

Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года

по физике в 9 классе

Дата проведения: 24.12.2020

Количество человек в классе: 9

Количество обучающихся, выполнявших работу: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Максимальный балл набрали: 0

Максимальный балл по классу – 15 баллов (1 уч), 11 баллов (3 уч), 10 баллов-1 уч., 7 баллов – 3 уч., 6 баллов – 1 уч.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	9	8	4	1	4	0	100%	56%	4

ФИ обучающегося	ВПр сентябрь – октябрь 2020 года		Контрольная работа по итогам проведённой работы над ошибками ВПр в сентябре – октябре 2020 года		Отметка за II четверть 2020-2021 учебного года
	Отметка	% выполнения	Отметка	% выполнения	
Аванесов Артём	3	39%	3	39%	3
Гусева Алёна	4	56%	4	56%	3
Емельянов Даниэль	3	39%	3	39%	3
Ильина Яна	3	39%	3	39%	3
Макарова Полина	-	-	5	61%	5
Матвейченко Никита	4	44%	5	61%	5
Терентьев Никита	5	61%	5	83%	5
Трифорова Алёна	3	28%	3	33%	3
Харламова Дарья	5	61%	5	61%	5

Пробелы в знаниях по предметной области «Физика»

ФИ обучающегося	Задания											Ошибки
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Аванесов Артём	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3, 9, 10,11
Гусева Алёна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	10,11
Емельянов Даниэль	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3,6, 10,11
Ильина Яна	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6, 8, 10,11
Макарова Полина	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2,11
Матвейченко Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	11
Терентьев Никита	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
Трифонова Алёна	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2,3,8,11
Харламова Дарья	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2, 11

Пробелы в знаниях по предметной области «Физика»

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы