

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Степняки
муниципального района Приволжский Самарской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ пос.
Степняки
Протокол № 9
от «22» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ.
И.о. Директора
ГБОУ ООШ пос.Степняки
_____С.П. Максимова
Приказ № 33
от «23» апреля 2025г.

Отчёт

**о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы пос.Степняки муниципального района
Приволжский
Самарской области за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Степняки муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУ ООШ пос.Степняки)
Руководитель	Максимова Светлана Петровна
Адрес организации (юридический)	445558, Самарская область, Приволжский район, пос.Степняки, ул. Школьная, 15
Адрес организации (фактический)	445558, Самарская область, Приволжский район, пос.Степняки, ул. Школьная, 15
Телефон, факс	8(84647)-94-1-72
Адрес электронной почты	stepn_sch_prv@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	1991
Лицензия	№ 6140 от 03 ноября 2015г срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 405-15 от 21 декабря 2015 г. срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ ООШ пос.Степняки (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ ООШ пос. Степняки расположена в сельской местности, в двухэтажном здании, рядом располагаются детский сад, жилые одноэтажные дома. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции), нормативно-правовыми актами РФ, договорами с Учредителями, Уставом ГБОУ ООШ пос.Степняки, локальными актами ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству РФ и Уставу ГБОУ ООШ пос. Степняки ,размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы» <https://schoolstp.minobr63.ru/dokumenty/>

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

<p>работников</p>	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы учащихся на Совете школы; • оказывает практическую помощь пед.коллективу и организации учебного процесса; • контролирует, организует и проводит ОПД,КТД, спортивные мероприятия; • подводит итоги конкурсов, оказывает шефскую помощь учащимся начальной школы
<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение основных направлений развития школы; • рассмотрение вопросов, связанных с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами государственного самоуправления педагогов и обучающихся; • совместная работа родительской общественности и школы по реализации государственной политики в области образования; • внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы, о проведении оздоровительной, физкультурно-массовой и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеурочное время; • рассмотрение и участие в обсуждении проектов локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы; • заслушивание и обсуждение итогов работы школы за отчетный период; • содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности её функционирования, формирование положительного имиджа школы среди общественности; • пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в родительской среде, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах обучения и воспитания детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива; • принятие решений о размерах родительской платы за питание учащихся.

<p>Классные (групповые) родительские комитеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в организации образовательно-воспитательного процесса в классе; • посещение вместе с классным руководителем учащихся на дому; • посещение уроков и внеклассных мероприятий; • высказывание своего мнения о проводимых в классе мероприятиях; • принятие совместного решения с классным руководителем по вопросу применения определенных мер воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей; • проведение бесед с проблемными учащимися и их родителями (законными представителями).
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов учителей эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. ГБОУ ООШ пос. Степняки разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-6-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ ООШ пос. Степняки приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года ГБОУ ООШ пос. Степняки приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 2–4-х классов и 8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 8-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ ООШ пос. Степняки внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ ООШ пос. Степняки осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ ООШ пос. Степняки выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ ООШ пос. Степняки обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 70 процентов;
- родителей – 20 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»– 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (2%)
- с задержкой психического развития- 3 (4,31%)
- Школа реализует следующие АООП:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель –дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- игры;
- тренинги;
- конкурсы;
- фестивали;
- соревнования;
- информационные часы;
- дни единых действий и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ ООШ пос. Степняки организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

В состав РДДМ «Движения первых» вошли 26 обучающихся 1-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен куратор Боронихина А.В.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», «Первая помощь», «Вызов Первых», «Зарница 2.0.».

Участники первичного отделения принимают участия в акциях РДДМ «Движения первых» таких как, «Окна памяти», «Открывая книгу с Первыми», «Мы - граждане России», «Отважное сердце», "Объятия первых", «Благодарю», "Завтрак для мамы", «Читай с Первыми».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в ГБОУ ООШ пос. Степняки введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ ООШ пос. Степняки для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель истории Тамилина С.А.;
- специалист по организации профориентационной работы прошла инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организовано профессиональное обучение учащихся на базе ГБПОУ Обшаровский государственный техникум им В.И.Суркова

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум имени В.И. Суркова»;
- ГБПОУ "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева";
- ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр»;
- ЦПО Самарской области

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Ярмарка профессий; видеоконференции;
- организация предпрофессионального обучения обучающихся 9 класса в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум имени В.И. Суркова»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Вывод: Все мероприятия по реализации профориентационного минимума проведены в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Дополнительное образование организовано на базе ГБОУ ООШ пос.Степняки и СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье и по программам следующих направлений:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Учащиеся выбирают направления в соответствии с собственными интересами

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом сохранился 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-го класса. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	39
	– начальная школа	12
	– основная школа	27
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы незначительно уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1–4-е	49%	52,3%	52%
5–9-е	27%	22,8%	21%
Общее по школе	34%	34,7%	34%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ ООШ пос.Степняки в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В основной период ОГЭ 7 выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по

русскому языку и математике и выбранным предметам.

Количество/доля обучающихся 9 кл., набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) - 0 чел/ 0%

Таблица 8.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	7	0	0	0,00	3	42,86	1	14,29	3	42,86
2.	Математика	7	0	0	0,00	5	71,43	1	14,29	1	14,29
3.	Физика	1	0	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
4.	Химия	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.	Информатика	1	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
6.	Биология	6	0	0	0,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00
7.	История	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8.	География	6	0	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
9.	Обществознание	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
10.	Литература	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11.	Английский язык	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Таблица 9. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	57,14	42,86	0,00
2.	Математика	100,00	0,00	0,00
3.	Физика	0,00	0,00	100,00
4.	Химия	-	-	-
5.	Информатика	100,00	0,00	0,00
6.	Биология	66,67	16,67	16,67
7.	История	-	-	-
8.	География	66,67	0,00	33,33
9.	Обществознание	-	-	-
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 14,29% процентов от общей численности выпускников.

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Количество участников ОГЭ по математике (за последние 3 года)

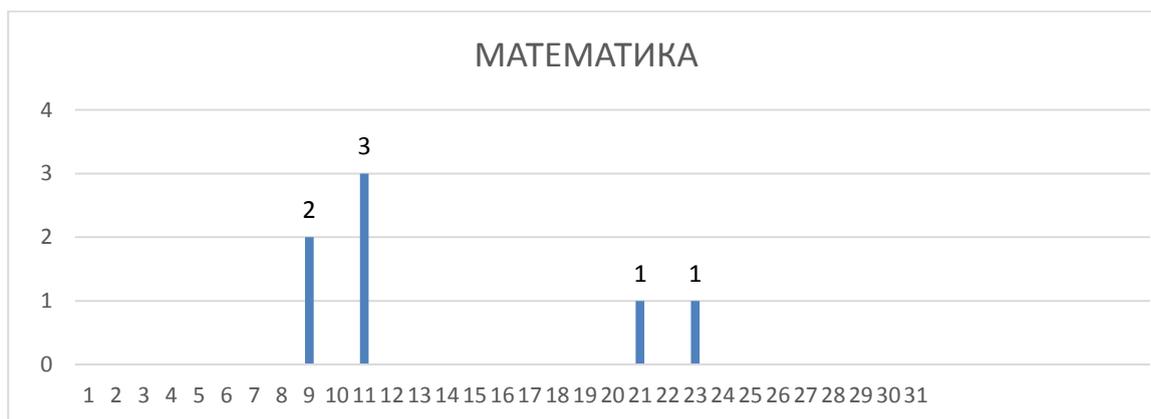
В 2023 году ОГЭ в ГБОУ ООШ пос. Степняки не было, поэтому сравнение будет с 2022 годом.

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	6	100,0	7	100,0
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по математике в 2024 году по сравнению с количеством участников в 2022 году увеличилось на 1 человека. ОГЭ по математике традиционно сдают 100% обучающихся ОО.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Получили отметку	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	16,67	2	28,57
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	5	83,33	3	42,85
«4»			1	14,29
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)			1	14,29
«5» (без учета предыдущей категории «5»)				
ИТОГО	6	100,00	7	100,00

Выпускников, достигших минимального уровня подготовки по математике, зафиксировано 28,57%, высокого уровня

подготовки – 0%.

