

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа пос .Степняки  
муниципального района Приволжский Самарской области

Технологическая карта урока математики

Класс: 2

УМК: Школа России

Тема урока: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление»

Автор: Каяшева Елена Александровна

Должность: учитель начальных классов

Описание работы: Конспект урока по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.»  
предназначена для учащихся 2 класса, обучающихся по УМК « Школа России»

Тема урока	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление»	
Цель урока	Совершенствовать вычислительного навыка в пределах 100.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действие сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток;</li> <li>- выполнять действие вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток;</li> <li>- формулировать требования и дополнять условия задач.</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;</li> <li>- обобщать полученные знания;</li> <li>- использовать знаково-символическое моделирование;</li> <li>- осознано и рефлексивно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и придерживаться заданной учебной цели;</li> <li>- принимать к сведению, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- осуществлять итоговый и промежуточный контроль по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;</li> <li>- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.</li> </ul>

	<p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать свои действия после их завершения на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно понимать оценку взрослого;</li> <li>- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul>			
Задачи урока	Обучающие: совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи;			
	Развивающие: развивать логику и мышление;			
	Воспитывающие: воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность и дисциплинированность.			
Тип урока	Урок систематизации, закрепления и обобщения знаний и умений.			
Учебно-методический комплекс	УМК Н. А. Чуракова			
Основные понятия	Действия сложения, действие вычитания, однозначные и двузначные числа, требование и условие задачи.			
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура			
Этап урока	Цель	Действия учителя	Действия обучающихся	Диагностика результатов
1.Организационный момент	Активизация внимания учащихся, создание	Приветствие.  Ребята! Давайте возьмем своего соседа за руку, поделимся	Приветствуют учителя, ждут команды к действию.	<i>личностные УУД:</i> - самооценка готовности к уроку. <i>коммуникативные УУД:</i> - умение слушать и понимать

	эмоционально го настроения на работу.	<p>своими улыбками с товарищами и гостями. Как стало тепло и уютно в нашем классе от ваших положительных эмоций. Желаю вам успехов и открытия нового на нашем уроке. Урок наш сегодня будет необычным. Мы все вместе отправимся в путешествие, а вот на каком транспорте, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Железные избушки Держатся друг за дружку, Одна, с трубой, Тянет всех за собой. (Поезд)</p> <p>Весь день на вокзале много народу. Одни приезжают, другие уезжают. Поезда привозят пассажиров и разные грузы. А ещё одни привозят почту для всех нас. И на ваших партах лежат конверты, откройте их. Что находится внутри? (Мозаика). В парах с соседом соберите их.</p>	Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на успешную учебную деятельность.	речь других. <i>регулятивные УУД:</i> - способность мобилизоваться для выполнения работы.
2. Актуализация	Развитие навыка	Это наши проездные билеты на поезд. Для поездки нужно	Работают с числами и	<i>личностные УУД:</i> - развивать интерес к различным

знаний	устного счета.	<p>предъявить билет. На билете написаны числа.  Первый вариант: отметьте наименьшее число в ряду.  Второй вариант: наибольшее.  Первый вариант: прочтите числа от большего к меньшему. Второй вариант: от меньшего к большему.  Вычеркиваем те числа, которые являются ответами на наш арифметический диктант:  1) Сумма 15 и 6;  2) Число в котором 5 десятков, 2 единицы;  3) Разность чисел 17 и 9;  4) Число, которое больше 19 на 5;  5) Число, которое получилось при уменьшении 63 на 7.  Что получается из оставшихся чисел? (сегодняшняя дата)  Дата отправления известна.  Поехали!</p>	операциями над ними. Развивают навык устного счета.	видам учебной деятельности; - прогнозировать результаты своих действий и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; <i>познавательные УУД:</i> - анализировать, обобщать; <i>регулятивные УУД:</i> - контролировать и оценивать результаты работы, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.
3. Постановка учебной задачи	Выявление целей и задач урока.	Но ведь я не уточнила, куда движется наш поезд. Это узнаем из маршрутного листа. Решите примеры, а ответы расположите	Выполняют упражнения. Самостоятельно находят	<i>познавательные УУД:</i> - высказывать свое предположение на основе учебного материала,

