**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ: « ЧАСТИ РЕЧИ» (ПОВТОРЕНИЕ)**

**ФИО учителя:**Савина Марина Яковлевна

**Класс:**3.

**Дата:** 3.03.2021 года

**УМК:**Школа России.

**Предмет:**Русский язык.

**Тип урока:**урок повторение.

**Используемые образовательные технологии:**обучение в сотрудничестве, проблемно-диалогическое обучение, ИКТ,  здоровьесберегающая  технологии.

**Тема:**Части речи (повторение).

**Цель:** формирование функциональной грамотности и систематизация  имеющихся у детей знаний о частях речи, формирование умений определять части речи, совершенствование и развитие орфографической зоркости, логического мышления, внимания, памяти на основе работы с научно-популярным текстом «Чайка»

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные (УУД):** |
| ·         Имеют первоначальное научное представление о нормах, системе и структуре русского языка.·         Осознают безошибочное письмо, как проявление уровня культуры;·         Применяют на практике изученные ранее правила правописания.·         Владеют умением проверять написанное. | ·         Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.·         Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и условиях.·         Умеют находить выход из спорных ситуаций.·         Воспринимают речь учителя и одноклассников, обращенную к ним. | **Познавательные:**·         Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним формулируют ответ в устной форме.·         Осуществляют поиск нужной информации в тексте.·         Овладевают умением смыслового восприятия научно-популярного текста, осуществляют анализ, синтез и сравнение.**Регулятивные:**·         Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.·         Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и  письменной речи.**Коммуникативные:**·         Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |

**Этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент. Самоопределения к деятельности. | - Добрый день! Сегодня у нас необычный урок русского языка! У нас гости, ведется видеосъемка, чтоб потом все смогли посмотреть урок. Давайте подарим друг другу улыбку и в отличном настроении начнем урок. Надеюсь, что он вам понравится, обогатит ваши знания, поможет раскрыть ваши способности. | Эмоционально настраиваются на работу.Принимают установку на урок.Организовываются на самооценку учебной деятельности. |
| II. Работа по теме урока. Актуализация знаний и мотивация | - Откроем наши тетради, запишем дату, классная работа и начнем мы наш урок с минутки чистописания. Для чистописания я предлагаю вам такое задание (слайд)-Напишите заглавную и строчную букву чэ три раза. Запишите слоги.- Запишите позывной Валентины Терешковой и еще два слова с данной орфограммой.- Какие слова вы записали? Подчеркните орфограмму.Из данных слов составьте предложение. Подчеркните грамматическую основу. Выделите изученные орфограммы.- Какое предложение у вас получилось?- Какие опасные места вы нашли? Проверка на слайде- Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно-зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок.   |       Выполняют чистописание, определяют орфограмму, записывают  два  слова с данной орфограммой.  Составляют предложение, подчеркивают главные члены, выделяют изученные орфограммы.Читают, называют орфограммы. Проверяют себя. Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради. |
| III. Самоопределение к деятельности | - Ребята, на какие группы делятся все слова русского языка?- Назовите части речи, которые вы знаете? (Слайд).- Что вы знаете про имя существительное? Привести примеры-Что вы знаете про имя прилагательное? Привести примеры- Что вы знаете про глагол? Привести примеры- Сформулируйте тему урока (Части речи)- Давайте определим   учебные задачи нашего урока.(слайд)-Вернемся к минутке чистописания.Определите в предложении части речи.  - Как вы определяли части речи?Оцените себя. Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно-зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок | -Части речи Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры частей речи. Дети с помощью учителя формулируют тему урока и учебные задачи, продолжая фразы:Повторить и обобщить (знания о частях речи)Отработать умение  (различать части речи)Правильно употреблять (в устной и письменной  речи)Определяют части речи, повторяют и доказывают правильность определения частей речи.  Отвечают. Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради.  |
| IV. Работа по теме урокаРабота по научно-популярному тексту «Чайка» | **Работа в группах**1. - Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Вам нужно составить алгоритм  «Как определить часть речи» - Давайте проверим, как вы справились.(слайд)2. - Ребята, из первого абзаца текста «Чайка» выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу.- Какое было задание? (Выписать слова указанных частей речи)- Как вы действовали? (По алгоритму)- Проверим.- Оцените себя. Если вы все сделали верно-зеленый, кружок, если были небольшие затруднения- желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок. |  Работают в группах. Составляют алгоритм.Проверяют и оценивают результат своей деятельности.  Продолжают работать в группе. Выписывают слова указанных частей речи из текста «Чайка». Заполняют таблицу Отвечают на вопросы учителя. Читают слова, доказывают правильность ответа. Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради. |
| V. Физкультминутка | Физкультминутка |   |
| VI. Продолжение работы по теме урока. Работа по научно-популярному тексту «Чайка»    | - Ребята, вернемся  к предложению, которое было в чистописании.- Почему название края написано с большой буквы? Приведите примеры.- Слова еще какой части речи еще могут быть собственными?**Работа в парах**- Вы сейчас поработаете в паре. Выпишите из предпоследнего абзаца текста собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу.- Проверим. (слайд)**-**Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно-зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок. -Ребята, прочитайте текст на слайде.*С самого детства Валя была бесстрашной и очень активной. После работы Валя продолжала учиться в вечерней  школе. Валя успевала играть в оркестре и заниматься прыжками с парашютом.*- Что вы заметили? - Какое слово повторяется?  - Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов?- Спишите текст, замените повторяющиеся имена существительные местоимением или подберите подходящие по смыслу синонимы.- Проверим, что у вас получилось.- Какое было задание? Оцените себя на полях. Если вы все сделали верно- зеленый кружок, если были небольшие затруднения-желтый кружок, а если вам было трудно-красный кружок. |   Отвечают на вопросы учителя- Это собственное имя прилагательное.  Пишется с большой буквы.- Имена существительные.  Работают в паре. Выписывают собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполняют таблицу.Читают слова, доказывают свой ответ.Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради.   Читают текст.    Отвечают на вопрос учителя.-Повторы.-Валя- Местоимения, синонимы.  Списывают текст,  заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями и   подходящими по смыслу синонимами.Читают текст.Оценивают  результат своей деятельности на полях тетради.  |
| VI. Рефлексия | Вернемся к задачам нашего урока1. Повторить и обобщить знания о частях речи2. Отработать умение различать части речи3. Правильно употреблять в устной и письменнойречи- Посмотрите на поля самооценивания. - Кружков какого цвета у вас больше всего? Продолжите фразу:* на уроке я узнал(а) …
* я научился/научилась …
* мне было сложно …
* сегодня мне удалось …
* мне было интересно …
* к сожалению, я не смог(ла)…
 |  Осмысливают и дают оценку своей деятельности на уроке. |
| VII. Подведение итогов | -Все вы сегодня отлично поработали! Спасибо за урок! |  |

Приложение

1. Алгоритм «Как определить часть речи»

1. Читаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задаю к слову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определяю часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 2. Из первого абзаца выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу. |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

1. Алгоритм «Как определить часть речи»

1. Читаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задаю к слову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определяю часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 2. Из первого абзаца выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу. |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

1. Алгоритм «Как определить часть речи»

1. Читаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задаю к слову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определяю часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 2. Из первого абзаца выпишите по 2 слова указанных частей речи. Заполните таблицу. |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

|  |
| --- |
| Работа в паре.Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|   |   |
|   |   |
| Работа в паре.Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|   |   |
|   |   |
| Работа в паре.Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|   |   |
|   |   |
| Работа в паре.Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|   |   |
|   |   |
| Работа в паре.Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|   |   |
|   |   |
| Работа в паре.Выпишите из предпоследнего абзаца собственные имена существительные и собственные имена прилагательные. Заполните таблицу. Время – 2 мин |
| Собственные имена существительные | Собственные имена прилагательные |
|   |   |
|   |   |