

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа пос. Степняки
Муниципального района Приволжский Самарской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ пос.
Степняки
Протокол № 9
от «02» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ.
И.о. Директора
ГБОУ ООШ пос.Степняки
_____ С.П. Максимова
Приказ №33 от
«23» апреля 2025г.

Отчёт

**О результатах самообследования государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы посёлка Степняки муниципального района
Приволжский
Самарской области за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Степняки муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУООШ пос.Степняки)
Руководитель	Максимова Светлана Петровна
Адрес организации (юридический)	445558, Самарская область, Приволжский район, пос.Степняки, ул.Школьная, 15
Адрес организации (фактический)	445558, Самарская область, Приволжский район, пос.Степняки, ул.Школьная, 15
Телефон, факс	8(84647)-94-1-72
Адрес электронной почты	stepn_sch_prv@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	1991
Лицензия	№6140 от 03 ноября 2015 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№405-15 от 21 декабря 2015 г. срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ ООШ пос.Степняки (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ ООШ пос. Степняки расположена в сельской местности, в двухэтажном здании, рядом располагаются детский сад, жилые одноэтажные дома. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции), нормативно-правовыми актами РФ, договорами с Учредителями, Уставом ГБОУ ООШ пос. Степняки, локальными актами ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству РФ и Уставу ГБОУ ООШ пос. Степняки, размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы» <https://schoolstp.minobr63.ru/dokumenty/>

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

<p>работников</p>	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке план мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы учащихся на Совете школы; • оказывает практическую помощь пед.коллективу и организации учебного процесса; • контролирует, организует и проводит ОПД, КТД, спортивные мероприятия; • подводит итоги конкурсов, оказывает шефскую помощь учащимся начальной школы
<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение основных направлений развития школы; • рассмотрение вопросов, связанных с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами государственно-общественного самоуправления педагогов и обучающихся; • совместная работа родительской общественности и школы по реализации государственной политики в области образования; • внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы, о проведении оздоровительной, физкультурно-массовой и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеурочное время; • рассмотрение и участие в обсуждении проектов локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы; • заслушивание и обсуждение итогов работы школы за отчетный период; • содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности её функционирования, формирование положительного имиджа школы среди общественности; • пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в родительской среде, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах обучения и воспитания детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива; • принятие решений о размерах родительской платы за питание учащихся.

Классные (групповые) родительские комитеты	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в организации образовательного процесса в классе; • посещение вместе с классным руководителем учащихся на дому; • посещение уроков и внеклассных мероприятий; • высказывание своего мнения о проводимых в классе мероприятиях; • принятие совместного решения с классным руководителем по вопросу применения определенных мер воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей; • проведение бесед с проблемными учащимися и их родителями (законными представителями).
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов учителей эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОПООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024–2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	25

Всего в 2024–2025 учебном году в образовательной организации получали образование 42

обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ ООШ пос. Степняки приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2025 года ГБОУ ООШ пос. Степняки приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 2–4-х классов и 8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом последующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 8-х классов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года ГБОУ ООШ пос. Степняки внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ ООШ пос. Степняки осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ ООШ пос. Степняки выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в ГБОУ ООШ пос. Степняки обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся– 70 процентов;
- родителей– 20 процентов;
- педагогических работников–100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»–100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи–6(2%)
- с задержкой психического развития-3 (4,31%)
- Школа реализует следующие АООП:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и Сан ПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель –дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Работасродителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- игры;
- тренинги;
- конкурсы;
- фестивали;
- соревнования;
- информационные часы;
- дни единых действий и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ ООШ пос. Степняки организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

В состав РДДМ «Движения первых» вошли 26 обучающихся 1-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен куратор Боронихина А.В.

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», «Первая помощь», «Вызов Первых», «Зарница 2.0.».

Участники первичного отделения принимают участия в акциях РДДМ «Движения первых» таких как, «Окна памяти», «Открывая книгу с Первыми», «Мы - граждане России», «Отважное сердце», "Объятия первых", «Благодарю», "Завтрак для мамы", «Читай с Первыми».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в ГБОУ ООШ пос. Степняки введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ ООШ пос. Степняки для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель истории Тамилина С.А.;
- специалист по организации профориентационной работы прошла инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организовано профессиональное обучение учащихся на базе ГБПОУ Обшаровский государственный техникум им В.И.Суркова

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум имени В.И.Суркова»;
- ГБПОУ «Чапаевский губернский колледж им.О. Кольчева»;
- ГБУДПОСО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ЦПО Самарской области

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Ярмарка профессий; видеоконференции;
- организация предпрофессионального обучения обучающихся 9 класса в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум имени В.И.Суркова»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Вывод: Все мероприятия по реализации профориентационного минимума проведены в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

Дополнительное образование организовано на базе ГБОУ ООШ пос.Степняки и СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2с.Приволжье и по программам следующих направлений:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Учащиеся выбирают направления в соответствии с собственными интересами

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом сохранился 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-го класса. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	6	34

Начало учебных занятий–8ч30мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	42
	– начальная школа	13
	– основная школа	29
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы незначительно уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1–4-е	52,3%	52%	52%
5–9-е	22,8%	21%	21%
Общее по школе	34,7%	34%	35,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7%.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2025 в ГБОУ ООШ пос. Степняки в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В основной период ОГЭ 5 выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по

Русскому языку и математике и выбранным предметам.

Количество/доля обучающихся 9кл., набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) - 1 чел/ 20%

Таблица8.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5	0	0	0,00	3	60,00	0	00,00	2	40,00
2.	Математика	5	0	0	0,00	3	60,00	0	00,00	2	40,00
3.	Физика	0	0	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
4.	Химия	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.	Информатика	1	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
6.	Биология	4	0	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
7.	История	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8.	География	4	0	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00
9.	Обществознание	1	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
10.	Литература	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11.	Английский язык	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Таблица9.Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	100,00	0,00	0,00
2.	Математика	100,00	0,00	0,00
3.	Физика	-	-	-
4.	Химия	-	-	-
5.	Информатика	100,00	0,00	0,00
6.	Биология	75,00	0,00	25,00
7.	История	-	-	-
8.	География	50,00	50,00	0,00
9.	Обществознание	100,00	0,00	0,00
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 40,00% процентов от общей численности выпускников.

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Количество участников ОГЭ по математике (за последние 3 года)

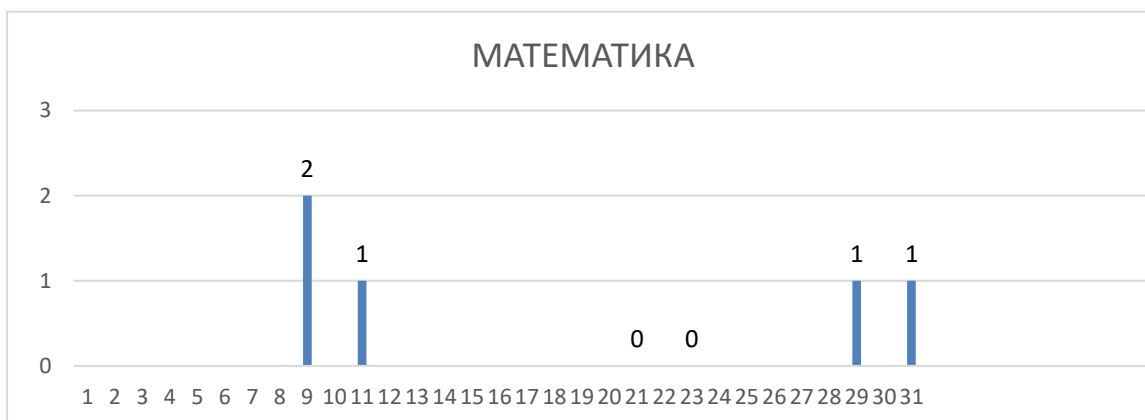
В 2023 году ОГЭ в ГБОУ ООШ пос. Степняки не было.

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	7	100,0	5	100,0
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по математике в 2025 году по сравнению с количеством участников в 2024 году уменьшилось на 2 человека. ОГЭ по математике традиционно сдают 100% обучающихся ОО.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	28,57	2	40,00
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	42,85	3	20,00
«4»	1	14,29	0	0,00
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	14,29	0	0,00
«5» (без учета предыдущей категории «5»)			2	40,00
ИТОГО	7	100,00	7	100,00

Выпускников, достигших минимального уровня подготовки по математике, зафиксировано 40,00%, высокого уровня подготовки – 40,00%.

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
математика	0-7	8-9	22-31	22-23

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	71,43	0,00	60,00	100,00	100,00
2		Б	28,57	0,00	20,00	100,00	0,00
3		Б	28,57	0,00	0,00	100,00	100,00
4		Б	14,29	0,00	0,00	100,00	0,00
5		Б	42,86	0,00	20,00	100,00	100,00
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85,71	0,00	40,00	100,00	100,00
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100,00	0,00	80,00	100,00	100,00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	71,43	0,00	60,00	100,00	100,00
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	57,14	0,00	40,00	100,00	100,00
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	57,14	0,00	40,00	100,00	100,00
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	42,86	0,00	20,00	100,00	100,00

14	Уметь строить и читать Графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математически емодели	Б	42,86	0,00	20,00	100,00	100,00
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	71,43	0,00	100,00	100,00	100,00
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,71	0,00	100,00	100,00	100,00
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	28,57	0,00	0,00	0,00	100,00
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, Решать уравнения, неравенства их системы	П	40,00	0,00	0,00	0,00	100,00
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, Решать уравнения, неравенства их системы, Строить и читать графики функций, строить исследовать простейшие математические модели	П	40,00	0,00	0,00	0,00	100,00
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства их системы, строить и читать графики функций, строить исследовать простейшие математические модели	П	40,00	0,00	0,00	0,00	100,00
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	40,00	0,00	0,00	0,00	100,00
24	Проводить Доказательные рассуждения при решении задач, оценивать Логическую правильность рассуждений, распознавать Ошибочные заключения	П	40,00	0,00	0,00	0,00	100,00

25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	20,00	0,00	0,00	0,00	50,00
----	---	---	-------	------	------	------	-------

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Наименьший процент выполнения имеют задания базового уровня № 2-4, при решении которых необходимо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, полагаем, что причина неудач кроется в недостаточном внимании к решению задач такого типа на уроках математики. Анализ рекомендуемых УМК показал, что практико-ориентированных заданий недостаточно.

С заданием 19, при выполнении которого необходимо проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, справились лишь 28,57% обучающихся.

К заданиям повышенного уровня № 23-25 приступили двое учащихся (40,00%).

При анализе выполнения отдельных заданий КИМ наиболее успешно освоенными можно считать следующие умения:

- выполнять вычисления и преобразования (100,00%);
- выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений (100,00%);
- строить и читать графики функций (100,00%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (100,00%).

Недостаточно усвоенными из заданий повышенного и высокого уровней сложности оказались умения:

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (40,00%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (40,00%);
- проводить доказательно рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения (20,00%).

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ среднего процента выполнения заданий позволяет сделать вывод о слабой сформированности части метапредметных результатов у выпускников. При выполнении задания базового уровня сложности обучающиеся не смогли извлечь информацию из изображения и текста задания. Часть выпускников не продемонстрировала умение строить и исследовать простейшие математические модели. Это связано с отсутствием умения находить требуемую информацию в тексте задачи в соответствии с целями своей деятельности.

В задании №5 условие представлено не сплошным текстом. Есть сюжет задания и таблица, данные из которой нужно использовать для получения ответа на вопрос задачи. Для успешного выполнения задания обучающимся необходимо было использовать числовые данные, представленные в таблице, составить выражения по условию задачи. Выпускники затрудняются находить требуемую информацию в тексте, неуверенно ориентируются в содержании текста задания, испытывают затруднения в составлении алгоритма выполнения задания, что говорит о недостаточно сформированных умениях ориентироваться в содержании текста.

В задачах второй части геометрического содержания необходимо доказать математическое утверждение. Обучающиеся не смогли обосновать все этапы доказательства, опираясь на условия задачи и выразить свои мысли в письменной форме (владение письменной речью). У большинства обучающихся не сформировано умение использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков доказательства, обоснованно и аргументировано представлять в письменной форме решение задачи. Выполнение заданий требует высокого уровня сформированности математической грамотности: создание алгоритмов нестандартных способов решения задачи.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Из первых пяти заданий, объединённых одним текстом, можно выделить задание 1, где средний процент выполнения свыше 71,43%, это означает, что у обучающихся сформированы умения работать с текстовой информацией, сопоставлять информацию, представленную на картинке, с текстовой.

Задания 6 - 14 имеют процент выполнения от 42,86% до 100% в своем большинстве, что означает уверенное владение умениями выполнять вычисления и преобразования, преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и их системы; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.

Задания первой части по геометрии (15-19) имеют процент выполнения от 28,57% до 100% в своем большинстве, что означает достаточный уровень сформированности навыков работы с геометрическими объектами.

Результаты выполнения всех этих заданий говорят о достаточно высоком уровне сформированности указанных умений у выпускников 9 классов.

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

В 2024 году в ГБОУ ООШ пос. Степняки ОГЭ никто не сдавал

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%
1	Обучающиеся ОО	7	100,0	5	100,0
2	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 5 обучающихся, проходивших ГИА: 5 обучающихся сдавали ОГЭ. Количество участников основного государственного экзамена по русскому языку в 2025 году по сравнению с количеством участников в 2024 году уменьшилось на 2 человека. Основной состав – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00	0	0,00
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2)	1	14,29	1	20,00

Получили отметку балла)	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	28,57	2	40,00
«4»	1	14,29	0	0,00
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	28,57	0	0,00
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	14,29	2	40,00
ВСЕГО	7	100,00	5	100,00

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-36	29-30

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	5	0,00	40,00	100,00

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по русскому языку, нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2024 году, качество обучения в 2025 году уменьшилось на 17,14%

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.ИК1	Изложение Содержания прослушанного текста(подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержаниеизложе	Б	85,71	0,00	66,67	100,00	100,00

²Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ния						
1.ИК2	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	85,71	0,00	66,67	100,00	100,00
1.ИК3	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	71,43	0,00	50,00	100,00	83,33
2	Синтаксический анализ предложения.	Б	85,71	0,00	100,00	100,00	66,67
3	Синтаксический анализ предложения.	Б	85,71	0,00	100,00	100,00	66,67
4	Пунктуационный анализ предложения.	Б	85,71	0,00	100,00	0,00	66,67
5	Пунктуационный анализ предложения.	Б	100,00	0,00	66,67	100,00	100,00
6	Орфографический анализ слов.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
7	Орфографический анализ слов.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного литературного языка.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
9	Грамматическая синонимия словосочетаний.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
10	Смысловый анализ текста.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворение, сравнение,	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	гипербола и др.)						
12	Лексический анализ слова.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
13СК1	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	57,14	0,00	0,00	100,00	100,00
13СК2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	66,67	0,00	22,22	100,00	100,00
13СК3	Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт.	Б	64,29	0,00	16,67	100,00	100,00
13 СК4	Композиционная целостность	Б	71,43	0,00	33,33	100,00	100,00
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	42,86	0,00	16,67	0,00	83,33
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	21,43	0,00	0,00	0,00	100,00
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	71,43	0,00	33,33	100,00	100,00
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	92,86	0,00	83,33	100,00	100,00
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	85,71	0,00	66,67	100,00	100,00

Вывод:

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ - 2025 успешно справились с первой частью экзаменационной работы – сжатым изложением. По критерию «Содержание изложения» - 85,71%, «Сжатие исходного текста» - 85,71%, «Последовательность изложения» - 71,43%.

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя 11 заданий, проверяющих умение выполнять различные виды анализа языкового материала. Выполнение данных заданий показало высокий процент выполнения. Процент выполнения задания № 2-3 («Синтаксический анализ») составил – 85,71%, задания № 4-5 («Пунктуационный анализ») – 85,71% - 100,00%, задания № 6-7 («Орфографический анализ») – 100,00%, задание №8 («Основные грамматические(морфологические) нормы современного литературного языка») – 100,00%, задание № 9 («Смысловой анализ текста») – 100,00%, задание №10 («Основные выразительные средства лексики и фразеологии») – 100,00%, задание №11 («Лексический анализ») – 100,00%.

