

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.  
Степняки муниципального района Приволжский Самарской области**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

\_\_\_\_\_ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

\_\_\_\_\_ О.Н. Харитонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-8 КЛАСС  
2021-2022учебный год**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс составлена на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы ГБОУ ООШ пос. Степняки с учетом программы «Технология. Программа 5-8 классы. Сеница Н.В. Самородский П.С. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 , включенных в её структуру и ориентирована на линию учебников авторов Н.В. Сеница, П.С. Самородский,

В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология 5 класс. Издательство: Вентана-Граф, 2019

Учебно-методический комплекс используемый для данного курса соответствует ФГОС и входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учебники входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

- Технология 5 класс :Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко]Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва 2019.
- Технология 6 класс :Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко]Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва 2019.
- Технология 7 класс :Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко]Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, Москва 2019.

Технология 8 класс :Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Технология. [ Сеница Н.В. Самородский П.С. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

•

Программа по технологии составлена из расчёта 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год) –для 5 класса; 2 часа в неделю(всего 68 часов за учебный год) –для 6 класса; 2 часа в неделю (всего 68 часов)- для 7 класса; 1 час в неделю (всего 34 часа)-для 8 класса.

**Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Технология», которые определены стандартом и основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Степняки, предъявляющей следующие требования к результатам освоения предмета:**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.**

### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .
4. Овладение установками, нормами и правилами .
5. Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности
8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные:**

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения

3) ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда

4) владение алгоритмами и методами решения технических задач

5) распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей

6) владение методами чтения и способами графического представления технической информации

7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности

8) владение способами научной организации труда, формами деятельности соответствующими культуре труда и культуре производства

9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда

- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирование объекта труда
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов лабораторными методами
- 9) приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья
- 11) составление меню , отвечающего требованию сохранения здоровья
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением пищевой ценности
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены
- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда
- 17) выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности
- 19) расчет себестоимости продукта труда

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности

- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда
- 4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды
- 5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности
- 6) создание художественного образа и воплощение его в материале
- 7) развитие пространственного художественного воображения
- 8) развитие композиционного решения
- 9) развитие чувства цвета, гармонии и контраста
- 10) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы
- 11) решение художественного образа средствами фактуры материалов

12) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

13) применение художественного проектирования в оформлении жилого дома, школы и др.

14) применение методов художественного проектирования одежды

15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола

16) соблюдение правил этикета

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов

3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д

4) способность к коллективному решению творческих задач

5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива

6) способность прийти на помощь товарищу

7) способность бесконфликтного общения в коллективе

В физической сфере:

1) развитие моторики и координации движения рук

2) развитие глазомера

3) развитие осязания вкуса обоняния

4) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций

5) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований



**В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:**

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду, результатом труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Резерв</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 . Кулинария</b>	<b>16 ч.</b>	
	<b>Тема 1. 1.ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ</b>	<b>2ч.</b>	
<b>2.</b>	<b>Тема1. 2. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА НА КУХНЕ</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>3.</b>	<b>Тема1. 3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>4.</b>	<b>Тема1. 4. СЕРВИРОВКА СТОЛА К ЗАВТРАКУ</b>	<b>2ч.</b>	

5.	Тема 1.5. БЛЮДА ИЗ ЯИЦ	2ч.	
6.	Тема 1.6. БЛЮДА ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ	2 ч.	
7.	Тема 1.7. БУТЕРБРОДЫ, ГОРЯЧИЕ НАПИТКИ	4 ч.	
8.	Раздел 2.Создание изделий из текстильных материалов  Тема2. 1. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла	38ч.  6ч.	
9.	Тема 2.2. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	2ч.	
10.	Тема2. 3. РУЧНЫЕ РАБОТЫ	4ч.	
11.	Тема2. 4. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ	4ч.	
12.	Тема 2.5. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ	8 ч.	
13.	Тема 2.6. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ	14ч.	
14.	Раздел 3. Проектная деятельность.  Тема 3.1.Творческие проекты.	14ч.  14 ч.	
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ЧАСОВ</b>	

**Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков**

Количество контрольных работ	Количество практических	Количество проектных работ
------------------------------	-------------------------	----------------------------

			работ					
I	II	год	I	II	год	I	II	год
	1	1	13	7	20		1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Раздел 1. Кулинария  Тема 1.1. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	16ч.  2ч.	
2	Тема 1.2. БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ	6ч.	
3	Тема 1.3. БЛЮДА ИЗ КРУП, БОБОВЫХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ	2ч.	
4	Тема 1.4. БЛЮДА ИЗ РЫБЫ И НЕРЫБНЫХ ПРОДУКТОВ МОРЯ	4ч.	
5	Тема 1.5. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОБЕДА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ	2ч.	
6	Раздел 2. Создание швейных изделий  Тема 2.1. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА	34ч.  8ч .	

7	Тема 2. 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	4ч.	
8	Тема 2.3. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ	4ч.	
9	Тема 2.4. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ: ПОДУШКА	6ч.	
10	Тема 2.5. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ: ПОДУШКА	12ч.	
11	Раздел 3. Технология ведения дома	4ч.	
	3.1.УХОД ЗА ОДЕЖДой И ОБУВЬЮ	4ч.	
12	Раздел 4.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14ч.	
	4.1.Творческие проекты	14ч.	
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ЧАСОВ</b>	

**Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков**

Количество контрольных работ			Количество практических работ			Количество проектных работ		
I	II	год	I	II	год	I	II	год
	1	1	9	5	18		1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс

**7 класс**

<b>Блок I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Мир технологий.</b>	<b>4</b>
	Потребности и технологии. Управление в технологических системах	1
	Производственные технологии	1
	Технологии сельского хозяйства	1
	Современные информационные технологии	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Технологии в сфере быта. Экология жилья.</b>	<b>4</b>
	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере Экология жилья.	2
	Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовые электроприборы	2
<b>Блок II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся</b>		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>10</b>
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
	Изделия из жидкого теста	2
	Виды теста и выпечки	2
	Сладости, десерты, напитки	2
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Создание швейных изделий.</b>	<b>12</b>
	Свойства текстильных волокон	2

	Конструирование швейных изделий	2
	Моделирование швейных изделий	2
	Рукоделие. Вязание крючком.	4
	Швейная машина	2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий.</b>	<b>12</b>
	Технология изготовления швейных изделий	12
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Художественные ремесла</b>	<b>12</b>
	Ручная роспись тканей	4
	Вышивание	8
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>14</b>
<b>Блок III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## Содержание учебного предмета. 8 КЛАСС

### Раздел 1. Домашняя экономика и основы предпринимательства(7)

## Семейная экономика(1)

Основные теоретические сведения. Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.

Практические работы. Работа в тетради.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

## Предпринимательство в семье(1)

Основные теоретические сведения.

Нравственные и деловые качества предпринимателя. Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество.

Производство товаров и услуг.

Практические работы. Рассчитать прибыльное семейное дело.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, учебник.

## Потребности семьи(1)

Основные теоретические сведения. Классификация

потребностей. Таблица иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу

Практические работы. Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств 2 х –3х приобретённых вещей.

Варианты объектов труда. Рабочие тетради, учебник.

## Информация о товарах(1)

Основные теоретические сведения. Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя.

Практические работы. Реклама товара

Варианты объектов труда. Учебник, рабочая тетрадь.

## Торговые символы, этикетки и штрих-код(1)

Основные теоретические сведения. Маркировка товара,

штрих код, этикетка, вкладыш.

Практические работы. Расшифровка штрих кода.

Варианты объектов труда. Учебник. Штрих код с любого товара. Работа в тетради.

## Бюджет семьи (1)

Основные теоретические сведения. Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги.

Практические работы. Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.

Варианты объектов труда. Рассчитать бюджет семьи на месяц.

