

Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года

по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 22.12.2020

Количество человек в классе: 6

Количество обучающихся, выполнявших работу: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 14

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 - 7	8 - 11	12 - 14

Максимальный балл набрали: 1

Максимальный балл по классу – **14** баллов – 1 учащийся, 11 баллов -1 учащийся, 8 баллов- 1 учащийся, 7 баллов – 2 учащих, 5 баллов– 1 учащийся.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших часть работы 1	Количество обучающихся, выполнявших часть работы 2	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	6	6	6	1	2	3	0	100%	50%	3,7

ФИ обучающегося	ВПР сентябрь – октябрь 2020 года		Контрольная работа по итогам проведённой работы над ошибками ВПР в сентябре – октябре 2020 года		Отметка за II четверть 2020-2021 учебного года
	Отметка	% выполнения	Отметка	% выполнения	
Власов Вадим	4	82	4	79	4
Варламова Дарья	4	76	4	60	4
Егоров Владимир	3	39	3	50	3
Ильин Тимофей	3	37	3	50	3
Кирюхин Евгений	3	37	3	36	3
Котыхова Яна	5	87	5	100	5

Пробелы в знаниях по предметной области «Русский язык»

ФИ обучающегося	Задания							Ошибки
	Диктант	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Итого баллов	
	Навыки орфографии и пунктуации	Понимание основ синтаксиса.. Умение определять грамматическую основу. Знание падежей	Знание основ морфологии. Умение определять часть речи и её грамматические признаки	Знание основ морфемики. Умение делать морфемный разбор слова	Знание основ фонетики Умение характеризовать звук	Знание основ морфологии. Умение определять слова как часть речи		
Власов Вадим	4	1	1	2	1	2	11	Умение определять грамматическую основу. Умение делать морфемный разбор слова.
Варламова Дарья	4	1	1	2	1	1	10	Умение определять грамматическую основу. Умение делать морфемный разбор слова.
Егоров Владимир	3	0	0	2	1	1	7	Понимание основ синтаксиса.. Умение определять грамматическую основу. Знание падежей Знание основ морфологии. Умение определять часть речи и её грамматические признаки
Ильин Тимофей	3	0	1	1	1	1	7	Понимание основ синтаксиса.. Умение определять грамматическую основу. Знание падежей Знание основ морфологии. Умение определять часть речи и её грамматические признаки
Кирюхин Евгений	3	1	1	0	0	0	5	Понимание основ синтаксиса.. Умение определять грамматическую основу. Знание падежей Знание основ морфологии. Умение определять часть речи и её грамматические признаки Знание основ морфологии. Умение определять слова как часть речи
Котыхова Яна	5	2	1	3	1	2	14	Нет.
Макс балл	5	2	1	3	1	2	14	

Процент выполнения	100	67	83	83	83	83		
--------------------	-----	----	----	----	----	----	--	--

Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа результатов работы, можно прийти к выводу, что учащиеся хорошо владеют навыками определения частей речи, главных членов предложения, морфемного разбора. Трудности вызывают 2 вида разборов: морфологический и фонетический.

Большая часть учеников допускает ошибки, связанные с правописанием разделительного ь, непроизносимых согласных, парных глухих и звонких согласных в конце слова, чередующихся гласных в корне слова, удвоенных согласных, безударных проверяемых гласных в корне слова.

Для предотвращения подобных ошибок и устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо провести анализ контрольной работы и работу над ошибками. Следует работать над перечисленными орфограммами на уроках, включать названные виды разборов в ход урока или использовать их в качестве домашнего задания. Ученики, допустившие максимальное количество ошибок, должны получать индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний и умений.