Задания части 3 экзаменационной работы проверяли сформированность коммуникативной компетенции выпускников (умение строить собственное высказывание заданного стиля и типа речи). При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Полученные результаты показывают, что 57,14 % выпускников 9 классов сумели провести рассуждение на

теоретическом уровне, дали верное объяснение содержания фрагмента или определения понятия без фактических ошибок

Два примера аргумента из текста, иллюстрирующих тезис, привели 66,67% выпускников.

Логично, связно и последовательно оформили свои речевые высказывания 64,29%.

Практическая грамотность участников и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом и составила следующие средние показатели: владение орфографическими нормами – 42,86%, пунктуационными нормами – 21,43%, грамматическими нормами – 71,43%, речевыми нормами – 92,86%, фактическая точность письменной речи – 85,71%

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2024 году даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ИНФОРМАТИКА

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

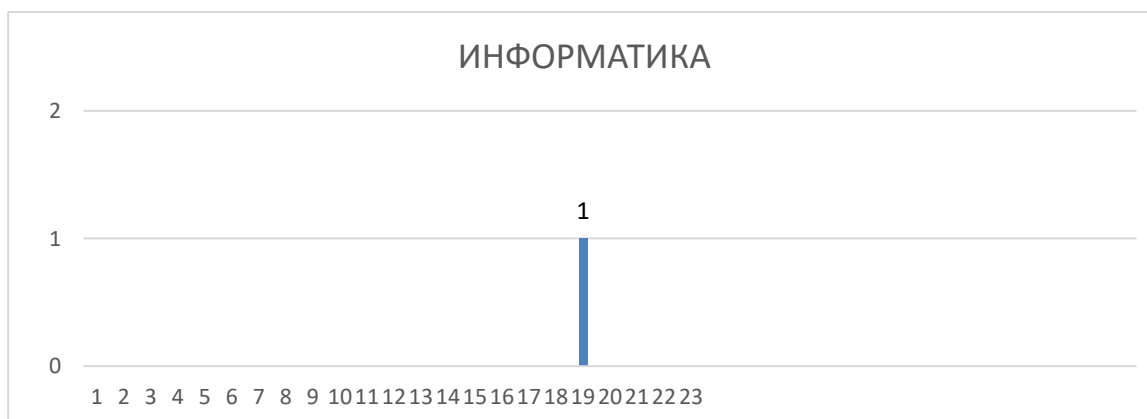
№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	1	14,29	1	20,00
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Из 5 обучающихся 9 класса, допущенных к прохождению ГИА, предмет информатика для сдачи ОГЭ, выбрал 1 человек (20,00%). Количество участников основного государственного экзамена по информатике в 2025 году по сравнению с количеством участников в 2024 году не изменилось. Сдавал экзамен выпускник текущего года, обучающийся по программам ООО.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00	0	0,00
«3» (выпускники преодолели границу)	0	0,00	0	0,00

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0,00	0	0,00
«4»	0	0,00	0	0,00
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	0	0,00
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	100,00	1	100,00
ИТОГО	1	100,00	1	100,00

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	учающиеся ОО	0,00	100,00	100,00

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 1 обучающегося, проходившего ГИА: 1 обучающийся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по информатике - нет.

10	Записывать числа различных системах счисления	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
14	Умение проводить	В	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

	обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы						
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
16		В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Анализ выполнения КИМ по информатике показал следующие результаты: все задания выполнены верно, выпускник набрал максимальный результат.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2025 г.	
		чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	1	20,0
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 5 обучающихся, проходивших ГИА: 1 обучающийся сдавал ОГЭ по обществознанию.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники)	0	0%	0	0%

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0%
«4»	0	0	0	0%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	100%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%
ВСЕГО	0	0	1	100,00

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
обществознание	0-13	14-15	32-37	33-34

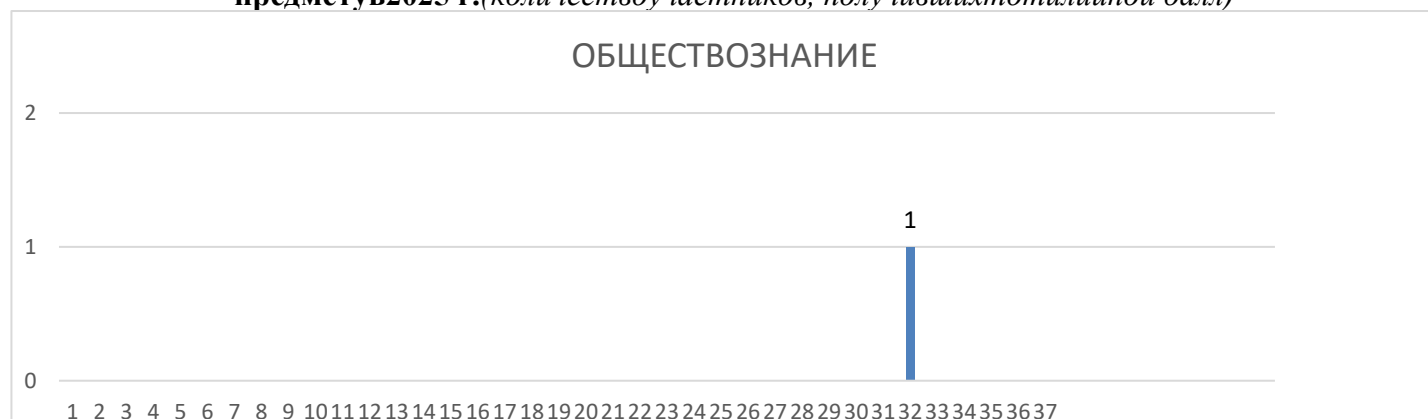
2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0,00	100,00	100,00

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике.

Учащихся, получивших «2» на ОГЭ в 2025 году по обществознанию 0. Качество обучения в 2025 году 100%

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	100%	0,00	0,00	0,00	100,00
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

³Вычисляется по формуле $p = \frac{N \cdot n \cdot 100}{m}$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	функций.						
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения						
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа	Б	61,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определён ного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
12	владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	<p>политической сфере жизни общества;</p> <p>противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
14	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /</p> <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в</p>	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений	Б	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функции						
21	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
22	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других</p>	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>						
23	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	В	66,66	0,00	0,00	0,00	66,66
24	<p>Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного</p>	В	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /</p> <p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры,</p>						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.						

Вывод:

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участник ОГЭ - 2025 успешно справился с заданиями, где необходим краткий ответ экзаменационной работы. Только одно задание 16 освоено плохо (0%).

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя 8 заданий, где необходимо дать развернутый ответ. Выполнение данных заданий показало высокий процент выполнения. Исключение составили задание 17, выполненное на 0% и задание 24, выполненное на 50%.

6.2.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ полученных результатов показывает, что участник ОГЭ справился с выполнением экзаменационной работы. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащегося, принимавшего участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Динамика результатов ОГЭ 2025 по предмету биология

Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2024	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	100,00	6	85,71
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	0	00,00

Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0,00	0	0,00
Получили «3»	4	66,67	3	50,00

Получили«3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	16,67	1	14,29
Получили«4»	2	33,33	3	50,00
Получили«5»	0	0,00	0	0,00
Получили«5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0,00	0	0,00
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0,00	0	0,00

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	6	86,0	4	80,0
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 5 обучающихся, проходивших ГИА: 4 обучающихся сдавали ОГЭ по географии. Количество участников основного государственного экзамена по географии в 2025 году по сравнению с количеством участников в 2024 году уменьшилось на 2 человека. Основной состав – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	25%

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	4	66,66	0	0%
«4»	2	33,33	2	50%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	25%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%
ВСЕГО	6	100,00	4	100,00

?

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
география	0-11	16	26-31	27-28

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	4	0,00	75,00	100,00

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике.

Учащихся, получивших «2» на ОГЭ в 2025 году по географии 0. По сравнению с результатами ОГЭ в 2024 году, качество обучения в 2025 году повысилось на 17,86%

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень	Средний процент	Процент выполнения в группах, получивших отметку
---------------	--	---------	-----------------	--

в КИМ		слож ност и зада ния	выполнения ⁴	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00

⁴Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
9	Умение выбирать и использовать источники географической	Б	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	75,00	0,00	0,00	100,00	100,00
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и	Б	33,33	0,00	100,00	50,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	33,33	0,00	100,00	50,00	100,00
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	75,00	0,00	0,00	100,00	100,00
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	33,33	0,00	100,00	50,00	100,00
17	Умение сравнивать изученные	П	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков						
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	25,00	0,00	0,00	50,00	0,00
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00
23	Овладение базовыми географическими	П	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач						
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	50,00	0,00	0,00	50,00	100,00
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	75,00	0,00	0,00	100,00	100,00
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00
28	Освоение и применение	Б	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</p>						
29	<p>Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия</p>	В	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Вывод:

Анализируя результаты ОГЭ в 2025 году, можно констатировать, что выпускники продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки. Обучающиеся показали высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов (задание 1), так как средний процент выполнения составил 100. На высоком уровне выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 (100%), умение читать синоптические карты (задания 5,6,) -(100%). Затруднения с правильным ответом вызвали задания 22,23 и 27-30 (25%).

Многие выпускники не используют карты атласа как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами, отраслями хозяйства отдельных стран . Задания 9 и 24 усвоено плохо (0%).

Экзамен показал, что сработой по климатограмме в задании 18 выпускники справились на 100,00%. В задании 12 проверялось умение применять полученные знания для решения практической задачи (выбрать участок для указанной цели и привести два аргумента в пользу выбора). Умение сравнивать участки, определять экспозицию склона, читать рельеф и условные знаки сформировано у 75,00% выпускников. Обучающиеся на должном уровне определяют направление изменения рельефа (повышение, понижение), умеют определять речную долину, овраг, яму или холм, крутизну склонов на карте. Умение определять различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 100,00% обучающихся.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ результатов ОГЭ по географии показывает, что на достижение высоких результатов повлияли такие умения, как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, математические ошибки в расчетах и смысловое чтение.

Анализ показывает слабую сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

- умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание № 29, процент выполнения 25%);
- владение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения (задание №27, выполнили 25%);
- владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (задание №22, процент выполнения 25%);

Затруднения вызвали задания, связанные с демонстрацией умений проводить классификацию, выделять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (задания 16 и 18). Процент выполнения составил 33,33%. Отмечаются слабые знания и умения в выполнении заданий с развёрнутым ответом (задания 28 и 29), 25%, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Необходимо в рамках изучения предмета увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предмета на обучение различным способам классификации, формулированию общих и различных признаков объектов и явлений. А также учить фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

В целом можно считать достаточным уровень освоения следующих разделов:

- Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты, умение определять на карте расстояния).
- Атмосфера. Гидросфера (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность).
- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав (знание и понимание численности и динамики населения, отдельных регионов умение оценивать демографическую ситуацию отдельных регионов страны).
- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, чтение карт различного содержания).
- Природные ресурсы (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Анализ выявил недостаточную сформированность следующих умений: распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, определять по краткому описанию субъект России или страну, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Многие выпускники не используют представленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Анализ

развёрнутых ответов демонстрирует слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать географическую терминологию.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3,6 по русскому языку и 3,4 по математике, по предметам по выбору (биология – 3,5 и география – по 3,3, информатика -5 и физика -4), .
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (14,29%).

Результаты ВПР

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО математике

В написании ВПР по математике в апреле-мае 2025 года приняли участие 2 обучающихся 4 класса, 1 обучающийся с ОВЗ не принимал участие.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	2	100,00 %

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4 классах ОО составил 4балла

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР.

На отметки «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающихся (100,00%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились

1	1	0	0	0	0	0	0	2	100
2	1	0	0	0	0	0	0	2	100
3	2	0	0	0	0	0	0	2	100
4	1	0	0	0	0	0	0	2	100
5.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100
5.2	1	0	0	0	0	0	0	2	100
6.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100
6.2	1	0	0	0	0	0	0	2	100
7	1	0	0	0	0	0	0	2	100
8	2	0	0	0	0	0	0	2	100
9.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100
9.2	1	0	0	0	0	0	0	2	100
10	2	0	0	0	0	0	0	2	100
11	2	0	0	0	0	0	0	2	100

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание повышенного уровня 10, а с заданием 11 справились лишь 0% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	0	0	0	0	2	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2025	2	100,00%

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

Выводы и рекомендации:

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 класса по русскому языку**

В написании ВПР по русскому языку в апреле-мае 2025 года приняли участие 2 обучающихся,1

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 2 обучающихся (100,00%), Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100,00% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 4

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности	% выполнения заданий
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	Б	100,00%
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	Б	100,00%
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	Б	100,00%
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	Б	100,00%
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	Б	100,00%
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	Б	100,00%
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	Б	100,00%
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	Б	100,00%
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	3	П	100,00%

	Признаки имени существительного			
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические Признаки имени прилагательного	3	П	100,00%
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	Б	100,00%
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	Б	100,00%
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24				

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
2	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
3.	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
4.	3	0	0	0	0	0	0	2	66,67%
5.	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
6.	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
7.	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
8.	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
9.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
9.2	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
10.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
10.2	2	0	0	0	0	0	0	2	75,00%
11.	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
12.1	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
12.2	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Получившие отметку «5», успешно выполнили задания 2 участника (100%)

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	0	0	0	0	2	100,00%

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2025	2	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2025 году.

Выводы и рекомендации:

учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА по окружающему миру

В написании ВПР по окружающему миру в апреле-мае 2025 года приняли участие 2 обучающихся 4 класса, 1 обучающийся с ОВЗ не писал

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	2	100,00%

Структура проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка

(в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня качества подготовки обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Задания базового уровня оценивались от 0 до 6 баллов, повышенного – от 0 до 6 баллов. Так, каждое верно выполненное задание оценивались на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом, на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами, задание 3.3 оценивается 3 баллами, заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР.

На отметки «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 2 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	2	100,00%
2. Использовать знаково-символические средства для решения задач понимать информацию представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	100,00%

3.1 Использовать готовые модели (глобус, карту план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	1	100,00%
3.2 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязив живой природе	2	100,00%
3.3 Обнаруживать взаимосвязив живой природе	3	100,00%
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,00%
5. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100,00%
6.1 Вычленять содержащиеся в тексте основные события	1	100,00%
6.2 Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	50,00%
6.3 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	50,00%
7.1 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	50,00%
7.2 Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	2	75,00%
8К1 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100,00%
8К2 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100,00%
8К3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100,00%
9.1 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России /осознавать свою неразрывную связь с окружающими Социальными группами	1	100,00%
9.2 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России /осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	100,00%
9.3 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России /осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	100,00%
10.1 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы и родного края	2	75,00%
10.2К1 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы и родного края	1	100,00%
10.2 К2 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы и родного края	1	50,00%
10.2 К3 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы и родного края	2	100,00%

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из

этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

100% обучающихся успешно справились с заданием 1,3,5,8,9 Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 3 .

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
2	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
3.1.	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
3.2	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
3.3	3	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
4.	2	0	0	0	0	0	0	2	75,00%
5.	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
6.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
6.2	1	0	0	0	0	0	0	2	50,00%
6.3	2	0	0	0	0	0	0	2	50,00%
7.1	1	0	0	0	0	0	0	2	50,00%
7.2	2	0	0	0	0	0	0	2	75,00%
8К1	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
8К2	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
8К3	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
9.1	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
9.2	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
9.3	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
10.1	2	0	0	0	0	0	0	2	75,00%
10.2К1	1	0	0	0	0	0	0	2	100,00%
102К2	1	0	0	0	0	0	0	2	50,00%
102К3	2	0	0	0	0	0	0	2	100,00%

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 0 участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 1,3,5,8,9

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	0	0	0	0	2	100,00%

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2025	2	100

Объективность результатов ВПР по _____ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка <	0	0

Отметка по журналу)		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100,00%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100,00

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровье берегающее поведение в природной и социальной среде».