Расходы на питание(1)

Основные теоретические сведения. Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.

Практические работы. Составление рационального меню.

Варианты объектов труда. Таблица калорий, учебник, тетрадь.

## **Раздел 2. Технология ведения приусадебного участка (5).**

Хозяйственные постройки и подсобные помещения(1)

Основные теоретические сведения. Понятия: участок, план, огород, погреб, амбар, колодец, хлев и т.д.

Практические работы. Рассчитать площадь для овощных культур для выращивания продукции своей семьи.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Экономика приусадебного участка(1) Основные теоретические сведения. Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.  
Практические работы. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Закладка овощей на хранение(1).

Основные теоретические сведения. Понятия: ферменты, микробы. Способы хранения сельхоз продукции. Овощехранилища, ангары, склады и т. д.



Практические работы. Начертить предполагаемый план помещения для хранения продукции.

Варианты объектов труда. Тетрадь учебник.

Подсчет себестоимости продукции (1).

Основные теоретические сведения. Прибыль с участка, себестоимость продуктов. Формула  $\Pi = Д - С$ .

Практические работы. Рассчитать прибыль, полученную при реализации выращенного товара.

Варианты объектов труда. Тетрадь учебник

Способы уменьшения потерь продукции при хранении(1).

Основные теоретические сведения. Температура хранения, способы переработки овощей. Признаки порчи продуктов. Поддержание микроклимата.

Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.

Практические работы.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, учебник.

### **Раздел 3. Рукоделие. Художественные ремесла (5).**

Вязание на спицах – (1)

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практические работы

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

Художественная роспись ткани- (1)

Основные теоретические сведения

Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.

Практические работы

Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка ткани и перевод рисунка на ткань. Изготовление сувенира в технике «холодный батик». Закрепление рисунка.

Варианты объектов труда.

Салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Аппликация – (2)

Основные теоретические сведения

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съёмная аппликация.

Практические работы

Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Художественное оформление швейного изделия.

Варианты объектов труда.

Эскиз художественного оформления швейного изделия. Диванная подушка. Художественная заплата.

Вышивка – (1)

Основные теоретические сведения

Старинная и современная вышивка. Художественное оформление изделий различными видами вышивки. Инструменты, приспособления, материалы.

Практическая работа Выполнение вышивок различными стилям, подбор цветов, ниток в соответствии с типом вышивки. Художественное оформление швейного изделия вышивкой.

Варианты объектов труда.

Салфетка, фартук, настенное панно и др.

#### **Раздел 4. Проект (8).**

Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. План написания проекта.

Практические работы . Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа с документацией проекта.

Составление технологической документации(1).

Основные теоретические сведения. Технологическая карта. Технический рисунок.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа с документацией проекта.

Работа над проектом(4)

Основные теоретические сведения. Умение работать с дополнительной литературой.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа по оформлению проекта.

Подведение итогов(1).

Основные теоретические сведения. Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.

Практические работы. Подведение итогов.

Варианты объектов труда. Окончательная работа над проектом.

Защита проекта (1).

Основные теоретические сведения. Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.

Практические работы. Доклад.

Варианты объектов труда. Защита проекта.

## **Раздел 5. Технология электротехнических работ (4).**

Элементарная база электротехники(1).

Основные теоретические сведения. Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.

Практические работы. Ознакомление с измерительными приборами.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Монтаж электрической цепи.

Правила безопасности при электротехнических работах(1).

Основные теоретические сведения. Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей.

Практические работы Чтение и составление электрических схем.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Бытовые нагревательные приборы и светильники(1).

Основные теоретические сведения. Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов..

Практические работы. Нарисовать электрическую схему утюга.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Разработка плаката по электробезопасности (1).

Основные теоретические сведения. Знание техники безопасности при работе с электроприборами.

Практические работы. Разработать плакат «Электробезопасности в быту».

Варианты объектов труда. Ватман, учебник, плакаты по электробезопасности.