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
математика	0-7	8-9	22-31	22-23

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	71,43	0,00	60,00	100,00	100,00
2		Б	28,57	0,00	20,00	100,00	0,00
3		Б	28,57	0,00	0,00	100,00	100,00
4		Б	14,29	0,00	0,00	100,00	0,00
5		Б	42,86	0,00	20,00	100,00	100,00
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85,71	0,00	40,00	100,00	100,00
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100,00	0,00	80,00	100,00	100,00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	71,43	0,00	60,00	100,00	100,00
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	57,14	0,00	40,00	100,00	100,00
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00

12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	57,14	0,00	40,00	100,00	100,00
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	42,86	0,00	20,00	100,00	100,00
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	42,86	0,00	20,00	100,00	100,00
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	71,43	0,00	100,00	100,00	100,00
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,71	0,00	100,00	100,00	100,00
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	28,57	0,00	0,00	0,00	100,00
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства их системы	П	28,57	0,00	0,00	100,00	100,00
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	21,43	0,00	0,00	50,00	100,00
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	14,29	0,00	0,00	0,00	100,00

23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Наименьший процент выполнения имеют задания базового уровня № 2-4, при решении которых необходимо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, полагаем, что причина неудач кроется в недостаточном внимании к решению задач такого типа на уроках математики. Анализ рекомендуемых УМК показал, что практико-ориентированных заданий недостаточно.

С заданием 19, при выполнении которого необходимо проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, справились лишь 28,57% обучающихся.

К заданиям повышенного уровня № 23-25 не приступил никто.

При анализе выполнения отдельных заданий КИМ наиболее успешно освоенными можно считать следующие умения:

- выполнять вычисления и преобразования (100,00%);
- выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений (100,00%);
- строить и читать графики функций (100,00%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (100,00%).

Недостаточно усвоенными из заданий повышенного и высокого уровней сложности оказались умения:

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (14,29%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (0,00%);
- проводить доказательно рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения (0,00%).

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ среднего процента выполнения заданий позволяет сделать вывод о слабой сформированности части метапредметных результатов у выпускников. При выполнении задания базового уровня сложности обучающиеся не смогли извлечь информацию из изображения и текста задания. Часть выпускников не продемонстрировала умение строить и исследовать простейшие математические модели. Это связано с отсутствием умения находить требуемую информацию в тексте задачи в соответствии с целями своей деятельности.

В задании №5 условие представлено несплошным текстом. Есть сюжет задания и таблица, данные из которой нужно использовать для получения ответа на вопрос задачи. Для успешного выполнения задания обучающимся необходимо было использовать числовые данные, представленные в таблице, составить выражения по условию задачи. Выпускники затрудняются находить требуемую информацию в тексте, неуверенно ориентируются в содержании текста задания, испытывают затруднения в составлении алгоритма выполнения задания, что говорит о недостаточно сформированных умениях ориентироваться в содержании текста.

В задачах второй части геометрического содержания необходимо доказать математическое утверждение. Обучающиеся не смогли обосновать все этапы доказательства, опираясь на условия задачи и выразить свои мысли в письменной форме (владение письменной речью). У большинства обучающихся не сформировано умение использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков доказательства, обоснованно и аргументировано представлять в письменной форме решение задачи. Выполнение заданий

требует высокого уровня сформированности математической грамотности: создание алгоритмов нестандартных способов решения задачи.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Из первых пяти заданий, объединенных одним текстом, можно выделить задание 1, где средний процент выполнения свыше 71,43%, это означает, что у обучающихся сформированы умения работать с текстовой информацией, сопоставлять информацию, представленную на картинке, с текстовой.

Задания 6 - 14 имеют процент выполнения от 42,86% до 100% в своем большинстве, что означает уверенное владение умениями выполнять вычисления и преобразования, преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и их системы; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.

Задания первой части по геометрии (15-19) имеют процент выполнения от 28,57% до 100% в своем большинстве, что означает достаточный уровень сформированности навыков работы с геометрическими объектами.

Результаты выполнения всех этих заданий говорят о достаточно высоком уровне сформированности указанных умений у выпускников 9 классов.

Количество участников ОГЭ по русскому языку (за последние 3 года)

В 2023 году в ГБОУ ООШ пос. Степняки ОГЭ никто не сдавал

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	6	100,0	7	100,0
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Из таблицы раздела 2.2.2 можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по математике в 2024 году несколько выше, чем в 2022 году. Количество участников, получивших отметку «2» сохраняется по сравнению с предыдущим годом и составляет 0%. Анализ результатов показывает, что количество обучающихся с низким уровнем подготовки составляет 28,57%. Считаем, что данное количество выпускников находится в зоне риска, это следует учесть при организации работы с аналогичной группой в следующем учебном году. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 28,57%.

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	6	100,0	7	100,0
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 7 обучающихся, проходивших ГИА: 7 обучающихся сдавали ОГЭ. Количество участников основного государственного экзамена по русскому языку в 2024 году по сравнению с количеством участников в 2022 году увеличилось на 1 человека. Основной состав – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	16,67	0	0,00
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	1	14,29
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	4	66,66	2	28,57
«4»	1	16,67	1	14,29
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	2	28,57
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0,00	1	14,29
ВСЕГО	6	100,00	7	100,00

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	7	0,00	57,14	100,00

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по русскому языку, нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, качество обучения в 2024 году увеличилось на 40,47 %.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.ИК1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	85,71	0,00	66,67	100,00	100,00
1.ИК2	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	85,71	0,00	66,67	100,00	100,00
1.ИК3	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	71,43	0,00	50,00	100,00	83,33
2	Синтаксический анализ предложения.	Б	85,71	0,00	100,00	100,00	66,67
3	Синтаксический	Б	85,71	0,00	100,00	100,00	66,67

² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	анализ предложения.						
4	Пунктуационный анализ предложения.	Б	85,71	0,00	100,00	0,00	66,67
5	Пунктуационный анализ предложения.	Б	100,00	0,00	66,67	100,00	100,00
6	Орфографический анализ слов.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
7	Орфографический анализ слов.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного литературного языка.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
9	Грамматическая синонимия словосочетаний.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
10	Смысловый анализ текста.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворение, сравнение, гипербола и др.)	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
12	Лексический анализ слова.	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
13СК1	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	57,14	0,00	0,00	100,00	100,00
13СК2	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	66,67	0,00	22,22	100,00	100,00
13СК3	Написание сочинения с опорой на жизненный и	Б	64,29	0,00	16,67	100,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	читательский опыт.						
13 СК4	Композиционная целостность	Б	71,43	0,00	33,33	100,00	100,00
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	42,86	0,00	16,67	0,00	83,33
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	21,43	0,00	0,00	0,00	100,00
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	71,43	0,00	33,33	100,00	100,00
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	92,86	0,00	83,33	100,00	100,00
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	85,71	0,00	66,67	100,00	100,00

Вывод:

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ - 2024 успешно справились с первой частью экзаменационной работы – сжатым изложением. По критерию «Содержание изложения» - 85,71%, «Сжатие исходного текста» - 85,71%, «Последовательность изложения» - 71,43%.

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя 11 заданий, проверяющих умение выполнять различные виды анализа языкового материала. Выполнение данных заданий показало высокий процент выполнения. Процент выполнения задания № 2-3 («Синтаксический анализ») составил – 85,71%, задания № 4-5 («Пунктуационный анализ») – 85,71% - 100,00%, задания № 6-7 («Орфографический анализ») – 100,00%, задание №8 («Основные грамматические(морфологические) нормы современного литературного языка») – 100,00%, задание № 9 («Смысловой анализ текста») – 100,00%, задание №10 («Основные выразительные средства лексики и фразеологии») – 100,00%, задание №11 («Лексический анализ») – 100,00%.

Задания части 3 экзаменационной работы проверяли сформированность коммуникативной компетенции выпускников (умение строить собственное высказывание заданного стиля и типа речи). При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Полученные результаты показывают, что 57,14 % выпускников 9 классов сумели провести рассуждение на теоретическом уровне, дали верное объяснение содержания фрагмента или определение понятия без фактических ошибок

Два примера-аргумента из текста, иллюстрирующих тезис, привели 66,67 % выпускников.

Логично, связно и последовательно оформили свои речевые высказывания 64,29%.

Практическая грамотность участников и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом и составила следующие средние показатели: владение орфографическими нормами – 42,86%, пунктуационными нормами – 21,43%, грамматическими нормами – 71,43%, речевыми нормами – 92,86%, фактическая точность письменной речи – 85,71%

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2024 году даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ИНФОРМАТИКА

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№	Участники ОГЭ	2022 г.	2024 г.
---	---------------	---------	---------

п/п		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	0	0,00	1	14,29
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Из 7 обучающихся 9 класса, допущенных к прохождению ГИА, предмет информатика для сдачи ОГЭ, выбрал 1 человек (14,29%). Количество участников основного государственного экзамена по информатике в 2024 году по сравнению с количеством участников в 2022 году увеличилось на 1 человека. Сдавал экзамен выпускник текущего года, обучающийся по программам ООО.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00	0	0,00
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	0	0,00
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0,00	0	0,00
«4»	0	0,00	0	0,00
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	0	0,00
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0,00	1	100,00
ИТОГО	0	0,00	1	100,00

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки 3», «4» и «5» (уровень обученности)
	учающиеся ОО	0,00	100,00	100,00

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 1 обучающегося, проходившего ГИА: 1 обучающийся сдавали ОГЭ, обучающихся с ОВЗ не было. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по информатике - нет.