5 класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 КЛАССА ПО русскому языку

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

В написании ВПР по русскому языку в апреле 2025 года приняли участие 3 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100%
2025	3	100%

2. Структура проверочной работы

№	Проверяемое умение
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)

1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)
2	Языковые разборы слов:
2.1	фонетический
2.2	морфологический
2.3	синтаксический
3	Ответ на вопрос по тексту
4.1	Найти слово с предложенным значением
4.2	Подбор антонима к найденному слову
5	Ударение

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также на диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Система оценивания выполнения работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Все задания ВПР соответствуют базовому уровню. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе ООО составил 4,4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	3	0	0%	1	33,33	2	66,67	0	0%
2025	3	0	0%	2	66,67	1	33,33	0	0%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (33,33%).

Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты

«удовлетворительно». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024				
2025	2	66,67	1	33,33%

5. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	50
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	55,56
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	66,67
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,56
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,44
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	66,67

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	83,33
4.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	1	100
5 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	66,67

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2К2 (44,44%), где проверяется формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0

2025	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0%
------	---	---	---	-------	---	-------	---	----

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
2024	2	66,67%
2025	1	33,33 %

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0
Всего	3	100	3	100

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости в 2025 году не выявлено

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3	Правописание чередующейся гласной в корне.
4	Правописание согласной в корне слова.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 11 апреля 2025 года приняли участие 3 обучающихся 5 класса. Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100,00%
2025	3	100,00%

Структура проверочной работы

Проверочная работа 5 класса содержала 17 заданий, из них в 11 заданиях первой части (в заданиях 1-11) требовалось записать только ответ, в шести заданиях второй части (в заданиях 12-17) требовалось записать решение и ответ. Работа состояла из 14 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 балла, повышенного – от 0 до 2 баллов. Так, каждое верно выполненное задание 1-11 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 12-17 от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,67 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	3	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33
2025	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0,00% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0,00%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающихся (66,67%), что совпадает с показателем предыдущего периода. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0,00%).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0,00	0	0,00
2025	0	0,00	0	0,00

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66,67
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	66,67
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66,67
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	100,00
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	100,00
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	33,33
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	100,00
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	66,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	33,33
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66,67
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	100,00
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	33,33
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	33,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	50,00
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	66,67
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	33,33
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	50,00
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	50,00

100,00% обучающихся успешно справились с заданиями 4.1, 4.2, 6, 10. Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 14 (выполнение – 66,67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали 5, 8, 11 (33,33%), где вычисляется периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных

на клетчатой бумаге, вычисляется объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; проверяется умение пользоваться единицами измерения объема, решаются текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (33,33%) справилось с заданиями 12 и 15. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0,00	1	100,00	2	50,00	0	0,00
2	1	0	0,00	1	100,00	2	50,00	0	0,00
3	1	0	0,00	1	100,00	2	50,00	0	0,00
4.1	1	0	0,00	1	100,00	2	100,00	0	0,00
4.2	1	0	0,00	1	100,00	2	100,00	0	0,00
5	1	0	0,00	1	0,00	2	50,00	0	0,00
6	1	0	0,00	1	100,00	2	100,00	0	0,00
7	1	0	0,00	1	0,00	2	100,00	0	0,00
8	1	0	0,00	1	0,00	2	50,00	0	0,00
9	1	0	0,00	1	100,00	2	50,00	0	0,00
10	1	0	0,00	1	100,00	2	100,00	0	0,00
11	1	0	0,00	1	0,00	2	50,00	0	0,00
12	2	0	0,00	1	0,00	2	50,00	0	0,00
13	2	0	0,00	1	0,00	2	75,00	0	0,00
14	2	0	0,00	1	50,00	2	75,00	0	0,00
15	2	0	0,00	1	0,00	2	50,00	0	0,00
16	2	0	0,00	1	100,00	2	75,00	0	0,00
17	2	0	0,00	1	50,00	2	50,00	0	0,00

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0,00	1	100,00	1	100,00	1	100,00
2025	0	0,00	1	100,00	2	100,00	0	0,00

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	2	100,00
2025	2	100,00

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	0	0,00	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	3	100,00	3	100,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	0	0,00	0	0,00
Всего	-	-	3	100,00	3	100,00

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях:
 - вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
 - вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
 - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

История

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

В написании ВПР по истории 11 апреля 2025 года приняли участие 3 обучающихся 5 класса.

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	3	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа 5 класса содержала 8 заданий, 7 заданий по истории Древнего мира и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне. Из них базовый уровень - 5, повышенной сложности - 2, высокий уровень - 1. Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательности цифр, оценивается 2 баллами. Задание 2 считается выполненным, если правильно указана буква, оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	3	0	0	0	0	2	66,66	1	33,33

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 3 обучающихся (100%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (66,66%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	2	66,66	1	33,33

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение работать с хронологией.	1	0
2. Умение работать с исторической картой.	2	66,66
3. Знание исторической терминологии.	1	33,33
4. Умение работать с текстовыми историческими источниками.	3	100
5. Умение работать с текстовыми историческими источниками	3	100
6. Знание исторической терминологии и умение объяснить значение этого термина.	3	100
7. Умение объяснить занятия населения с его географическим	1	33,33

положением		
8. Знание истории Великой Отечественной войны.	3	100

100% обучающихся успешно справились с заданиями 4-6,8.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили почти все задания повышенного уровня (100%).

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-
Всего	3	100

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Работать с терминологией.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

В написании ВПР по биологии 11 апреля 2025 года приняли участие 3 обучающихся 5 класса. Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	3	100%

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Работа состояла из 17 заданий базового уровня и 2 заданий повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 43 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 17 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 14 и 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов. Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов. Оцениваются соответственно 1, 2,2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 1 обучающийся (33,33%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные. Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Выполнение задания на 50%. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки	1 2 2	66,67 33,33 16,7
2. Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.	1 1	100 66,67
3. Проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условия	2	50
4. Умения работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности	1 1	100 100

организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.		
5. Умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими	2 3	50 44,44
6. Умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2	66,67
7. Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2	66,67
8. Умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	1 1	100 100
9. Проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.	1	66,67
10. Проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.	1	66,67
11. Проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.	2	100
12. Умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.	2 1	100 33,33
13. Проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой	1	66,67
14. Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	2	50
15. Проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.	1 1 1	33,33 33,33 66,67
16. Контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов	2 1	66,67 33,33
17. Умения устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.	1	0
18. Проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.	2	66,67
19. Контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.	2	33,33

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовыми заданиями. Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 18 (выполнено – 66,67%) Наибольшее затруднение из заданий вызвало задание 17 (0%), где нужно умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий,

характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
2025	1	33,33

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-
Всего	3	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ __6__ КЛАССА ПО __русскому языку

1.Цель:задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

В написании ВПР по __русскому языку в апреле 2025 года приняли участие __6__ обучающихся __6__ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	5	100%
2025	6	100%

2. Структура проверочной работы

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты
1	Орфография, пунктуация	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2	Морфемика, словообразование, морфология	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова
3	Текст	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
4	Лексика	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
5	Грамматические нормы	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также на диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Система оценивания выполнения работы

Время выполнения проверочной работы 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
в баллах	0–12	13–16	17–20	21–25

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов. Все задания ВПР соответствуют базовому уровню..

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	5	0	0%	1	20	1	20	3	60

2025	6	0	0%	1	16,67	2	33,33	3	50
------	---	---	----	---	-------	---	-------	---	----

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (50%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 5 обучающихся (83,33%), что соответствует показателям предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	88,33
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	88,89
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,67
2К1. Умение проводить морфемный анализ слова	3	83,33
2К2. Умение определять способ словообразования, проводить словообразовательный анализ слова.	3	88,89
2К3. Умение проводить морфологический анализ имени	2	72,22

прилагательного, местоимения, числительного.		
3. Уметь понимать содержание текстов различных стилей, проводить анализ текста, находить главную и второстепенную информацию и на основе неё строить высказывание.	2	100
4.1 Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.	1	100
4.2 Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2	75
5. Умение распознавать грамматические нарушения норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять их.	2	58,33

5 обучающихся успешно справились с заданиями __ (_83,33_%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание _5_ (_58,33_%), где проверяется умение распознавать грамматические нарушения норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять их.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка .

