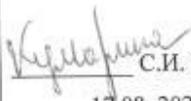
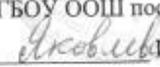


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Степняки муниципального  
района Приволжский Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 17.08.2020г.  Н.В. Самуткина</p>	<p>«Проверил» Заместитель директора по УВР  С.И. Кумарина 17.08. 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки  И.Е. Яковлева Приказ № 101/3- ОД от 27.08.2018г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа учителя –логопеда  
в 7 классе**

пос. Степняки

2020г.

## **Коррекционно развивающая работа педагога –логопеда с обучающейся 7 класса с диагнозом ЗПР.**

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащейся 7 класса с ЗПР, с повторением и закреплением программного материала 5 и 6 класса по русскому языку.

### **Планируемые результаты**

#### **Формирование регулятивных УУД.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

#### **Формирование познавательных УУД**

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

#### **Формирование коммуникативных УУД**

- овладеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

В программе заложено формирование основы здорового образа жизни, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, принятие нравственных установок, справедливости, добра, любви и уважения к своему Отечеству.

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю.

### **Содержание программы**

#### **1**

Тестирование состояния письменной речи

Анализ понимания и качества выполнения заданий.

#### **2**

Диктант. Анализ состояния письменной речи.

Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических

#### **3**

Звукобуквенный анализ слова.

Закрепление понятий *звук, буква*. Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

**4**

Морфемный анализ слова

Закрепление понятия *морфемы*. Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.

**5**

Анализ и комментирование орфограмм корня

Закрепление понятия *орфограмма, корень*. Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). Подбор проверочного слова.

Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».

**6**

Дифференциация приставки и предлога на практической основе.

Закрепление понятий *приставка и предлог*. Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.

**7**

Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.

Закрепление понятий *род и склонение, шипящие звуки*.

Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.

**8**

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.

Закрепление понятий *слово, словосочетание, предложение*.

Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.

**9**

Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.

Закрепление понятий *предложение, основа предложения, члены предложения*. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.

**10**

Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.

Закрепление понятий *простое и сложное предложения*. Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.

**11**

Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения

**12**

Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.

**13**

Дифференциация значений приставок.

Закрепление понятия *приставка*. Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью.

**14**

Практическое использование приставок пре-, при-.

Определение основных значений приставок *пре-*, *при-* и их различение, упражнение в образовании новых слов с их помощью.

**15**

Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.

Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.

**16**

Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.

Усвоение алгоритма использования *-з*, *-с* в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.

**17**

Анализ и комментирование орфограмм корня с чередованием.

Наблюдение за языковым явлением «*чередование звуков в корне*», поиск данных слов.

Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.

**18**

Анализ и комментирование орфограмм корня *о-ё* после шипящих

Закрепление понятия *ударная гласная*. Наблюдение за языковым явлением *о-ё после шипящих*, самостоятельная актуализация правила, его применение.

**19**

Анализ и комментирование орфограмм корня *ы-и* после *ц*

Запоминание алгоритма использования *ы-и* после *ц*. Списывание с объяснением выбора гласной.

**20**

Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на *-МЯ*

Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.

**21**

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного *НЕ* с существительными.

Различение *не* как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания *не с существительными*.

**22**

Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного

Закрепление понятия *суффикс*. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного *-ек*, *-ик*.

**23**

Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.

Закрепление понятий *падеж*, *склонение*. Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.

**24**

Дифференциация орфограмм имени существительного

Закрепление понятия *орфограмма*. Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме

**25**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Закрепление понятий *имя существительное*, *имя прилагательное*. Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа

**26**

Анализ и комментирование орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.

Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи.

Систематизация знаний о написании *Ь* на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя *Ь*.

**27**

Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.

Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.

**28**

Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы.

Объяснительный диктант.

**29**

Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-

Закрепление понятий *качественные* и *относительные прилагательные*. Различение на письме суффиксов -к-, -ск-

**30**

Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.

**31**

Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.

Закрепление понятий *шипящие звуки, части речи*. Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании *Ь* после шипящих в разных частях речи.

**32**

Анализ и комментирование орфограмм правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.

Комментирование условия выбора -тся, -ться в глаголах.

Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.

**33**

Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием.

Закрепление понятия *орфограмма*. Комментирование условия выбора букв -е-, -и- в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.

**34**

Объяснительный диктант. Итоговое тестирование