10	Записывать числа различных системах счисления	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Анализ выполнения КИМ по информатике показал следующие результаты: все задания выполнены верно, выпускник набрал максимальный результат.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ФИЗИКА

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

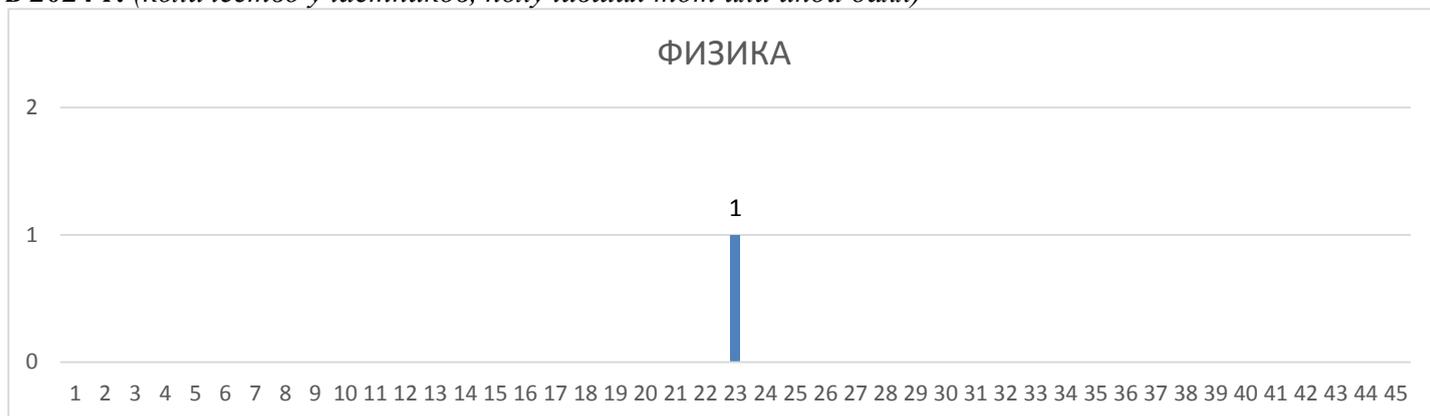
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%
11.	Обучающиеся ОО	0	0,00	1	14,29
12.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД

Предмет «Физика» для сдачи ОГЭ выбрал 1 человек (14,29%). Предмет сдаётся в ГБОУ ООШ пос. Степняки впервые.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00	0	0,00
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	0	0,00
«3»	0	0,00	0	0,00

Получили отметку	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
(без учета предыдущей категории «3»)				
«4»	0	0,00	1	100,0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0,00	0	0,00
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0,00	0	0,00

Наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
физика	0-10	11-12	35-45	35-36

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	физика	0,00	100,00	100,00

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.

Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по физике, нет. Динамика отсутствует. Учащихся, сдававших предмет «физика» в 2022 году, не было.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в гр. получивших отметку		
				«2»	«3»	«4»
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100,00	0,00	0,00	100,00

2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	0,00	0,00	0,00	0,00
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100,00	0,00	,00	100,00
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	50,00	0,00	0,00	50,00
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	100,00	0,00	0,00	100,00
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	100,00	0,00	0,00	100,00
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	50,00	0,00	0,00	50,00
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения приборов экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	0,00	0,00	0,00	0,00
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	100,00	0,00	0,00	100,00

17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	0,00	0,00	0,00	0,00
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	50,00	0,00	0,00	50,00
19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	50,00	0,00	0,00	50,00
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	0,00	0,00	0,00	0,00
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	50,00	0,00	0,00	50,00
22.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	50,00	0,00	0,00	50,00
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	0,00	0,00	0,00	0,00
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0,00	0,00	0,00	0,00
25.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0,00	0,00	0,00	0,00

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для организации систематической подготовки обучающихся целесообразно предлагать задания для отработки предметных результатов:

- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- объяснять физические процессы и свойства тел;
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача);

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно результатам ОГЭ слабо сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. По всему КИМ, особенно по задачам №№ 23, 24, 25
- смысловое чтение. По всему КИМ, особенно по задачам №№ 2, 11, 18,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. По всему КИМ, особенно практическое задание №17.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;
 - Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
 - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
 - Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем);
 - Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;
 - Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
 - Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
- Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Объяснять физические процессы и свойства тел.

Динамика результатов ОГЭ 2024 по предмету биология

Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2024	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	100,00	6	85,7
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	0	00,00

Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0,00	0	0,00
Получили «3»	4	66,67	3	50,00

Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	16,67	1	14,29
Получили «4»	2	33,33	3	50,00
Получили «5»	0	0,00	0	0,00
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0,00	0	0,00
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0,00	0	0,00

Динамика результатов ОГЭ 2024 по предмету география

Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2024	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	100,00	6	85,71
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	0	0,00

Динамика результатов ОГЭ по предмету география

	2022 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0,00	0	0,00
Получили «3»	4	66,67	4	100,00
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	75,00	3	75,00
Получили «4»	2	33,33	2	0
Получили «5»	0	0,00	0	0,00
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0,00	0	0,00
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0,00	0	0,00

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3,6 по русскому языку и 3,4 по математике, по предметам по выбору (биология – 3,5 и география – по 3,3, информатика -5 и физика -4), .
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (14,29%).

Результаты ВПР

4 класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО математике

В написании ВПР по математике в марте-мае 2024 года приняли участие 3 обучающихся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100%

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня выявления качества подготовки обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 балла, повышенного – от 0 до 2

баллов. Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4 классах ОО составил 4балла

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Г р у п п ы	Ф а к т .	«	«	«	«
		2	3	4	5
у ч а с т н и к о в	ч и с л е н н о с т ь	»	»	»	»
2	3				
0					
2					
4					

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 1 участник ВПР (33%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающихся (66,67%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку

уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
20	1	33.	0	0,
24		33		00

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	100%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	100%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	66%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	100%
5.1 Умение исследовать,	1	100%

распознавать геометрические фигуры		
5.2 Умение изображать геометрические фигуры	1	0%
6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	100%
6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	66%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	100%
8. Умение решать текстовые задачи	2	33%
9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	100%
9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	33%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	66%
11. Овладение основами пространственного воображения	2	66%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	0%

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

100% обучающихся успешно справились с заданием 1,2,4,5.1,6.1,7.9.1 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10 (выполнение – 66%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (0%), где проверяется -умение изображать геометрические фигуры. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (66%) справилось с заданием 10. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие уметь изображать геометрические фигуры овладеть основами логического и алгоритмического мышления

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0	1	100	1	100	1	100
2	1	0	0	1	100	1	100	1	100
3	2	0	0	1	0	2	100	1	100
4	1	0	0	1	100	1	100	1	100
5.1	1	0	0	1	100	1	100	1	100
5.2	1	0	0	1	0	1	0	1	0
6.1	1	0	0	1	0	1	100	1	100
6.2	1	0	0	1	100	1	0	1	100
7	1	0	0	1	100	1	100	1	100
8	2	0	0	1	0	1	0	1	100
9.1	1	0	0	1	100	1	100	1	100
9.2	1	0	0	1	100	1	100	1	0
10	2	0	0	1	50	1	0	1	100
11	2	0	0	1	0	1	100	1	100
12	2	0	0	1	0	1	0	1	0

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные

ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание повышенного уровня 10, а с заданием 12 справились лишь 0% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	100	1	100	1	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	2	66,67

Объективность результатов ВПР по _____ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

Наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Рекомендации учителям:
- провести детальный анализ результатов ВПР по всем предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности в следующем году.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям - предметникам уделить особое внимание на детей, которые могут выполнять задания высокого уровня ФГ

Окружающий мир

В написании ВПР по окружающему миру в марте-мае 2024 года приняли участие 3 обучающихся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100,00

Структура проверочной работы

Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня качества подготовки обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Задания базового уровня оценивались от 0 до 6 баллов, повышенного – от 0 до 6 баллов. Так, каждое верно выполненное задание оценивались на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом, на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами, задание 3.3 оценивается 3 баллами, заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах ОО составил 4,3балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		0	0	0	0	2	67	1	33