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50
2025	0	0	1	20	1	20	3	60

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	4	80
2025	5	83,33

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	1	33,33

Всего	5	100	6	100
-------	---	-----	---	-----

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости в 2025 году не выявлено

Выводы и рекомендации:

1. **Вывод:** задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ результата ВПР показал, что у пятиклассников по русскому языку недостаточно сформированы умения и навыки по заданию:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справилось 2 человека - 40%

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справилось

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 11 апреля 2025 года приняли участие 6 обучающихся 6 класса. Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	5	83,33
2024	5	83,33
2025	6	85,71

1 обучающийся не принимал участие в ВПР по результатам ПМПК.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике состояла из двух частей и содержала 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1-11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12-17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Работа состояла из 14 заданий базового уровня, трёх - повышенного уровня. Максимальный первичный балл – 24.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — два урока (не более 45 минут каждый). Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного – от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4,5 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	5	0	0,00	1	20,00	1	20,00	3	60,00
2024	5	0	0,00	0	0,00	2	40,67	3	60,00
2025	6	0	0,00	1	16,67	1	16,67	4	66,67

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написал работу по математике 5 обучающихся (83,33%), что соответствует показателю предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100,00%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0,00%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0,00%).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0,00	0	0,00
2023	0	0,00	0	0,00
2024	0	0,00	0	0,00

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	83,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	100,00
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств	1	83,33

арифметических действий		
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	100,00
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	100,00
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	100,00
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	66,67
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	100,00
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	100,00
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	100,00
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	33,33
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	66,67
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	83,33
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	41,67
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	66,67
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	83,33
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные	2	83,33

задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	16,67

100% обучающихся успешно справились с заданиями 2.1,3,4,5,7,8,9. Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданиями 11 и 16 (выполнение – 66,67-83,33%). Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (16,67%) справилось с заданием 17. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	4	100,00
2.1	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
2.2	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	3	75,00
3	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
4	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
5	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
6	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	2	50,00
7	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
8	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
9	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	4	100,00
10	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	1	25,00
11	2	0	0,00	1	100,00	0	0,00	3	75,00
12	2	0	0,00	0	0,00	1	100,00	4	100,00
13	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	62,50
14	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	100,00
15	2	0	0,00	0	0,00	1	100,00	4	100,00
16	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00
17	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнил 2 участников в группе, получивших отметку «5». Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0,00	1	100,00	1	100,00	3	100,00
2024	0	0,00	0	0,00	2	100,00	3	75,00
2025	0	0,00	1	100,00	1	100,00	3	75,00

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	5	100,00
2024	5	80,00

2025	5	100,00
------	---	--------

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0,00	1	20,00	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100,00	4	80,00	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00	0	0,00	1	16,67
Всего	3	100,00	5	100,00	3	100,00

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

- Продолжать работу на извлечение информации, представленной в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретацию представленных данных, использование данных при решении задач.
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ __6__ КЛАССА ПО литературе

1.Цель: оценить уровень подготовки учащихся по предмету. ВПР помогает выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс

В написании ВПР по литературе в апреле 2025 года приняли участие __6__ обучающихся __6__ класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	6	100%

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 4.1–4.4; 5.1–5.7; 6.1–6.6; 7.1; 8.1–8.3/3.2	Б	1
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 4.1–4.4; 5.1–5.7; 6.1–6.6; 7.1; 8.1–8.3/3.2	Б	1
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1.1; 2.1; 3.1; 4.2; 5.3–5.7; 6.3–6.6; 8.1–8.3/3.1 ИЛИ 2.2; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1–6.2; 7.1/3.1	Б	1

4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	1.1; 2.1; 3.1; 4.2; 5.3–5.7; 6.3–6.6; 8.1–8.3/3; 5 ИЛИ 2.2; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1;	Б	2
---	---	--	---	---

		5.2; 6.1–6.2; 7.1/3; 5		
5	<p>Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p>	<p>1.1; 2.1; 3.1; 4.2; 5.3–5.7; 6.3–6.6; 8.1–8.3/3; 5 ИЛИ 2.2; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1–6.2; 7.1/3; 5</p>	Б	5
6	<p>Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения</p>	<p>1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 4.1–4.4; 5.1–5.7; 6.1–6.6; 7.1; 8.1–8.3/ 3; 3.1; 6; 7; 9</p>	П	7

и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития			
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1. Максимальный первичный балл – 17			

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
	Итого	6	17	100

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и

эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более

45 минут).

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не используются; не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Умения	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Умение различать теоретико-литературные понятия	проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.	1	100
2	Умение различать теоретико-литературные понятия	проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.	1	100
3	Умение понимать, интерпретировать	проверяет владение начальными	1	100

	и оценивать литературное произведение, находить устаревшее или стилистически окрашенное слово	умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.		
4	Умение соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности	проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной вырази- тельности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.	2	58,33
5К1	Умение понимать текст, интерпретировать его	представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-	2	100
5К2	Умение опираться в своем высказывании на текст фрагмента		2	83,33
5К3	Умение строить		1	100

	связное высказывание	эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.		
6К1	Умение понимать текст, интерпретировать его	проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.	2	91,67
6К2	Умение опираться в своем высказывании на текст фрагмента		2	91,67
6К3	Умение строить рассуждение		2	50
6К4	Умение строить связное высказывание		1	100

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 6 класса

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Результат: 100% учащихся верно назвали жанр произведения. Это свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теоретико-литературных понятий.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа

необходимо привести слово.

Результат: 100% обучающихся выписали из текста произведения устаревшее (стилистически окрашенное) слово, описанное в задании, что свидетельствует о высоком уровне развития словарного запаса обучающихся, о знании лексического значения слова (в том числе устаревших слов), об умении ориентироваться в тексте, интерпретировать его.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Результат : 58,33% обучающихся верно соотнесли фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения обучающимися знаний о средствах художественной выразительности.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результат: понимание текста, проявление начальных умений его интерпретации продемонстрировали 100% обучающихся, привели рассуждение с опорой на текст произведения в среднем 83,33% обучающихся, выстроили связное высказывание – 100% обучающихся.

Типичные ошибки: Часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

Результат: умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, рассказать о литературном герое продемонстрировали в среднем 91,67% обучающихся, привели рассуждение с опорой на текст произведения - в среднем 91,67% обучающихся, выстроили высказывание: сформулировали тезис, привели аргументы и суждения – 50% обучающихся, построили высказывание логично и последовательно 100% обучающихся.

Типичные ошибки: 1 обучающийся составил текст из менее 60 слов, поэтому такой текст не оценивался, некоторые ограничились упоминанием о герое литературного произведения или только пересказали эпизод текста, или перечислили основные события, не упоминая о своем отношении к герою и его поступкам, или ограничились рассказом о своем отношении к герою без опоры на текст произведения. Часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Диаграмма 2. Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Подтвердили отметкой за ВПР отметку за 3 четверть	Понизили отметку за ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть	Повысили отметку за ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть
6В	6 чел.	0 чел.	0 чел.
%	100%	0%	0%

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 6 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали хороший результат, работать на уровне выше базового («4» и «5») 100% обучающихся.

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 6 классе можно констатировать достаточную сформированность метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить рассуждение.

2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения.

