**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ: « ЧАСТИ РЕЧИ» (ПОВТОРЕНИЕ)**

**ФИО учителя:**Савина Марина Яковлевна

**Класс:**3.

**Дата:** 3.03.2021 года

**УМК:**Школа России.

**Предмет:**Русский язык.

**Тип урока:**урок повторение.

**Используемые образовательные технологии:**обучение в сотрудничестве, проблемно-диалогическое обучение, ИКТ,  здоровьесберегающая  технологии.

**Тема:**Части речи (повторение).

**Цель:** формирование функциональной грамотности и систематизация  имеющихся у детей знаний о частях речи, формирование умений определять части речи, совершенствование и развитие орфографической зоркости, логического мышления, внимания, памяти на основе работы с научно-популярным текстом «Чайка»

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные (УУД):** |
| ·         Имеют первоначальное научное представление о нормах, системе и структуре русского языка.  ·         Осознают безошибочное письмо, как проявление уровня культуры;  ·         Применяют на практике изученные ранее правила правописания.  ·         Владеют умением проверять написанное. | ·         Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.  ·         Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и условиях.  ·         Умеют находить выход из спорных ситуаций.  ·         Воспринимают речь учителя и одноклассников, обращенную к ним. | **Познавательные:**  ·         Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним формулируют ответ в устной форме.  ·         Осуществляют поиск нужной информации в тексте.  ·         Овладевают умением смыслового восприятия научно-популярного текста, осуществляют анализ, синтез и сравнение.  **Регулятивные:**  ·         Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ·         Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и  письменной речи.  **Коммуникативные:**  ·         Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |

**Этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент. Самоопределения к деятельности. | - Добрый день! Сегодня у нас необычный урок русского языка! У нас гости, ведется видеосъемка, чтоб потом все смогли посмотреть урок. Давайте подарим друг другу улыбку и в отличном настроении начнем урок. Надеюсь, что он вам понравится, обогатит ваши знания, поможет раскрыть ваши способности. | Эмоционально настраиваются на работу.  Принимают установку на урок.  Организовываются на самооценку учебной деятельности. |
| II. Работа по теме урока. Актуализация знаний и мотивация | - Откроем наши тетради, запишем дату, классная работа и начнем мы наш урок с минутки чистописания. Для чистописания я предлагаю вам такое задание (слайд)  -Напишите заглавную и строчную букву чэ три раза. Запишите слоги.  - Запишите позывной Валентины Терешковой и еще два слова с данной орфограммой.  - Какие слова вы записали? Подчеркните орфограмму.  Из данных слов составьте предложение. Подчеркните грамматическую основу. Выделите изученные орфограммы.  - Какое предложение у вас получилось?  - Какие опасные места вы нашли? Проверка на слайде  - Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно-зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок. | Выполняют чистописание, определяют орфограмму, записывают  два  слова с данной орфограммой.      Составляют предложение, подчеркивают главные члены, выделяют изученные орфограммы.  Читают, называют орфограммы.    Проверяют себя.    Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради. |
| III. Самоопределение к деятельности | - Ребята, на какие группы делятся все слова русского языка?  - Назовите части речи, которые вы знаете? (Слайд).  - Что вы знаете про имя существительное? Привести примеры  -Что вы знаете про имя прилагательное? Привести примеры  - Что вы знаете про глагол? Привести примеры  - Сформулируйте тему урока (Части речи)  - Давайте определим   учебные задачи нашего урока.  (слайд)  -Вернемся к минутке чистописания.  Определите в предложении части речи.      - Как вы определяли части речи?  Оцените себя. Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно-зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок | -Части речи    Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры частей речи.    Дети с помощью учителя формулируют тему урока и учебные задачи, продолжая фразы:  Повторить и обобщить (знания о частях речи)  Отработать умение  (различать части речи)  Правильно употреблять (в устной и письменной  речи)  Определяют части речи, повторяют и доказывают правильность определения частей речи.      Отвечают. Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради. |
| IV. Работа по теме урока  Работа по научно-популярному тексту «Чайка» | **Работа в группах**  1. - Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Вам нужно составить алгоритм  «Как определить часть речи»   - Давайте проверим, как вы справились.  (слайд)  2. - Ребята, из первого абзаца текста «Чайка» выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу.  - Какое было задание? (Выписать слова указанных частей речи)  - Как вы действовали? (По алгоритму)  - Проверим.  - Оцените себя. Если вы все сделали верно-зеленый, кружок, если были небольшие затруднения- желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок. | Работают в группах. Составляют алгоритм.  Проверяют и оценивают результат своей деятельности.      Продолжают работать в группе. Выписывают слова указанных частей речи из текста «Чайка». Заполняют таблицу    Отвечают на вопросы учителя. Читают слова, доказывают правильность ответа.    Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради. |
| V. Физкультминутка | Физкультминутка |  |
| VI. Продолжение работы по теме урока. Работа по научно-популярному тексту «Чайка» | - Ребята, вернемся  к предложению, которое было в чистописании.  - Почему название края написано с большой буквы? Приведите примеры.  - Слова еще какой части речи еще могут быть собственными?  **Работа в парах**  - Вы сейчас поработаете в паре. Выпишите из предпоследнего абзаца текста собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу.  - Проверим. (слайд)  **-**Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно-зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок.    -Ребята, прочитайте текст на слайде.  *С самого детства Валя была бесстрашной и очень активной. После работы Валя продолжала учиться в вечерней  школе. Валя успевала играть в оркестре и заниматься прыжками с парашютом.*  - Что вы заметили?  - Какое слово повторяется?  - Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов?  - Спишите текст, замените повторяющиеся имена существительные местоимением или подберите подходящие по смыслу синонимы.  - Проверим, что у вас получилось.  - Какое было задание? Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно- зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок. | Отвечают на вопросы учителя  - Это собственное имя прилагательное.  Пишется с большой буквы.  - Имена существительные.      Работают в паре. Выписывают собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполняют таблицу.  Читают слова, доказывают свой ответ.  Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради.        Читают текст.          Отвечают на вопрос учителя.  -Повторы.  -Валя  - Местоимения, синонимы.      Списывают текст,  заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями и   подходящими по смыслу синонимами.  Читают текст.  Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради. |
| VI. Рефлексия | Вернемся к задачам нашего урока  1. Повторить и обобщить знания о частях речи  2. Отработать умение различать части речи  3. Правильно употреблять в устной и письменной  речи  - Посмотрите на поля самооценивания.  - Кружков какого цвета у вас больше всего?    Продолжите фразу:   * на уроке я узнал(а) … * я научился/научилась … * мне было сложно … * сегодня мне удалось … * мне было интересно … * к сожалению, я не смог(ла)… | Осмысливают и дают оценку своей деятельности на уроке. |
| VII. Подведение итогов | -Все вы сегодня отлично поработали! Спасибо за урок! |  |

Приложение

1. Алгоритм «Как определить часть речи»

1. Читаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задаю к слову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определяю часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Из первого абзаца выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу. | | |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

1. Алгоритм «Как определить часть речи»

1. Читаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задаю к слову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определяю часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Из первого абзаца выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу. | | |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

1. Алгоритм «Как определить часть речи»

1. Читаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задаю к слову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определяю часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Из первого абзаца выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу. | | |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа в паре.  Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин | |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|  |  |
|  |  |
| Работа в паре.  Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин | |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|  |  |
|  |  |
| Работа в паре.  Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин | |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|  |  |
|  |  |
| Работа в паре.  Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин | |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|  |  |
|  |  |
| Работа в паре.  Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин | |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|  |  |
|  |  |
| Работа в паре.  Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин | |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|  |  |
|  |  |