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 1участник ВПР (33 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 3 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по окружающему миру отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	33

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1.Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	2	100
2.Использовать знаково-символические средства для решения задач понимать информацию представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	83,33
3.1 Использовать готовые модели (глобус, карту план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	1	66,67
3.2 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	100
3.3.Обнаруживать взаимосвязи в живой природе	3	33,33
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	100
5.Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100
6.1 Вычленять содержащиеся в тексте основные события	1	100
6.2 Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	33,33
6.3 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	33,33
7.1 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	100
7.2 Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	2	83,33
8К1 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100
8К2 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	66,67
8К3 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	66,67
9.1 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	100
9.2 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	100
9.3 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	66,67
10.1 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	2	100

членасемьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы иродного края		
10.2К1 Будут сформированы основы гражданской идентичности ,своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как членасемьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы иродного края	1	100
10.2 К2 Будут сформированы основы гражданской идентичности ,своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как членасемьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы иродного края	1	100
10.2 К3 Будут сформированы основы гражданской идентичности ,своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как членасемьи, представителя народа, гражданина России ;описывать достопримечательности столицы иродного края	2	100

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

Более 100% обучающихся успешно справились с заданием 1,4,5,9,10 (50%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 3,7 Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (66%)

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	0	0	0	0	2	92,91	1	98,81
2	2	0	0	0	0	2	79,86	1	91,67
3.1.	2	0	0	0	0	2	73,41	1	92,86
3.2	2	0	0	0	0	2	90,64	1	100
3.3	3	0	0	0	0	2	60,92	1	94,44
4.	2	0	0	0	0	2	74,54	1	97,62
5.	1	0	0	0	0	2	86,83	1	92,86
6.1	1	0	0	0	0	2	82,71	1	92,86
6.2	1	0	0	0	0	2	43,69	1	69,05
6.3	2	0	0	0	0	2	30,29	1	54,76
7.1	1	0	0	0	0	2	74,5	1	88,1
7.2	2	0	0	0	0	2	70,85	1	90,48
8К1	1	0	0	0	0	2	89,79	1	100
8К2	1	0	0	0	0	2	74,22	1	95,24
8К3	1	0	0	0	0	2	51,37	1	71,43
9.1	1	0	0	0	0	2	94,21	1	100
9.2	1	0	0	0	0	2	91,46	1	97,62
9.3	1	0	0	0	0	2	57,66	1	64,29
10.1	2	0	0	0	0	2	86,35	1	97,62
10.2К1	1	0	0	0	0	2	72,95	1	95,24
102К2	1	0	0	0	0	2	67,1	1	95,24
102К3	2	0	0	0	0	2	33,92		63,1

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 0 участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 3,7.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	0	0	2	67	1	33

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	3	100

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	3

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровье сберегающее поведение в природной и социальной среде».

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие 3 обучающихся 4 класса

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 15 заданий, Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Базовый уровень- 13заданий, повышенный уровень – 2 задания.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня качества подготовки обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Задания базового уровня оценивались от 0 до 7 баллов, повышенного от 0 до 3 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) –от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах ОО составил 3,67 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	3	0	0	1	33,33	2	66,66	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (67%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 2 обучающихся (67%), Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7	90
2. Умение распознавать однородные члены предложения	3	100
3.1 Умение распознавать главные члены предложения	1	100
3.2 Умение распознавать части речи	3	77,78
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	33,33
5. Умение классифицировать согласные звуки	1	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	2	66,67
7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме по содержанию.	3	77,78
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	66,67
9. Умение распознавать значение слова	1	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	10
11 Умение классифицировать слова по составу	2	50
12.1 Умение распознавать имена существительные в предложении	1	66,67
12.2 Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	2	100
13.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении	1	100
13.2 Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	66,67
14. Умение распознавать глаголы в предложении	1	100
15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	50
15.2 Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	66,67

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

3 обучающихся успешно справились с заданием 2,5,9,14 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 12.2,13.1 (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4 (33%), где проверяется умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Из заданий повышенного уровня минимальное число

участников (66,67%) справилось с заданием 12.1,13.2. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умение распознавать правильную орфоэпическую норму

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	7	0	0	1	86	2	85	0	0
2	3	0	0	1	100	2	100	0	0
3.1	1	0	0	1	100	2	100	0	0
3.2	3	0	0	1	100	2	83,33	0	0
4.	2	0	0	1	0	2	50	0	0
5.	1	0	0	1	100	2	100	0	0
6.	2	0	0	1	50	2	75	0	0
7.	3	0	0	1	33,33	2	100	0	0
8.	2	0	0	1	50	2	75	0	0
9.	1	0	0	1	100	2	100	0	0
10.	1	0	0	1	0	2	0	0	0
11.	2	0	0	1	0	2	75	0	0
12.1	1	0	0	1	0	2	100	0	0
12.2	2	0	0	2	100	2	100	0	0
13.1	1	0	0	1	100	2	100	0	0
13.2	2	0	0	1	50	2	75	0	0
14.	1	0	0	1	100	2	100	0	0
15.1	2	0	0	1	50	2	50	0	0
15.2	1	0	0	1	0	2	100	0	0

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 1 участник в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие отметку «4», успешно выполнили задание 2 участника, а с заданием 12,13 справились 66% из группы получивших отметку «4».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	100	2	100	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	2	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;

- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отработывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;

- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию

5 класс

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие ___5___ обучающихся ___5___ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	-	-
2023	6	100%
2024	5	100%

Примечание: В 2024 году 1 обучающийся не принимал участие в ВПР по заключению ПМПК от 6.09.2023 года.

Структура проверочной работы

Проверочная работа ВПР содержала __12__ заданий, из них в __4__ заданиях (в заданиях 10,11,12) требовалось записать только ответ, в одном задании ___1___ нужно было списать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, в 2 заданиях (в заданиях 2,3) требовалось выполнить фонетический, морфемный, морфологический, орфоэпический анализ слов и синтаксический анализ предложения. Задание 4,5,6,7 направлены на распознавание частей речи и предложений с расстановкой знаков препинания. В заданиях 8,9 направлено на проверку сформированности читательской грамотности. Все задания имеют базовый уровень сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также на диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась _45_ баллами. Время выполнения проверочной работы — _60_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов. Все задания ВПР соответствуют базовому уровню..

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе ОО составил 4,4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	6	0	0%	1	16,67	2	33,33	3	50
2024	5	0	0%	1	20	1	20	3	60

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (60%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 4 обучающихся (80%), что на соответствует показателям предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находящихся в зоне риска отсутствует .

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (40 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022				
2023	1	16,67	2	33,33
2024	0	0	1	20

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	85

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	93,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	100
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	60
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	66,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	80
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	100

грамматических категорий языка		
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	70
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	90
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	90
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	80
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	80
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	70
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	40

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	60
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	70
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	60
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	100
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	1	100

проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
---	--	--

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

4 обучающихся успешно справились с заданиями__ (__80__%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание _7.2_ (_40__%), где проверяется совершенствования видов речевой деятельности (чтение, письмо). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	9	0	0	1	20	2	40	2	40
2	12	0	0	1	20	1	20	3	60
3	2	0	0	1	20	2	40	2	40
4.	5	0	0	1	20	1	20	3	60
5	4	0	0	1	20	1	20	3	60
6	3	0	0	1	20	1	20	3	60
7	3	0	0	3	60	1	20	1	20
8	2	0	0	1	20	1	20	3	60
9	2	0	0	1	20	1	20	3	60
10	1	0	0	0	20	2	40	3	60
11	1	0	0	1	20	1	20	3	60
12	1	0	0	1	20	1	20	3	60

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 1-12, а с заданием _7.2_ справились лишь _40__% из группы получивших итоговую отметку «5»

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022								
2023	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50
2024	0	0	1	20	1	20	3	60

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%

2022		
2023	5	83.33
2024	4	80

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)			0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)			6	100	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)			0	0	0	0
Всего			6	100	5	100

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости в 2024 году не выявлено

Выводы и рекомендации:

1. **Вывод:** задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ результата ВПР показал, что у пятиклассников по русскому языку недостаточно сформированы умения и навыки по заданию:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справилось 2 человека - 40%

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справилось

Математика

В написании ВПР по математике 23 апреля 2024 года приняли участие 5 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	-	-
2023	6	100%
2024	5	100%

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2024 году не писал.