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

В написании ВПР по биологии 11 апреля 2025 года приняли участие обучающиеся 6 класса. Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	6	86%

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2025 году не писал.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Всего заданий - 16

Максимальный балл – 42

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 42 баллами. Время выполнения одной части — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	6	0	0	1	16,66	1	16,66	4	66,66

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 5 обучающихся (83,33%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 1 обучающийся (16,66%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	1	16,66	2	33,33

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	М	%
1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть - умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть - умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.	1 1 1	100 66, 66 100
2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	1 1	83, 33 66, 67

3. Проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условия	2	66, 67
4. Умения работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	1 1	58, 33 100
5. Умения проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).	2	83, 33
6. Умения выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.	2	100
7. Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	1 1	58, 33 33, 33
8. Умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.	1	83, 33
9. Проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.	2	91, 67
10. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.	2 2	91, 67 83, 33
11. Умение классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	2 2 2 1	66, 67 66, 67 58, 33 66, 67
12. Умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	2 1	100 67, 66
13. Проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой	2	75
14. Умение контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1 2	33, 33 66, 67
15. Умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	83, 33
16. Умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1	33, 33

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовыми заданиями. Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 6,12 (выполнено – 100%) Наибольшее затруднение из заданий вызвало задание 7,14,16 (33,33).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	1	16,66	1	16,66	4	66,67

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
2025	5	83,33

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-
Всего	6	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА по русскому языку

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

В написании ВПР по в апреле 2025 года приняли участие 4 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100%
2025	4	100%

2. Структура проверочной работы

Все задания имеют базовый уровень сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня р подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также на диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

№	Проверяемое умение
1	Соблюдение орфографических норм
	Соблюдение пунктуационных норм
	Правильность списывания текста
2	Проводить смысловой анализ текста
3	Распознавание многозначного слова
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.
4	Выполнение морфологического анализа причастия
5	Распознавание предложений с производными предлогами
	Правильность написания предлогов
6	Распознавание предложений с союзом
	Правильность написания союзов
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми

3. Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Время выполнения проверочной работы — 40 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

4.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Умение соблюдать орфографические нормы письма	4	62,5
1К2. Умение соблюдать пунктуационные нормы письма	3	41,67

1К3. Умение правильно списывать текст.	2	87,5
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	87,5
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	100
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2	75
4. Умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.	3	66,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.	1	75
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов.	1	25
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению.	1	25
6.2. Соблюдать правила правописания союзов.		
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	25
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	25

5. Общая характеристика результата выполнения работы
Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей и показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	3	0	0%	2	66,66	1	33,33	0	0%
2025	4	0	0%	3	75	1	25	0	0%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (100 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0 %), что на 33,33 % ниже показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла
--	---

2024	2	66,66	1	33,33
2025	3	75	1	25

Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

6. Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	3	100	0	0	0	0%
2025	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100%	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%	0	0%
Всего	3	100%	4	100%

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому в 2025 году не выявлено.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
4. Работать над формированием умения различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.
5. Работать над формированием умения различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 11 апреля 2025 года приняли участие 4 обучающихся 7 класса. Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	3	100,00
2024	3	100,00
2025	4	100,00

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Работа состояла из 14 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 7 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,5 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
2024	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
2025	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0,00% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0,00%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающихся (50,00%), что на 16,67% выше показателя предыдущего. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100,00%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (25,00%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников

следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0,00%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	2	66,67	0	0,00
2024	0	0,00	0	0,00
2025	1	25,00	0	0,00

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	% выполнен ия заданий
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	100,00
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	75,00
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	100,00
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	75,00
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	100,00
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	75,00
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	75,00
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	75,00
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	50,00
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	75,00
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	25,00
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	50,00
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах,	1	75,00

на диаграммах, графиках		
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	50,00
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	50,00
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	0,00
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0,00
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	0,00
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	0,00

Более 75,00% обучающихся успешно справились с заданиями 1-7, 9, 11 (75,00%-100,00%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11 (выполнение – 75,00%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9.2, 14, 16, где проверяется

- Умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- Умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0,00%) справилось с заданиями 15,17. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения решать задачи геометрического наполнения

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00
2.1	1	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
2.2	1	0	0,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00
3	1	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
4	1	0	0,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00
5	1	0	0,00	2	100,00	1	50,00	0	0,00
6	1	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
7	1	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
8	1	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
9.1	1	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
9.2	1	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
10	2	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
11	1	0	0,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00
12	2	0	0,00	1	25,00	2	75,00	0	0,00
13	2	0	0,00	1	50,00	2	50,00	0	0,00
14	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
15	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

16	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
17	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0,00	2	100,00	1	100,00	0	0,00
2024	0	0,00	2	100,00	1	100,00	0	0,00
2025	0	0,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	1	33,33
2024	1	33,33
2025	2	50,00

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100,00	3	100,00	4	100,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Всего	3	100,00	3	100,00	4	100,00

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умением оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности умений и навыков учащиеся продемонстрировали в заданиях первой части работы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебу.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В написании ВПР по обществознанию 11 апреля 2025 года приняли участие 4 обучающихся 7 класса.

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	4	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа 7 класса содержала 8 заданий, из которых 3 задания (2,3 и 5) – краткий ответ в виде комбинации цифр, 5 заданий – развернутый ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Остальные задания оцениваются по критериям от 0- 5 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	4	0	0	3	75	1	25	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по обществознанию 1 обучающихся (25%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по обществознанию отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла
--	---

	Чел.	%	Чел.	%
2025	1	25	1	25

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1.1 Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.	4	100
1.2	2	50
2. Умения выбрать из перечня ответов правильные.	1	0,75
3. Умения устанавливать соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося	1	0,75
4.1 Умения анализировать социальную ситуацию, описанной в форме цитаты известного человека.	2	50
4.2		0,25
5. Умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.	1	0,75
6.1 Умения осуществлять поиск социальной информации и выполнять задания.	3	0,25
6.2		50
7.1 Умения анализировать визуальное изображение социальных объектов, ситуаций., осуществлять поиск социальной информации и выполнить задание, связанное с представленной фотографией.	2	50
7.2		50
8.1 Умения осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5	100
8.2		100
8.3		0,25

С базовыми заданиями 2,3,5 обучающиеся справились на 0,75%.

Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданиями 1,8 (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 6.1, 8.3 (0,25%), где нужно умение использовать источники социальной информации для решения различных задач в области социальных отношений.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили почти все задания повышенного уровня(100%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	3	0,75	1	25	0	0

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-
Всего	4	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО _РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

В написании ВПР по _русскому языку в апреле 2025 года приняли участие ___6__ обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	7	100%
2025	6	100%

2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

4. Анализ заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Требования	Макс. балл	Выполнение задания %

1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	66,67
1К2	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	33,33
1К3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2	91,67
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2	75
	Определение вида подчинительной связи.	3	72,22
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	50
4	Определять тип односоставного предложения	1	100
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	100
6	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1	100
	Объяснение условия обособления.	2	83,33
7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1	100
	Объяснение условия обособления.	1	83,33

8	Нахождение предложения с вводным словом	1	100
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1	83,33
9	Синтаксический разбор предложения	3	61,11
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	66,67

5. Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	7	0	0%	4	57,14	2	28,57	1	14,29
2025	6	0	0%	3	50%	0	0%	3	50%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (50%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 3 обучающихся (50%), что на 33,71% выше показателей предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 3 учащихся (50%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 0 чел. (0%).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	2	28,57	3	42,86
2025	3	50%	0	0%

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 1-10.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29
2025	0	0	3	50	0	0	3	50

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0
Всего	7	100	6	100

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено в 2025 году.

6. Выводы и рекомендации:

Анализ результата ВПР показал, что у восьмиклассников по русскому языку недостаточно сформированы умения и навыки по заданию:

умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. 33,33%. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий пунктуации, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Развивать умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 11 апреля 2025 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса. Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	7	100,00

2024	6	85,71
2025	6	85,71

1 обучающийся с 2024 года не принимает участия в ВПР по результатам ПМПК.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Работа состоит из 15 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части отводился один урок (не более 45 минут). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,5 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	7	0	0,00	3	42,86	2	28,57	2	28,57
2024	6	0	0,00	2	33,33	1	16,67	2	50,00
2025	6	0	0,00	2	33,33	1	16,67	3	50,00

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0,00% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0,00%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 4 обучающихся (66,67%), что соответствует результатам показателя предыдущего учебного года. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100,00% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100,00%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0,00%), получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (50,00%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2
--	---

			балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0,00	2	28,57
2024	1	16,67	2	33,33
2025	0	0,00	3	50,00

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	100,00
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	83,33
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	83,33
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	83,33
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	100,00
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	83,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	50,00
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	66,67
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	50,00
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	100,00
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	83,33
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	50,00
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	75,00
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	75,00
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	83,33
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными	2	50,00

элементарными событиями		
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	25,00
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	33,33