## **Раздел 6. Культура строительства дома (5) .**

Как строят дом(1)

Основные теоретические сведения. Закладка дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий.

Практические работы. Составление плана строительства дома.

Варианты объектов труда. Тетрадь чертёжные элементы.

Технология установки врезного замка (1)

Основные теоретические сведения. Последовательность установки замка.

Практические работы. Работа с учебником. Разборка замка.

Варианты объектов труда. Учебник.

Ремонтные работы.

Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ(1)

Основные теоретические сведения. Лакокрасочные материалы и их свойства. Технология штукатурных и малярных работ.

Практические работы. Расчёт обоев на определённую квадратуру.

Варианты объектов труда. Учебник. Тетрадь

Ручные инструменты (1).

Основные теоретические сведения. Термины эргономика, пиротехника, стойкость инструмента.

Практические работы. Работа с инструментами.

Варианты объектов труда Учебник. Тетрадь

Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.

Безопасность ручных работ (1).

Основные теоретические сведения. Знать нормы по противопожарной и санитарной безопасности.

Практические работы. Составить план расположения дома и построек в соответствии с нормами.

Варианты объектов труда. Учебник. Тетрадь

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс.**

**(количество часов в год- 70/ в неделю-2)**

№ урока	Тема урока	Планируемые Результаты  (элементы содержания)	Дата	Личностные УУД	Метапредметные УУД
<b>Раздел 1. Кулинария 20 ч. Тема 1. 1.ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ 2ч.</b>					
1	Вводное занятие. Физиология питания.	Основные теоретические сведения понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах		<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в</p>	<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных</p>

				различных сферах с позиции будущей социализации.  Планирование образовательной и профессиональной карьеры.	творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
2	Практическая работа № 1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.			Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	
<b>Тема1. 2. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА НА КУХНЕ 2ч.</b>					
3	Санитария и гигиена. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов



	<p>гигиены.</p> <p>Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.</p> <p>Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений</p>	<p>гигиены.</p> <p>Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.</p> <p>Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений</p>	<p>предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>	<p>и объектов.</p> <p>Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательно-трудовой</p>
--	---	---	--	--

				10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	деятельности с другими ее участниками
4	Практическая работа № 2 Изготовление мини-плаката : «Безопасность на кухне!»				
<b>Тема1. 3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА 2 ч.</b>					
5	Интерьер жилых помещений и их комфортность.	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .  Овладение установками, нормами и правилами .	Планирование процесса познавательной деятельности.  Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни  Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или

				<p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p>Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
6	Практическая работа №3. Выполнение эскиза				

	интерьера кухни.				
<b>Тема1. 4. СЕРВИРОВКА СТОЛА К ЗАВТРАКУ 2ч.</b>					
<b>7</b>	Сервировка стола к завтраку и обеду.	<p>Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.</p>			<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>

8	Практическая работа №4. Выполнение аппликации «Сервировка стола».				
<b>Тема 1.5. БЛЮДА ИЗ ЯИЦ 2ч.</b>					
9	Блюда из яиц.	<p>Технология приготовления блюд из яиц. Использование яиц в кулинарии.</p> <p>Способы определения свежести яиц.</p> <p>Способы длительного хранения яиц.</p> <p>Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.</p> <p>Способы определения готовности блюд из яиц. Оформление готовых блюд.</p>		<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами.</p> <p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p>Планирование</p>	<p>. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</p> <p>Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Использование дополнительной</p>

				<p>образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
10	Практическая работа № 5. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.				
<b>Тема 1.6. БЛЮДА ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ 2ч.</b>					
11	Блюда из овощей.	Виды овощей и фруктов,			Планирование процесса познавательной

		<p>используемых в кулинарии.</p> <p>Содержание минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.</p> <p>Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки.</p>			<p>деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
12	Практическая работа №6. Приготовление салата из сырых овощей.				
<b>Тема 1.7. БУТЕРБРОДЫ, ГОРЯЧИЕ НАПИТКИ 4ч.</b>					