Структура проверочной работы

Проверочная работа 5 класса содержала 10 заданий, из них в 8 заданиях (в заданиях 1, 2, 3, 4, 8.1, 8.2, 9, 10.1) требовалось записать только ответ, в трёх заданиях (в заданиях 5, 6, 7) требовалось записать решение и ответ, а в задании 10.2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 балла, повышенного – от 0 до 2 баллов. Так, каждое верно выполненное задание 1-4, 8.1, 9, 10.1 и 10.2 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 5-7 от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4,6 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	6	0	0	1	20	1	20	3	60
2024	5	0	0	0	0	2	40	3	60

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (60%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 5 обучающихся (100%), что на 20% больше показателя предыдущего периода. Один обучающийся по результатам ПМПК не принимал участие в ВПР 2024 года, Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (60%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
Чел.	%	Чел.	%

2022	-	-	-	-
2023	0	0	1	20
2024	0	0	3	60

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	60
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	80
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	90
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	50
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	80
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	80
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	100
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	100

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 8.1 (90,25%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 6 (выполнение – 53,43%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9 (37,51%), где развиваются пространственные представления, и умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Из

заданий повышенного уровня минимальное число участников (53,43%) справилось с заданием 6. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0	0	0	2	100	3	100
2	1	0	0	0	0	1	50	2	66,67
3	1	0	0	0	0	2	100	3	100
4	1	0	0	0	0	2	100	3	100
5	2	0	0	0	0	1	50	3	100
6	2	0	0	0	0	2	100	3	83,33
7	2	0	0	0	0	0	0	3	83,33
8.1	1	0	0	0	0	1	50	3	100
8.2	1	0	0	0	0	1	50	2	66,67
9	1	0	0	0	0	2	100	2	66,67
10.1	1	0	0	0	0	2	100	3	100
10.2	1	0	0	0	0	2	100	3	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания повышенного уровня 10.1 и 10.2, а с заданием 7 справились лишь на 83,33% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	0	0	1	100	1	100	3	100
2024	0	0	0	0	2	50	3	75

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	-	-
2023	4	100
2024	4	80

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	0	0	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	5	100	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	0	0	0	0
Всего	-	-	5	100	5	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Обратить внимание на обучающихся, чьи результаты отличаются на 1-2 балла от нижней границы высокого результата, с целью сохранения численности группы отличников (Хамзины Милена и Матвей, Данилова Валерия).

История

В написании ВПР по истории 09 апреля 2024 года приняли участие 5 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	5	100%

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2024 году не писал.

Структура проверочной работы

Проверочная работа 5 класса содержала 7 заданий, из них в 2 заданиях (в заданиях 1, 2) требовалось записать только в ответе цифру или последовательность цифр, в четырех заданиях (в заданиях 3–4, 6 и 7) предполагался развернутый ответ, а в задании 5 – работа с контурной картой. Работа состояла из 5 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня и 1 высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Задания базового уровня оценивались от 0 до 3 баллов, повышенного – 3 балла, высокий – 2 балла. Так, каждое верно выполненное задание 1и 6 оценивались 2 баллами, а задание 2 и 5 1 баллом, задания 3-4, 7- 3 баллами. Задание считается

выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно указал последовательность цифр, правильно указал букву. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по истории в 5 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4,8 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	5	0	0	0	0	1	20	4	80

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (40%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 5 обучающихся (100%). Один обучающийся по результатам ПМПК не принимал участие в ВПР 2024 года, Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (40%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	2	40

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
2. смысловое чтение	1	100
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение	3	100

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	60
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	100
6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	60
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	86,67

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовыми заданиями 1-3,5,7. Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 4 (выполнение – 60% и заданием 6 (60%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 6 (60%), где нужно умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы: объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств) Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- умение определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- создавать обобщения.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	0	0	0	0	1	100	4	100
2	1	0	0	0	0	1	100	4	100
3	3	0	0	0	0	1	100	4	100
4	3	0	0	0	0	1	33,33	4	66,67
5	1	0	0	0	0	1	100	4	100
6	2	0	0	0	0	1	0	4	75
7	3	0	0	0	0	1	66,66	4	91,66

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания повышенного уровня 1.1- 2.2/2.1 на 60%.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	0	0	1	100	4	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
2024	5	100

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	-	-	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	5	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Обратить внимание на результаты обучающихся, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла Данилову В. и Хамзину М.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология

В написании ВПР по биологии в марте-мае 2024 года приняли участие 5 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	5	100

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий базового уровня, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться

оборудованием и классифицировать организмы.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Задания базового уровня оценивались от 2 до 5 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 5 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4,6 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	5	0	0	0	0	2	40	3	60

Один обучающийся по результатам заседания ПМПК в ВПР участие не принимал.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (60%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 5 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (20%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	20

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1.1. Свойства живых организмов (структурированность,	1	100

целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	90
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	100
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	100
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	90
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	80

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	3	66,67

критерии для классификации		
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	100
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	80
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80

На 100% обучающихся успешно справились с заданиями 1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3,6.1, 8, 10К1. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.2 (40%), где проверяется умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	1	0	0	0	0	2	100	3	100
1.2	2	0	0	0	0	2	75	3	83,33
1.3	2	0	0	0	0	2	75	3	100
2.1	1	0	0	0	0	2	100	3	100

2.2	1	0	0	0	0	2	100	3	100
3.1	2	0	0	0	0	2	75	3	100
3.2	1	0	0	0	0	2	50	3	100
4.1	1	0	0	0	0	2	50	3	100
4.2	1	0	0	0	0	2	100	3	100
4.3	1	0	0	0	0	2	100	3	100
5	2	0	0	0	0	2	75	3	83,33
6.1	1	0	0	0	0	2	100	3	100
6.2	1	0	0	0	0	2	50	3	33,33
7.1	2	0	0	0	0	2	50	3	50
7.2	3	0	0	0	0	2	16,67	3	100
8	2	0	0	0	0	2	100	3	100
9	2	0	0	0	0	2	50	3	100
10К1	1	0	0	0	0	2	100	3	100
10К2	1	0	0	0	0	2	100	3	66,67
10К3	1	0	0	0	0	2	50	3	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	0	0	4	50	3	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	5	100

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100

Выводы:

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.2 (40%), где проверяется умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс **Русский язык**

В написании ВПР по в марте-мае 2024 года приняли участие 3 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	3	100%
2023	3	100%
2024	3	100%

Структура проверочной работы

Проверочная работа в 6 классе содержала 14 заданий, из них задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания имеют базовый уровень сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также на диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась баллами. Время выполнения проверочной работы — минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-34	45-51

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе ОО составил 3,3 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	3	0	0%	1	33,33	1	33,33	1	33,33
2023	3	0	0%	2	66,66	1	33,33	0	0%
2024	3	0	0%	3	100%	0	0	0	0%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (100%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%), что на 3,33% ниже показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	1	33,33	1	33,33
2023	2	66,66	1	33,33
2024	3	100%	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,56
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	77,78

синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	11,11
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,44
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	33,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	33,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	33,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	0
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в	1	100

предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	66,67
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	100
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,67
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	16,67
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	0

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	83,33
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66,67
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	16,67
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на	2	16,67

основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

100 % обучающихся успешно справились с заданиями 1К3,5,7.1,8.1,11 (100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6,10 (0%), где проверяется умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умение работать с информацией, составлять план к прочитанному тексту, работать с лексическим значением слова, распознавать значение фразеологической единицы.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	9	0	0	0	0	0	0	3	100%
2	12	0	0	2	66,66	1	33,33	0	0%
3	2	0	0	3	100	0	0	0	0
4	2	0	0	2	66,66	1	33,33	0	0
5	3	0	0	0	0	0	0	3	100
6	2	3	100	0	0	0	0	0	0
7	2	0	0	0	0	1	33,33	2	66,66
8	3	0	0	1	33,33	2	66,66	0	0
9	2	0	0	3	100	0	0	0	0
10	3	3	100	0	0	0	0	0	0
11	2	0	0	0	0	1	33,33	2	66,66
12	3	0	0	2	66,66	1	33,33	0	0
13	2	0	0	3	100	0	0	0	0
14	4	0	0	3	100	0	0	0	0

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	1	33,33	1	33,33	1	33,33
2023	0	0%	2	66,66	1	33,33	0	0%
2024	0	0%	3	100	0	0	0	0%

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	2	66,66
2023	1	33,33
2024	0	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100%	3	100%	3	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)						
Всего	3	100	3	100	3	100

Рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому в 2024 году не выявлено.

