные памятные места района; название главной площади района; дату основания района, поселка; основные улицы района, поселка; памятные и исторические места; герб и флаг города Самара.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

К концу 3-4 года обучения учащиеся должны научиться:

а) знать: символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, город-герои, народы и области на территории России.

б) уметь: поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

Тематический план

1 класс

Задачи: формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Здравствуй, это я! Мы этого раньше не знали	Посвящение в первоклассники Беседа об истории города Самары	1	+	
2	Дары осени	Выставка поделок из плодов овощей и фруктов	1		+
3	Улица поселка	(рисование, аппликация улицы на которой находится школа)	1		+
4	Читаем книги о войне «Имена пионеров героев»	Час чтения Чтение рассказов о пионерах-героях. Организация выставки.	1	+	

5	Опора семьи (наши бабушки и дедушки) Моя мама-лучший друг Мы - будущее нашей страны	Конкурс рисунков Беседа о профессиях	1	+	+
6	Кем гордится Приволжье	Беседа о почетных гражданах Приволжского района	1		+
7	Россия - Родина моя Твои права и обязанности.	Беседа о символах России	1	+	
8	Час здоровья	знакомство с чемпионами в области спорта.	1	+	
9	Традиции родного (района, села) С любовью к селу	Составление фотоальбома	1		+

Тематический план 2 класс

Задачи: развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Моя вторая мама	Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе	1		+
2	Сражались со взрослыми рядом	Беседа о детях военных лет	1	+	
3	Хлеб – драгоценность	Час военной истории	1	+	
4	Нашей армии герои Проектор, ноутбук	Рассказ о героях - Самары	1	+	
5	Мир вокруг нас	Экскурсия по улице на которой	1		+

		находится школа			
6	Из семейного альбома.	Рассказ о своих дедушках и бабушках	1		+
7	Моя семья в истории города	О профессии своих родителей	1	+	
8-9	Мы этого раньше не знали	Беседа о коренном населении Сибири, о первопроходце М.Волкове	2	+	+
10-11	С любовью к России	Символы	2	+	+
12	Путешествие по стране "Праволяндии" Проектор, ноутбук	Игра-путешествие	1		+
13	Дом, где живёт уважение	Заочное путешествие	1	+	
14	За нами не угнаться	Спортивный праздник	1		+
15	Из бабушкиного сундука	Выставка вышивок "Народные узоры"	1		+
16	В ожидании чуда	Выставка новогодних поделок	1		+
17	Игра-дело серьёзное	Разучивание игр	1		+
18	Во славу Отечества	Песни о ВОВ	1		+
19	«Твои рядовые, Россия» Проектор, ноутбук	Рассматривание картин посвященных ВОВ	1		+
20	Стихами Отчизне служить	Конкурс чтецов	1		+
21	Салют Победы	Конкурс рисунков	1		+
22	Служу России	Конкурсная программа к 23 февраля	1	+	+
23	Город - герой Ленинград Проектор,ноутбук	Рассказы о блокаде Ленинграда	1	+	
24	Улицы хранят имена героев	Экскурсия по городу	1		+
25	Мы - будущее поселка	Беседа о том, как люди стараются сделать поселок красивым	1	+	
26-27	Чудеса своими руками	Поиск веток и корней необычной	2	+	+

		формы, оформле- ние выставки			
28	И мужество как знамя пронести Проек- тор,ноутбук	Рассказ о муже- ственных людях	1	+	
29	Путь в космос	Беседа о космосе, конкурс рисунков	1		+
30	Читаем книги о войне		1	+	
31	Была война, была Побе- да	Конкурс рисунков	1		+
32	Цветок - подарок городу	Разведение ком- натных растений	1		+
33	Доблесть, рыцарство, отвага		1	+	
34	Правда о войне		1	+	

Тематическое планирование 3 класс

Задачи: продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

№п/п	Наименование темы.	Форма	Кол- во часов	Теорети- ческих	Практи- ческих
1-2	Вместе весело шагать	Презентация класса, знакомство с летопи- сью школы	2	+	+
3	Здесь я живу	Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети	1		+
4	Семейные династии	Рассказы о своей ро- дословной	1		+
5	Поле русской славы	Чтение былин о рус- ских богатырях	1	+	+
6	Праздник урожая	Выставка работ из овощей и фруктов	1		+
7	Заочное путешествие по крупным городам России		1	+	
8	Нашей армии герои	О великих полковод- цах России	1	+	

