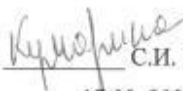
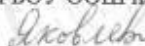


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Степняки муниципального  
района Приволжский Самарской области

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 17.08.2020г.<br> М.Я.Савина | «Проверил»<br>Заместитель<br>директора по УВР<br> С.И. Кумарина<br>17.08. 2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор<br>ГБОУ ООШ пос. Степняки<br> И.Е.Яковлева<br>Приказ № 101/3- ОД<br>от 27.08.2018г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа учителя-логопеда  
в 3 классе

пос. Степняки  
2020г.

**Программа логопедического сопровождения обучающегося 3 класса  
Пустовит Сергея Сергеевича на 2020-2021 учебный год.**

Программа логопедических занятий реализуется для учащихся 3 классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития и нарушениями чтения и письма, обусловленными недостаточной сформированностью средств языка. Программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечению условий для индивидуального развития всех учащихся.

**Общая характеристика курса.**

Цель коррекционной логопедической работы на 2020-2021 учебный год в 3 классе: совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, представлений о звукослоговой структуре слова, обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи

Задачи:

1. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
2. закреплять умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам,
3. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
4. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
5. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
6. корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи, развивать психологические предпосылки к обучению,
7. совершенствовать коммуникативные навыки,
8. развивать познавательную активность

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

Формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического фронтального занятия - 40 минут.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
коррекционного курса по логопедии в 3 классе.**

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.

#### Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

## **6. Содержание программы.**

**Текст.** Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

**Предложение, слово.** Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

**Слоговой анализ и синтез слов, ударение.** Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

**Звуки и буквы.** Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение

согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

**Безударные гласные.** Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Морфологический состав слова.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

**Части речи.** Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

**Дифференциация предлогов и приставок.** Сравнение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

**Лексика.** Многозначные слова. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Слова – синонимы.

## **7.Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий коррекционной работы для учащегося 3 класса**

**Пустовит Сергея Сергеевича,**

**имеющего недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

**на 2020- 2021 учебный год**

| <b>№ п/п</b>                                                                                    | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                            | <b>Примечания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b> |             |                                                                                                |                   |
| <b>1.</b>                                                                                       |             | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.                                      |                   |
| <b>2.</b>                                                                                       |             | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |                   |
| <b>3.</b>                                                                                       |             | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.          |                   |
| <b>4.</b>                                                                                       |             | Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                |                   |
| <b>5.</b>                                                                                       |             | Слово. Смысловое значение слова.                                                               |                   |

|                                  |  |                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.                               |  | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                                                         |  |
| 7.                               |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                                                   |  |
| 8.                               |  | Связь слов в предложении.                                                                                                        |  |
| 9.                               |  | Синонимы.<br><br>Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).                                                     |  |
| 10.                              |  | Антонимы.<br><br>Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.                                                       |  |
| 11.                              |  | Омонимы.<br><br>Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.                                                 |  |
| 12.                              |  | Многозначные слова.<br><br>Слова, которые имеют прямое и переносное значение.                                                    |  |
| 13.                              |  | Составление предложений из данных слов.<br>Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| 14.                              |  | Работа с деформированными предложениями.                                                                                         |  |
| 15.                              |  | Составление предложений по опорным словам.                                                                                       |  |
| <b>Тема II: Состав слова</b>     |  |                                                                                                                                  |  |
| <b>II.1 Словообразование</b>     |  |                                                                                                                                  |  |
| <i>Родственные слова. Корень</i> |  |                                                                                                                                  |  |
| 16.                              |  | Родственные слова. Корень слова.                                                                                                 |  |
| 17.                              |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.                                                           |  |
| 18.                              |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.                                                                       |  |
| 19.                              |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.                                      |  |

|                         |  |                                                                                                     |  |
|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20.                     |  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.                                           |  |
| 21.                     |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.                                                   |  |
| 22.                     |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.                        |  |
| 23.                     |  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».                         |  |
| 24.                     |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. |  |
| 25.                     |  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.             |  |
| <b><i>Приставка</i></b> |  |                                                                                                     |  |
| 26.                     |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.                                                |  |
| 27.                     |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок.                                                     |  |
| 28.                     |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.                               |  |
| 29.                     |  | Приставки пространственного значения.                                                               |  |
| 30.                     |  | Приставки временного значения.                                                                      |  |
| 31.                     |  | Многозначные приставки.                                                                             |  |
| 32.                     |  | Приставки, сходные по буквенному составу.                                                           |  |
| 33.                     |  | Разделительный твердый знак.                                                                        |  |
| 34.                     |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.                                        |  |
| 35.                     |  | Разделительный мягкий знак.                                                                         |  |
| 36.                     |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.                                         |  |
| <b><i>Суффикс</i></b>   |  |                                                                                                     |  |
| 37.                     |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их                                                         |  |

|                                               |  |                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |  | в речи.                                                                           |  |
| 38.                                           |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.                                   |  |
| 39.                                           |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.              |  |
| 40.                                           |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| 41.                                           |  | Суффиксы профессий.                                                               |  |
| 42.                                           |  | Суффикс прилагательных.                                                           |  |
| 43.                                           |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.                             |  |
| <b>II.2 Словоизменение. Согласование слов</b> |  |                                                                                   |  |
| 44.                                           |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.                   |  |
| 45.                                           |  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний.                                   |  |
| 46.                                           |  | Морфологический состав слова. Закрепление материала.                              |  |
| 47.                                           |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.   |  |
| 48.                                           |  | Употребление имен существительных разного рода.                                   |  |
| 49.                                           |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах.                            |  |
| 50.                                           |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.                     |  |
| 51.                                           |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже.                           |  |
| 52.                                           |  | Согласование глагола и существительного в числе.                                  |  |
| 53.                                           |  | Согласование глагола и существительного в роде.                                   |  |
| 54.                                           |  | Согласование глагола и существительного во времени.                               |  |
| <b>Тема III: Предлоги</b>                     |  |                                                                                   |  |



|                                             |  |                                                                          |  |
|---------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 55.                                         |  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.                      |  |
| 56.                                         |  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.                          |  |
| 57.                                         |  | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .                                    |  |
| 58.                                         |  | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .                           |  |
| 59.                                         |  | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .                                  |  |
| 60.                                         |  | Предлоги <i>между, возле, перед</i> .                                    |  |
| 61.                                         |  | Дифференциация предлогов и приставок.                                    |  |
| 62.                                         |  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.         |  |
| 63.                                         |  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| <b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b> |  |                                                                          |  |
| 64.                                         |  | Итоговый диктант.                                                        |  |
| 65.                                         |  | Диагностика устной и письменной речи                                     |  |