Выводы и рекомендации:

1. **Вывод:** задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ результата ВПР показал, что у шестиклассников по русскому языку недостаточно сформированы умения и навыки по заданию:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль - 0%
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - 0%

Рекомендовано:

4. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
5. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
6. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

В написании ВПР по математике 23 апреля 2024 года приняли участие Зобучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	3	100
2023	3	100
2024	3	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 1-8, 10 заданиях требовалось записать только ответ, в трёх заданиях (9,11 и 13) требовалось записать решение и ответ, в 12 задании нужно было сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Работа состояла из шести заданий базового уровня, двух - повышенного уровня и одного высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного и высокого – от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,3 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	3	0	0	1	33,33	0	0,	2	66,67
2023	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
2024	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написал работу по математике 1 обучающийся (33,33%), что соответствует показателю предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0
2024	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,67
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	66,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,67
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	16,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты,	2	50

2022	0	0	1	33,33	0	0	2	0
2023	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
2024	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	1	33,33
2023	1	33,33
2024	1	33,33

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	33,33	3	100	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	66,67	0	0	0	0
Всего	3	100	3	100	3	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в 2022 году.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Уделять внимание заданиям повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения
5. Формировать умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений

География

В написании ВПР по географии 15 апреля 2024 года приняли участие 3 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	3	100%

Структура проверочной работы

Проверочная работа 6 класса содержала 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Работа состояла из 15 заданий базового уровня и 5 повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно указал краткий ответ в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 6 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	3	0	0	0	0	3	100	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 2 человек, что составляет 66,66% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 3 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (66,66%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла	Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла
--	---

	Чел.	%	Чел.	%
2024	2	66,66	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	1 2	100
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2 1	100
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2 1 2	100
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1 2 1	60
5. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2 1	100
6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2 1 2	60
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	86,67
8. Сформированность представлений о географических	2	

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.		
9. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2 2 2	

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовыми заданиями

1.1,2.1,3.1,3.2,4.1,4.2,5.2,6.1,6.2. Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 5.1,9.1,9.2 (выполнение – 100%) и заданием 1.2 (66,66%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 7 (0%), где нужно умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- умение определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	1	0	0	0	0	3	100	0	0
1.2	2	0	0	0	0	2	66,66	0	0
2.1	2	0	0	0	0	3	100	0	0
2.2	1	0	0	0	0	2	66,66	0	0
3.1	2	0	0	0	0	3	83,33	0	0
3.2	1	0	0	0	0	3	100	0	0
3.3	2	0	0	0	0	1	33,33	0	0
4.1	1	0	0	0	0	3	100	0	0
4.2	2	0	0	0	0	2	66,66	0	0
4.3	1	0	0	0	0	1	33,33	0	0
5.1	2	0	0	0	0	3	100	0	0
5.2	1	0	0	0	0	3	100	0	0
6.1	2	0	0	0	0	3	100	0	0
6.2	1	0	0	0	0	2	66,66	0	0
6.3	2	0	0	0	0	1	33,33	0	0
7	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	0	0	0	0	1	33,33	0	0
9.1	2	0	0	0	0	3	100	0	0
9.2	2	0	0	0	0	3	100	0	0
9.3	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности,

возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	0	0	3	100	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
2024	3	100

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	-	-	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	3	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Обратить внимание на результаты обучающихся, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (66,66%) Данилова Д. и Данилова Н..

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

В написании ВПР по истории в 19 марта 2024 года приняли участие 3 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	3	100
2024	3	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа по истории содержала 8 заданий, из них в 4 заданиях (задания 1, 2, 6 и 7) требовалось записать последовательность цифр, букв или слово

(словосочетание), в 3 заданиях (задания 3, 4, и 8) предполагался развернутый ответ, в 1 задании (задание 5) - работа с контурной картой. Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Задания базового уровня оценивались от 0 до 3 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задания 2 и 6 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 1 и 7 двумя баллами. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по истории в 6 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,6 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	3	0	0	0	0	3	100	0	0
2024	3	0	0	1	33,33	2	66,66	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 2 обучающихся (66,66%), что на 33% ниже показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 67% учеников.

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (33%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией

участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	0	0
2024	1	33	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	0
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	67
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	67
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	67
5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1	67
7. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	100
8. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	100

Все обучающиеся успешно справились с заданиями 5,7,8 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 4 (выполнение – 67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1 (0%), где проверяется умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	2	100	0	0
3	3	0	0	0	0	2	100	0	0
4	3	0	0	0	0	2	66,67	0	0
5	1	0	0	1	100	2	100	0	0
6	1	0	0	1	100	2	50	0	0

7	2	0	0	1	50	2	75	0	0
8	3	0	0	1	100	2	100	0	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 0 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания 2,3,5,8, с заданием 4 справились 66,67%, с заданием 6 справились 50%, а с заданием 7 справились 75% из группы, получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	0	0	3	100	0	0
2024	0	0	1	33,33	2	66,66	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	3	100
2024	2	66,66

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				
Всего	3	100	3	100

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Обратит внимание на результаты обучающегося Данилова Н., преодолевшего минимальную границу с запасом в 1-2 балла.

7 класс Русский язык

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие 7 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	7	100%
2023	7	100%
2024	7	100%

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов.. Все задания ВПР соответствуют базовому уровню.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе ОО составил 4,4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	7	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57
2023	7	0	0%	4	57,14	2	28,57	1	14,29
2024	7	0	0%	4	57,14	2	28,57	1	14,29

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 1 участника ВПР (14,29%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 3 обучающихся (42,86%), что на 100% соответствует показателям предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно

выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 2 учащихся (28,57%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 3 чел.(42,86%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	2	28,57	2	28,57
2023	2	16,67	3	42,86
2024	2	28,57	3	42,86

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	70,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,78

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,78
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	100
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	83,33
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	91,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	75
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	83,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	83,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	1	100

предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,33
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,33
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	44,44
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,33
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	66,67

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

3 обучающихся успешно справились с заданиями (42,86%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1К2, где проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	9	2	28,57	2	28,57	2	28,57	1	14,29
2	12	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29
3	2	0	0	0	0	4		7	100
4.	2	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57
5	2	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86
6	2	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29
7	2	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57
8	3	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14
9	2	0	0	4	57,14	1	14,29	2	28,57
10	1	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57
11	5	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29
12	1	0	0	1	14,29	2	28,57	3	42,86
13	2	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86
14	2	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 1-14.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57
2023	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29
2024	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	3	42,86
2023	3	42,86
2024	3	42,86

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100	7	100	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Всего	7	100	7	100	7	100

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

1. **Вывод:** задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ результата ВПР показал, что у семиклассников по русскому языку недостаточно сформированы умения и навыки по заданию:

умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). 33,33%

Рекомендовано:

- Повторение тем, в которых допущены ошибки;
- Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
- Развивать умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Математика

В написании ВПР по математике 23 апреля 2024 года приняли участие 6 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	7	100
2023	7	100
2024	6	86 (один обучающийся не принял участие (ОВЗ))

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях (в заданиях 1-9, 11 и 13) требовалось записать только ответ, в задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой, в трёх заданиях (в заданиях 10, 14, 16) требовалось записать решение и ответ, в задании 15 требуется схематично построить график функции. Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Задания базового уровня оценивались от 0 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 12, 14, 16 от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 7 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4,17 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	7	0	0	3	37,5	1	12,5	4	50
2023	7	0	0	3	42,86	2	28,58	2	28,58
2024	6	0	0	2	33,33	1	16,67	3	50

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР.

Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (50%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 4 обучающихся (66,67%), что на 9,53% выше показателя предыдущего периода (один обучающийся по заключению ПМПК ВПР в 2024 году не писал). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,67%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	1	12,5
2023	1	14,29	2	28,57
2024	1	16,67	2	33,33

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83,33
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,33
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	83,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	1	83,33

задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	83,33
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,33
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	83,33
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	91,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	58,33

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	66,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	41,67

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1-5, 11-13 (83,33/91,67/100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 15 (выполнение – 66,67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1,6,7,9 (66,67%), где проверяется

- Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Умение решать несложные линейные уравнения

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (50%) справилось с заданием 16. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0	2	50	1	0	3	100
2	1	0	0	2	100	1	100	3	66,67
3	1	0	0	2	100	1	0	3	100
4	1	0	0	2	50	1	100	3	100
5	1	0	0	2	50	1	100	3	100
6	1	0	0	2	50	1	100	3	66,67
7	1	0	0	2	0	1	100	3	100
8	1	0	0	2	50	1	100	3	100
9	1	0	0	2	50	1	100	3	66,67
10	1	0	0	2	0	1	100	3	33,33
11	1	0	0	2	100	1	100	3	66,67
12	2	0	0	2	75	1	100	3	100
13	1	0	0	2	100	1	100	3	100
14	2	0	0	2	0	1	50	3	100
15	1	0	0	2	0	1	100	3	100
16	2	0	0	2	0	1	0	3	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 0 участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно

выполнили задание 14, а с заданием 10 справились лишь 33,33% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	3	66,67	1	100	4	75
2023	0	0	3	100	2	50	2	100
2024	0	0	2	100	1	100	3	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	5	80
2023	4	100
2024	4	100

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	12,5	1	14,29	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	75	6	85,71	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5	0	0	0	0
Всего	8	100	7	100	6	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике 2022 году.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебу.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Биология

В написании ВПР по биологии 19 марта 2024 года приняли участие 6 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	8	100%
2024	6	100%

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2024 году не писал.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по истории в 5 классе ГБОУ ООШ пос.