9	День поэзии	Конкурс стихов Самарских поэтов	1		+
10	Праздничная программа к Дню Матери.		1		+
11	Конкурс "Папа, мама я - читающая семья"		1		+
11	Люди, на которых хотелось бы походить.	Рассказ об известных жителях Самары	1	+	
12	Празднование Нового года в разных странах		1	+	+
13-14	Школьный двор	Подготовка макетозаданий по оборудованию школьного двора весной	2		+
15	Символы моей родины		1	+	
16	Выставка рисунков "Моя Россия"		1		+
17	Имею право на права		1	+	+
18	"Не стесняйтесь доброты своей".		1	+	
19	Праздники и традиции русского народа	Рассказ о рождестве Христовом	1	+	
20	К своим истокам прикоснись	Выставка семейных фотографий "мы любим здесь бывать"	1		+
21	Воины - интернационалисты	Рассказ о воинах - интернационалистах Самарской области	1	+	
22	Час мужества "День защитника Отечества"		1	+	
23	Масленица	Фольклорный праздник	1		+
24	Боевые знамёна рассказывают		1	+	
25	День поэзии	Конкурс стихов о маме	1		+
26-27	Юные умельцы! Где вы?	Работа кружков, творческих мастерских	2		+
28	Уголок русской избы	Экскурсия в школьный музей	1		+
29	Международный день птиц	Викторина	1	+	+
30	Операция "Семечко"	Сбор семян цветов на посадку, посадка	1		+

		рассады для школь- ных клумб			
31	Нам космос покоряется	КВН	1	+	+
32	Это гордое слово «По- беда»!		1	+	
33	Игры разных народов мира		1		+
34	Мир моих увлечений	Мини-проекты, по- делки, коллекции в подарок городу	1		+

Тематическое планирование 4 класс

Задачи:

- формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

№п/п	Наименование темы	форма	Кол- во часов	Теоре- тиче- ских	Практи- ческих
1	Школьная семья	Классное собрание	1		+
2	Осень	Фольклорный праздник	1		+
3	Гордость земли Самарской	Беседа о почетных людях Самары, Приволжского района, пос. Степ- няки	1	+	
4	Подари другому радость	Игра-практикум	1		+
5	Я на бабушку по- хожа	Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке	1		+
6	Праздник урожая	Выставка поделок	1		+
7	Имя твое бес-	Патриотический	1	+	

	смертно	час			
8	История района	Экскурсия по району	1		+
9	Я в своей семье	Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи	1	+	+
10	Семейные коллекции	Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях	1		+
11	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Рассказ о своей маме	1	+	
12	Концерт "Родник жизни"		1		+
13-14	Двор, в котором я хочу жить	Изготовление макетов, рисунков.	2		+
15	Страна, где я живу	О символах страны и области	1	+	
16	Я - житель России	О правах ребёнка	1	+	
17	Фольклор, традиции, обычаи		1	+	+
18-19	В гости к кукле	Выставка "Куклы моего дома" Экскурсия в театр кукол	2		+
20	Орден твоего дома	Беседы, рассказы, рисунки, выставки	1	+	+
21	Мои дедушка и папа в армии	Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки	1		+
22	Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты"		1		+
23	Акция "собери посылку солдату"		1		+
24	Играем в Тимура	Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда"	1	+	
25	"О самых близких и родных с любовью".	Праздник для мам и бабушек	1		+

26	Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы".		1		+
27	Времена года	Как о природе Самары говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника.	1		+
28	Международный день Земли		1	+	
29	День мифов и легенд	Викторина из истории города Самары	1		
30	Христианский праздник "Пасха красная"		1	+	+
31	Память сердца	Праздник ко дню Победы	1	+	
32	Самородки и местные умельцы	Поисковая работа в библиотеке	1		+
33	Мои любимые места отдыха в городе		1	+	+
34	На острове Буяне	Путешествие по книжным полкам библиотек	1		+

Система контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, ответственности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родите-	Меня оценива-	Итоговые
--	----------------------------------	---------------	----------

	лями	ет учитель	оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: * к земле * к растениям * к животным * к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: * я аккуратен в делах			

* я опрятен в одежде			
* мне нравится все красивое вокруг меня			
* я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:			
* я управляю собой			
*я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой			
* у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень, 3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любопытность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Классный руководитель _____

3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родите- лями	Меня оценива- ет учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать			

<p>* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</p> <p>*я стремлюсь получать хорошие отметки</p>			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <p>* я старателен в учебе</p> <p>* я внимателен</p> <p>* я самостоятелен</p> <p>* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью</p> <p>* мне нравится самообслуживание в школе и дома</p>			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</p> <p>* я берегу землю</p> <p>* я берегу растения</p> <p>* я берегу животных</p> <p>* я берегу природу</p>			
<p>4. Я И ШКОЛА</p> <p>* я выполняю правила для учащихся</p> <p>* я выполняю правила внутришкольной жизни</p> <p>* я участвую в делах класса и школы</p> <p>* я добр в отношениях с людьми</p> <p>* я справедлив в отношениях с людьми</p>			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</p> <p>* я аккуратен и опрятен</p> <p>* я соблюдаю культуру поведения</p>			

* я забочусь о здоровье			
* я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
* у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

По каждому качеству (критерию) выводится

4 – часто

одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень, 3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к при роде	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
-------	--------------	------------------	------------	----------------------	-----------	-------------------------	--------------	-----------------------