Более 75,00% обучающихся успешно справились с заданиями 1-6, 9, 10, 11, 13,14,15 (75,00%-100,00%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 16 (выполнение – 50,00%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 7,9,12, где проверяется

- умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
- умение распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0,00%) справилось с заданиями 17,18. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней, а также умения применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (25,00% / 33,33%)

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0,00	2	100,00	1	100,00	3	100,00
2	1	0	0,00	1	50,00	1	100,00	3	100,00
3	1	0	0,00	1	50,00	1	100,00	3	100,00
4	1	0	0,00	1	50,00	1	100,00	3	100,00
5	1	0	0,00	2	100,00	1	100,00	3	100,00
6	1	0	0,00	1	50,00	1	100,00	3	100,00
7	1	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	66,67
8	1	0	0,00	1	50,00	0	0,00	3	100,00
9	1	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	66,67
10	1	0	0,00	2	100,00	1	100,00	3	100,00
11	1	0	0,00	1	50,00	1	100,00	3	100,00
12	1	0	0,00	2	100,00	0	0,00	1	33,33
13	2	0	0,00	1	50,00	1	100,00	2	83,33
14	2	0	0,00	2	75,00	1	50,00	2	83,33
15	2	0	0,00	1	50,00	1	100,00	3	100,00
16	2	0	0,00	0	0,00	1	100,00	2	66,67
17	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00
18	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0,00	3	100,00	2	100,00	2	100,00
2024	0	0,00	2	100,00	1	100,00	3	100,00
2025	0	0,00	2	100,00	1	100,00	3	100,00

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	4	57,14
2024	4	66,67
2025	4	66,67

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	14,29	0	0,00	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85,71	6	100,00	6	100,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Всего	7	100,00	6	100,00	6	100,00

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с

- умением выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
- умением распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся продемонстрировали в заданиях первой части работы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебу.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками тождественных преобразований рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями, а также умения распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

В написании ВПР по истории 11 апреля 2025 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	6	85,71

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2025 году не писал.

Структура проверочной работы

Проверочная работа 8 класса включала в себя 9 заданий по истории России XVIII в., 1 задание,

посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событием истории нашей страны в XXI в.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	6	0	0	3	50,00	0	0	3	50,00

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 3 обучающихся (50%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	3	50,00	3	50,00

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	6	100
2. Умение работать с изобразительными и вещественными	6	100

историческими источниками.		
3. Умение использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств в Новое время.	6	100
4. Умение использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	5	83,33
5. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	6	100
6. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	5	83,33
7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	6	100
8. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	6	100
9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	3	50
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	5	83,33

100% обучающихся успешно справились с заданиями 1-3,5,7,8.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили почти все задания повышенного уровня(100%).

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-
Всего	6	100

Выводы и рекомендации:

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией.
2. Совершенствовать навыки работы с историческими картами.
3. Работать с терминологией.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

В написании ВПР по географии 11 апреля 2025 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2025	6	85,71

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2025 году не писал.

Структура проверочной работы

Проверочная работа 8 класса содержала 9 заданий в первой части и 8 заданий во второй части. Задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Ответы на задания 1-3, 5-8, 10 и 12-15 – цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16, 17 предполагают развернутый ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 8 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Задания базового уровня оценивались от 0 до 3 баллов, повышенного – 2 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 5-8, 12 - 15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 10,11 оценивается 2 баллами. В ответе на задания 9, 16, 17 7.1 выставляется 1 балл.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	6	0	0	2	33	1	17	3	50

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 4 обучающихся (67%). По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2024 году не писал.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2025	1	17	1	17

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Мировой океан и его части. Воды суши. Умения устанавливать соответствие между реками и их обозначениями на фрагменте карты Евразии.	1	100
2. Географическое положение России.		100
3. Континентальный шельф России. Умения устанавливать соответствие между границей исключительной экономической зоны России, границей территориальных вод России и цифрами, которыми эти границы обозначены на рисунке.	1	33,33
4. Особенности природно-хозяйственных зон России.	2	100
5. Умения устанавливать соответствие между примерами природных ресурсов и типами, к которым они относятся.	1	83,33
6. Умения устанавливать соответствие между слоями горных пород, обозначенными на рисунке буквами, и геологическими эрами, к которым относится их образование	1	66,67
7. Особенности природы России. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.	1	100
8. Природа России. Умения с помощью карты определять, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз	1	50
9. Умения объяснить причины выпадение атмосферных осадков	1	66,67
10. Умения определять соответствие климатического пояса / типа климата климатограмме.	2	50
11. Умения определять соответствие климатического пояса / типа климата климатограмме.	2	41,67
12. Умение устанавливать соответствие между городами и группами по численности населения, к которым они относятся	1	100
13. Умения вычислять показатель рождаемости населения над показателем смертности	1	83,33
14. Умение определять величину миграционного прироста населения субъекта.	1	50
15. Умение определять среднюю плотность населения субъекта.	1	83,33
16. Умение определять причины недостаточного увлажнения.	1	50
17. Умение объяснить причины увеличения средней температуры воздуха в январе в направлении с востока на запад.	1	66,67

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовыми заданиями 1-3,5,7.

Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 4 (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 11 (41,67%), где нужно умение использовать источники географической информации для решения различных задачи на определение соответствия климатического пояса / типа климата климатограмме.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили почти все задания повышенного уровня(100%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	0	0	2	33,33	1	17	3	50

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2025	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-
Всего	6	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

ШЭ-92,9%-172 уникальных участника

ОЭ-34,3%-35 уникальных участников, 1 обучающийся стал призёром окружного этапа ВСОШ по биологии.

Под руководством педагогов обучающиеся 1-9 классов осуществляют образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

Наши обучающиеся, используя цифровые платформы, приняли участие:

- «Цифровой диктант»-19 учащихся 7-9 классов
- Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-9-х-13 учащихся
- 5 уроков «УРОК ЦИФРЫ»-100% всех обучающихся в течение уч. года
- Девятиклассники прошли предпрофильную подготовку (по 3 курсам каждый) в режиме онлайн на платформе АИС «Предпрофильная подготовка в Самарской области»

Хочется отметить обучающихся школы, вовлеченных в деятельность профильных смен, дистанционных курсов Регионального центра для одаренных детей «Вега»: (педагог Миллер Л.В)

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохранилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ООШ пос. Степняки в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ООШ пос. Степняки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

- муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 26 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО–78и22процента.
3. Психологический комфорт в ОО–92и8процентов.
4. Деятельность администрации –81и19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 8 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ ООШ пос.Степняки включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Аттестация педагогов ГБОУ ООШ пос.Степняки в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Через выступления на педагогических советах;
- Открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации приняли участие 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога–на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Соответствие з/д		Первая		Высшая	
ФИО	Дата аттестации	ФИО	Дата аттестации	ФИО	Дата аттестации
				Гусева Т.В.	26.11.2025
Максимова С.П.	21.12.2020	Тамилина С.А	28.01.2021	Савина М.Я.	26.11.2025
Крючкова Н.А.	21.12.2020			Каяшева ,Е.А.	26.11.2025
Боронихина А.В.	03.09.2020			Миллер Л.В.	19.02.2024

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, часть из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ(оборудован тренажерами «Первая медицинская помощь»).

В Школе имеется центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок и на первом этаже спортивный зал.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4697 единиц;
- книго обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2981 единица в год;
- объем учебного фонда — 2981 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков.
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы — 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- Наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ ООШ пос.Степняки позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного

общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ ООШ пос.Степняки принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников	человек (процент)	0
11-го класса		

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (11%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	8
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (63%)
– с высшей		4 (50%)
– первой		1 (11%)

Численность(удельныйвес)педагогическихи административно-хозяйственных работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (100%)
–до 5 лет		1 (11%)
–больше30лет		7 (12%)
Численность(удельныйвес)педагогическихи административно-хозяйственных работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
–до 30 лет		0
–от55 лет		7 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификацииили профессиональную переподготовку,от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров врасчетенаодногоучащегося	единиц	0,15
Количество экземпляровучебнойиучебно-методическойлитературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие вШколесистемы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиа теки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,69

