

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 14. 09. 2020 г.

Количество человек в классе: 3

Количество обучающихся, выполнявших работу: 3

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Максимальный балл набрали: 0

Максимальный балл по классу – **33** балла – 1 учащийся, 26 баллов- 1 учащийся, 25 баллов – 1 учащийся,

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3,0

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	0	0	3	-	100%	0	0
Понизили	0	0	0	-	0	0	0
Повысили	0	0	0	-	0	0	0

Пробелы в знаниях по предметной области «Русский язык»

ФИ обучающегося	Задания																				Ошибки							
	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 , 1	3 , 2	4	5	6	7 , 1	7 , 2	8 , 1	8 , 2	9	1 0	1 1	1 2		1 3	1 4	1 1	1 2	1 3	1 4	
Закирова Лилия	4	2	2	2	3	N	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p>
Койвула Анастасия	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.</p> <p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>
Трифонова Дарья	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и</p>

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Необходимо продолжать работу по обучению навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Учить адекватному пониманию текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализу текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.