Степняки составил 4,16 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	8	0	0	4	50	4	50	0	0
2024	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 5 обучающихся (83,33%). Один обучающийся по результатам ПМПК не принимал участие в ВПР 2024 года, Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,67%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,33%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023				
2024	1	16,67	2	33,33

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	1	58,33

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,67 50
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	50
5. Смысловое чтение	2	83,33 100
6. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	4	100 83,33
7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	58,33
8. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	66,67
9. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67 100 50
10. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	4	33,33 83,33

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовым заданием 10.2. Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 5.2, 6,1, 9.2 (выполнение – 100% и заданием 5.1, 6.2 (83,33%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 9.3 (50%), где нужно умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- умение определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать обобщения.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	1	0	0	2	0	3	100	1	100
1.2	2	0	0	2	50	3	66,67	1	50
2	1	0	0	2	50	3	66,67	1	50
3.1	2	0	0	2	0	3	50	1	100
3.2	2	0	0	2	25	3	66,67	1	50
4.1	2	0	0	2	50	3	50	1	50
4.2	2	0	0	2	50	3	50	1	50
5.1	1	0	0	2	50	3	100	1	100
5.2	1	0	0	2	100	3	100	1	100
6.1	1	0	0	2	100	3	100	1	100
6.2	2	0	0	2	75	3	83,33	1	100
7.1	2	0	0	2	50	3	50	1	100
7.2	2	0	0	2	50	3	50	1	100

8.1	2	0	0	2	75	3	50	1	100
8.2	1	0	0	2	50	3	100	1	0
9.1	1	0	0	2	50	3	66,67	1	100
9.2	1	0	0	2	100	3	100	1	100
9.3	2	0	0	2	25	3	50	1	100
10.1	1	0	0	2	0	3	33,33	1	100
10.2	1	0	0	2	100	3	100	1	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания повышенного уровня 3, 4, 5 / 1.4; 3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2; 3.1- 3.4 / 1.3; 3, 4, 5 / 1.1 на 100%.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	4	50	4	50	0	0
2024	0	0	2	33,33	3	66,67	1	16,67

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
2023	4	50
2024	4	66,67

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	5	62,5	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	37,5	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-
Всего	8	100	6	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

В написании ВПР по географии 20 марта 2024 года приняли участие 7 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	7	100
2024	7	100

По результатам заседания ПМПК один обучающийся ВПР в 2023г. и 2024 г. не писал.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по географии содержала 8 заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блоксхемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе. Работа состояла из 16 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 35 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 7 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	7	0	0	3	50	1	0,16	3	50
2024	7	0	0	3	50	1	0,16	3	50

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 4 обучающихся (57%), что и показатели предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 67% учеников.

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (43%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (43%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	3	43
2024	3	43	3	43

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Вып
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2 2 2	3
2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2 2 2	

<p>3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	<p>2 2 2</p>
<p>4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	<p>1 2</p>
<p>5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию</p>	<p>2 3</p>
<p>6. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	<p>1 1 1</p>
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между</p>	<p>2 1</p>

изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
8. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1 2	

Все обучающиеся успешно справились с заданиями 6.3, 8.1, 8.2 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 6.3 (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1.2 (43%), 2.1 (43%), 3 (43%), 4,2 (43%), 7.2 (43%), где проверяется умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, использовать источники географической информации для решения различных задач. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, где нужно ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	2	0	0	3	0	1	100	3	100
1.2	2	0	0	3	0	1	0	3	100
1.3	2	0	0	3	0	1	0	3	100
2.1	2	0	0	3	0	1	50	3	66,66
2.2	2	0	0	3	33,33	1	100	3	100
2.3	2	0	0	3	100	1	50	3	100
3.1	2	0	0	3	50	1	75	3	100
3.2	2	0	0	3	100	1	100	3	100
3.3	2	0	0	3	0	1	0	3	100
4.1	1	0	0	3	66,66	1	100	3	33,33
4.2	2	0	0	3	50	1	100	3	0
5.1	2	0	0	3	33,33	1	100	3	66,66
5.2	3	0	0	3	66,66	1	100	3	66,66
6.1	1	0	0	3	0	1	100	3	100
6.2	1	0	0	3	0	1	100	3	100
6.3	1	0	0	3	100	1	100	3	100
7.1	2	0	0	3	100	1	0	3	100
7.2	1	0	0	3	33,33	1	100	3	66,66
8.1	1	0	0	3	100	1	100	3	100
8.2	2	0	0	3	100	1	100	3	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 2 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания 1. 2,3,6,8, с заданием 4.1 справились лишь 33,33%, с заданиями 2.1, 5,7.2 справились 66,66%.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	3	100	1	100	3	100
2024	0	0	3	100	1	100	3	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	3	100
2024	3	100

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				
Всего	7	100	7	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 класс

Русский язык

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие __5__ обучающихся __8__ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	6	100
2023	6	100
2024	5	100

Примечание: 1 обучающийся в 2023-2024 уч.году выбыл.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала __17__ заданий .

11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания проверочной работы соответствуют базовому уровню.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась __51__ баллом. Время выполнения проверочной работы — __90__ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Задания базового уровня оценивались от _0_ до _4_ баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в __8__ классах ОО составил _3,6__ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	6	0	0	4	66,67	1	16,76	1	16,67
2023	6	0	0	4	66,67	1	16,67	1	16,67
2024	5	0	0	3	60	1	20	1	20

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки __0__ человек, что составляет __0__% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили __1__ участника ВПР (20__%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку __2__ обучающихся (__40__%), что совпадает с показателем предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились _100__% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (__40__%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (__0__%).

	Участники, преодолевшие границу	Участники, преодолевшие границу
--	---------------------------------	---------------------------------

	низких результатов с запасом 1-2 балла		высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	3	50	1	16,67
2023	2	33,33	0	0
2024	2	40	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	80
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,67
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	60
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	60

правописания		
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	80
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	40
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	40
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	30
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	80
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	80

проводить лексический анализ слова		
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	80
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	73,33
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	80
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	40
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	40
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	2	70

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

100 % обучающихся успешно справились с заданием 13,15,16,17 (100 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (30 %), где проверяется умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	9	0	0	2	40	2	40	1	20
2	9	0	0	3	60	1	20	2	20
3	4	0	0	3	60	2	40	0	0

4	4	0	0	3	60	1	20	1	20
5	2	0	0	2	40	2	40	1	20
6	2	0	0	3	60	0	0	2	40
7	2	0	0	3	60	1	20	1	20
8	2	3	60	1	40	2	20	0	0
9	1	0	0	3	60	1	20	1	20
10	1	0	0	2	40	1	20	2	40
11	5	0	0	1	40	2	40	2	40
12	1	0	0	3	60	1	40	1	40
13	1	0	0	0	0	3	60	2	40
14	2	0	0	2	40	2	40	1	20
15	3	0	0	0	0	3	60	2	40
16	2	0	0	0	0	3	60	2	40
17	1	0	0	0	0	3	60	2	40

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	4	66,67	1	16,67	1	16,67
2023	0	0	4	66,67	1	16,67	1	16,67
2024	0	0	3	60	1	20	1	20

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	2	33,33
2023	2	33,33
2024	2	40

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100	6	100	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Всего	6	100	6	100	5	100

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено в _2024_ году.

Выводы и рекомендации:

1.

2. Выводы и рекомендации:

1. **Вывод:** задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ результата ВПР показал, что у восьмиклассников по русскому языку недостаточно сформированы умения и навыки по заданию:

умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка 30 %

Рекомендовано:

10. Повторение тем, в которых допущены ошибки;

11. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

12. Развивать умение анализировать прочитанную текст с точки зрения его микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты.