		<p>в порядке возрастания.</p> <p>97 – 24 62 – 15 73 + 26 67 + 17 45 + 28 87 – 54</p> <p>Просмотрите маршрутные листы, которые вы получили, изучите названия станций («Сосчитайкино», «Вычисляйкино», «Решайкино» и т. д) и попробуйте сформулировать тему, цель и задачи нашего урока.</p>	<p>правильное решение.</p> <p>Формулируют цели и задачи урока.</p>	<p>рассматривать с целью выделения основных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- высказывать своё предположение;</li> <li>- формулировать цель и задачи урока с помощью учителя.</li> </ul>
Физкультминутка	Активный отдых во время малоподвижных занятий. Смена видов деятельности.	<p>Остановка «Отдыхайкино»</p> <p>Чух,чух,чух, пыхчу, ворчу (Дети встают в колонну друг за другом между рядами, делают круговые движения согнутыми в локтях руками. Это движение сохраняется в течение всей физкультминутки).</p> <p>Стоять на месте не хочу (Стоя на месте попеременно</p>	Проговаривание текста физкультминутки, выполнение физических упражнений.	

		<p>поднимают ноги)</p> <p>Колесами стучу, стучу (Топают ногами)</p> <p>Колесами верчу, верчу (Двигаются друг за другом по комнате)</p> <p>Садись, скорее, прокачу (Движение по комнате продолжается)</p> <p>Чу-чу-чу-чу! (Поезд останавливается)</p>		
4. Закрепление	Структурирование полученных знаний.	<p>Остановка «Сосчитайкино». Работаем в группах. У каждой команды карточка с заданием. Кто быстрее и точнее справиться.</p> <p>Запись на доске: Катя – 57 стр. Оксана - ? стр., но на 28 ...</p> <p><b>1 группа:</b> дополните требование и условие так, чтобы задача решалась действием сложения; <b>2 группа :</b> дополните требование и условие так, чтобы задача решалась действием</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения. Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения.</p>	<p><i>регулятивные УУД:</i> - прогнозировать и оценивать результаты работы, отличать верно выполненное задание от выполненного ошибочно.</p> <p><i>познавательные УУД:</i> - уметь трансформировать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> - владеть диалогической формой речи, слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой, доказательностью и</p>

		<p>вычитания;</p> <p><b>3 группа</b> : дополните требование и условие так, чтобы задача стала составной;</p> <p><b>4 группа</b> : дополните требование и условие так, чтобы задача решалась действием сложения;</p> <p><b>5 группа</b>: дополните требование и условие так, чтобы задача решалась действием вычитания;</p> <p><b>6 группа</b>: дополните требование и условие так, чтобы задача стала составной.</p> <p>Запишите краткую запись, решение и ответ.</p>		<p>точноcтью выражать свои мысли.</p>
<p>5. Самостоятельная работа</p>	<p>Развивать математическую речь и логическое мышление, строя цепочки умозаключений.</p>	<p>Остановка «Решайкино».</p> <p>Задания 3х уровней (на карточках):</p> <p><b>1 уровень</b>: решение выражений в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p><b>2 уровень</b>: решение выражений в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p><b>3 уровень</b>: решение выражений в пределах 100 с переходом через</p>	<p>Самостоятельное применение полученной информации. Выполняют самопроверку.</p>	<p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать.</li> </ul> <p><i>личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностный смысл полученных знаний.</li> </ul>



		разряд в несколько действий.		
6. Рефлексия.	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<p>Мы подъехали к последней станции «Итоговая».</p> <p>Незаметно время пролетело, Подошел к концу урок. Так давайте без заминки, Подведём всему итог.</p> <p>Вспомни какие цели и задачи мы ставили в начале урока? Достигли ли мы их? Что мы делали на уроке? Кто доволен своей работой просигнальте красной карточкой, кто не доволен – синей.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мне больше всего удалось...</li> <li>2. Я могу отметить...</li> <li>3. Мне показалось занимательным....</li> <li>4. Мне было тяжело...</li> <li>5. Я хочу сказать спасибо...</li> </ol>	Формулируют итоговый результат своей работы на уроке.	<p><i>личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понятно и доказательно строить высказывания.</li> </ul>
Домашнее задание	Последняя станция «Домашняя». Дома для соседа по парте подготовить 10 примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			

Литература:

1. Волина. В.В. Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 2020.
2. Дегтярёва. З.А. Математика после уроков.
3. Зак. А.З. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 2021.
4. Варегина. Ф.В. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах.