

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Количество человек в классе: 9

Количество обучающихся, выполнявших работу: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Максимальный балл набрали: 0

Максимальный балл по классу – **44** балла – 1 учащийся, 33 балла -1 учащийся, 29 баллов- 1 учащийся, 27 баллов – 2 учащих, 25 баллов – 1 учащийся, 24 балла – 1 учащийся, 22 балла – 1 учащийся, 19 баллов – 1 учащийся.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	9	9	1	2	6	0	100%	33%	3,4

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	1	2	5	-	88,89%	0	0
Понизили	0	1	0	-	0%	11,11%	0
Повысили	0	0	0	-	0%	0	0

Пробелы в знаниях по предметной области «Русский язык»

ФИ обучающегося	Задания																		Ошибки					
	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4 1	4 2	5 1	5 2	6 1	6 2	7 1	7 2	8	9	1 0	1 1	1 2			
Грачёва Елизавета	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
Данилова Екатерина	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки</p>		

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;
- совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора прилагательного.