Математика

В написании ВПР по математике 23 апреля 2024 года приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	5	83,33
2023	6	100
2024	5	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 19 заданий, из них в заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ. Работа состояла из 12 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня и 1 задания высокого уровня сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время

выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 балла, повышенного и высокого – от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,6 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	5	0	0	2	40	2	40	1	50
2023	6	0	0	4	66,67	0	0	2	33,33
2024	5	0	0	3	60	1	20	1	20

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получил 1 участник ВПР (20%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающихся (40%), что равно показателю предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (20%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (20%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	1	20	2	40
2023	0	0	0	0
2024	1	20	1	20

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
---	-----------	----------------------

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	60
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	80
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	80
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	70
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	80
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	80
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	80
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	1	80

теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	80
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	20
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	80
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	40
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1,3-5, 9-13, 16.1 (80/100%). Из заданий повышенного и высокого уровней более успешно участники ВПР справились с заданием 16.1 (выполнение – 80%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 14 (20%), где проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0%) справилось с заданием 15. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0		66,67	1	100	1	100
2	1	0	0		33,33	1	100	1	100
3	1	0	0		66,67	1	100	1	100
4	1	0	0		100	1	100	1	100
5	1	0	0		66,67	1	100	1	100
6	1	0	0		33,33	1	100	1	100
7	1	0	0		33,33	1	100	1	100
8	2	0	0		66,67	1	50	1	100
9	1	0	0		66,67	1	100	1	100
10	1	0	0		66,67	1	100	1	100
11	1	0	0		66,67	1	100	1	100
12	1	0	0		66,67	1	100	1	100
13	1	0	0		66,67	1	100	1	100
14	1	0	0		33,33	1	0	1	0
15	2	0	0		0	1	0	1	0
16.1	1	0	0		66,67	1	100	1	100
16.2	1	0	0		33,33	1	100	1	100
17	1	0	0		0	1	100	1	100
18	2	0	0		0	1	0	1	100
19	2	0	0		0	1	100	1	50

Результаты выполнения практико-ориентированных заданий 16.1 и 16.2, определенных ФИС ОКО по математике в 8 классе, выделены в таблице полужирным шрифтом.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного и высокого уровней выполнил 1 участник в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 16, 17, 18, а с заданием 19 справились лишь на 50% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	2	100	2	0	1	100
2023	0	0	4	100	0	0	2	100
2024	0	0	3	100	1	100	1	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	1	33,33
2023	2	100
2024	2	100

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	20	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	60	6	100	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20	0	0	0	0
Всего	5	100	6	100	5	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в 2022 году.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Химия

В написании ВПР по химии в марте-мае 2024 года приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	5	100

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня качества подготовки обучающихся.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается

1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по химии в 8 классах ОО составил 16,6балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	5	0	0	3	60	0	0	2	40

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (0,4%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по химии 2 обучающихся 40%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по химии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по химии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (20%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	1	20	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	80
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	66,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	1	100

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	80
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	86,67
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	60
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.	2	70
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические	2	70
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	80
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	60
5.1 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	60
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	60
6.1 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	60
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты.	1	40

Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов		
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую	1	100
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	60
6.5 Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	40
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	70
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	40
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	40
7.3.2 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	20
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	70
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения	2	50

окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
--	--	--

Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.

Более 40% обучающихся успешно справились с заданием 1,2,6. Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием __6 (выполнение – _%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4,8 (60%). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	1	0	0	3	66,67	0	0	2	100
1.2	3	0	0	3	55,56	0	0	2	83,33
2.1	1	0	0	3	100	0	0	2	100
2.2	1	0	0	3	67	0	0	2	100
3.1	3	0	0	3	77,78	0	0	2	100
3.2	2	0	0	3	33,33	0	0	2	100
4.1	2	0	0	3	50	0	0	2	100
4.2	2	0	0	3	50	0	0	2	100
4.3	1	0	0	3	66,67	0	0	2	100
4.4	2	0	0	3	33,33	0	0	2	100
5.1	1	0	0	3	33,33	0	0	2	100
5.2	1	0	0	3	33,33	0	0	2	100
6.1	3	0	0	3	44,44	0	0	2	83,33
6.2	1	0	0	3	0	0	0	2	100
6.3	1	0	0	3	100	0	0	2	100
6.4	1	0	0	3	33,33	0	0	2	100
6.5	1	0	0	3	0	0	0	2	100
7.1	2	0	0	3	50	0	0	2	100
7.2	1	0	0	3	0	0	0	2	100
7.3.1	1	0	0	3	0	0	0	2	100
7.3.2	1	0	0	3	0	0	0	2	100
8.	1	0	0	3	50	0	0	2	100
9	2	0	0	3	16,67	0	0	2	100

Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 2 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 4,6,7.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки
-----	---

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	3	60	0	0	2	40

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	2	40

Объективность результатов ВПР по _____ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	5	100,00

Выводы и рекомендации:

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся)

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

География

В написании ВПР по географии 20 марта 2024 года приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	6	100
2023	6	100
2024	5	100

Один обучающийся в 2024 году не писал, т.к. перешел обучаться в другую школу.

Структура проверочной работы

Проверочная работа 8 класса содержала 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы. Работа состояла из 14 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 8 класса с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Задания базового уровня оценивались от 0 до 3 баллов, повышенного – 2 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 8 классе ГБОУ ООШ пос. Степняки составил 3,8 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	6	0	0	4	100	0	0	2	100
2023	6	0	0	2	100	2	100	2	100
2024	5	0	0	3	100	0	0	2	100

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 2 обучающихся (40%). Один обучающийся не принимал участие в ВПР 2024 года, т.к. обучается в другой школе. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (100%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией

участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0
2023	2	33,33	0	0
2024	3	100	2	100

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.	3 1	60 40
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	2 2	60 40
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2 2 2	70 80 40
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и	2 2 2	40 70 20

закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты		
5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	1 2 2	40 60 80
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	2 1 1	40 40 80
7. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2 2	40 80

Почти 100% обучающихся успешно справились с базовыми заданиями 1-3,5,7. Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 5.3

(выполнение – 66,66-100%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 4,3 (50%), где нужно умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие

- умение определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать обобщения.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.1	3	0	0	3	33,33	0	0	2	100
1.2	1	0	0	3	66,66	0	0	2	0
2.1	2	0	0	3	33,33	0	0	2	100
2.2	2	0	0	3	0	0	0	2	100
3.1	2	0	0	3	100	0	0	2	100
3.2	2	0	0	3	66,66	0	0	2	100
3.3	2	0	0	3	33,33	0	0	2	50
4.1	2	0	0	3	0	0	0	2	100
4.2	2	0	0	3	50	0	0	2	100
4.3	2	0	0	3	0	0	0	2	50
5.1	1	0	0	3	0	0	0	2	100
5.2	2	0	0	3	33,33	0	0	2	100
5.3	2	0	0	3	66,66	0	0	2	100
6.1	2	0	0	3	0	0	0	2	100
6.2	1	0	0	3	0	0	0	2	100
6.3	1	0	0	3	66,66	0	0	2	100
7.1	2	0	0	3	0	0	0	2	100
7.2	2	0	0	3	66,66	0	0	2	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили почти все задания повышенного уровня, кроме 4.3 (50%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	4	100	0	0	2	100
2023	0	0	2	100	2	100	2	100
2024	0	0	3	100	0	0	2	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»
2022	6 100
2023	6 100
2024	5 100

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100	6	100	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-	-	-
Всего	6	100	6	100	5	100

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

ШЭ- 92,9% - 172 уникальных участника

ОЭ- 34,3%- 35 уникальных участников

Под руководством педагогов обучающиеся 1-9 классов осуществляют образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

Наши обучающиеся, используя цифровые платформы, приняли участие:

- «Цифровой диктант»- 19 учащихся 7-9 классов
- Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-9-х -13 учащихся
- 5 уроков «УРОК ЦИФРЫ» - 100 % всех обучающихся в течение уч. года
- Девятиклассники прошли предпрофильную подготовку (по 3 курсам каждый) в режиме онлайн на платформе АИС «Предпрофильная подготовка в Самарской области»

Хочется отметить обучающихся школы, вовлеченных в деятельность профильных смен, дистанционных курсов Регионального центра для одаренных детей «Вега»: (педагог Миллер Л.В)

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика

участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ООШ пос. Степняки в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ООШ пос. Степняки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности

образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован

онлайн-опрос, в котором принял участие 26 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения

анкетирования: сентябрь 2024 года. Результаты исследования

представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 8 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования

функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ ООШ пос.Степняки включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.