13	Бутерброды.	<p>Бутерброды. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Толщина хлеба в бутербродах. Виды бутербродов : открытые, ассорти на хлебе, закрытые (дорожные, сэндвичи), закусочные (канапе). Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов.</p>			<p>. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</p> <p>Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую</p>
----	-------------	--	--	--	--



					<p>потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
14	Практическая работа №7. Приготовление бутербродов.				
15	Горячие напитки.	<p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао).</p> <p>Правила хранения чая, кофе, какао.</p> <p>Требования к качеству готовых напитков.</p>			<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p>

					Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
	Практическая работа №8. Приготовление горячих напитков: чай, кофе, какао.				
Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов 38ч.					
<b>Тема 2. 1. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА 8ч.</b>					
16	Вышивка. Применение вышивки в народном и современном costume.	Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном costume. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной			Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.  Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.  Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых

		<p>отделке вышивкой.  Определение места и размера узора на изделии.  Организация рабочего места для ручного шитья.  Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: «крестик», стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы без узлового закрепления рабочей нити.</p> <p>Практическая работа №9. Выполнение эскиза для вышивки.</p> <p>Практическая работа №10. Выполнение вышивки</p>		<p>технологических процессах.</p> <p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p> <p>Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>
17	Знакомство с видами вышивки.			<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или</p>

18	Организация рабочего места для ручного шитья. Т.Б.

		технологического процесса
		Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
		Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
		Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
		Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
		Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

19	Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов.

		производства Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей</p>	<p>Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p>

20	Практическая работа №9.Выполнение эскиза для вышивки.

	<p>социализации.</p> <p>Планирование образовательной профессиональной карьеры.</p>	<p>Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>
	<p>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности.</p>	<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно</p>

				прикладного искусства.
21	Практическая работа №9.Выполнение эскиза для вышивки.  (продолжение)			
22	Практическая работа №10. Выполнение вышивки.			
23	Практическая работа №10. Выполнение вышивки.  (продолжение)			
<b>Тема 2.2. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ 2 ч.</b>				
24	Классификация текстильных волокон.	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина		Планирование процесса познавательной деятельности.  Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни  Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  Проявление нестандартного подхода к решению учебных и

		<p>ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных</p>			<p>практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
25	Натуральные растительного происхождения.	<p>и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно прикладном искусстве.</p>		<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Самооценка своих</p>	<p>Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</p> <p>Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач,</p>



			<p>умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p>Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
<b>Тема2. 3. РУЧНЫЕ РАБОТЫ 4ч.</b>				
26	Ручные работы. Виды	Прямые стежки.	Проявление	Планирование процесса

	<p>прямых стежков.</p>	<p>Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.</p> <p>Практическая работа №11.Выполнение ручных стежков, строчек и швов.</p>	<p>познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p>Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Осознание необходимости общественно полезного</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
27	Технология выполнения прямых стежков.			<p>. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов</p>

--	--

<p>труда как условия и объектов.</p> <p>безопасной и</p> <p>эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>и объектов.</p> <p>Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее</p>
---	--

					участниками
28	Практическая работа №11.Выполнение ручных стежков, строчек и швов.				
29	Практическая работа №11.Выполнение ручных стежков, строчек и швов.(продолжение)				
<b>Тема2. 4. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ 4ч.</b>					
30	История швейной машины.	<p>МАШИНОВЕДЕНИЕ. История швейной машины. Правила безопасного труда при работе на швейной машине .Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины,</p>		<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками,</p>	<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или</p>

		их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка.		нормами и правилами . Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.	технологического процесса Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
31	Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе.	Практическая работа №12. Заправка верхней и нижней нитей. Практическая работа №13. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы

				<p>данных.</p> <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
32	Практическая работа №12. Заправка верхней и нижней нитей.			
33	Практическая работа №13. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.			
<b>Тема 2.5. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ 8 ч.</b>				
34	Рабочая одежда фартук. Виды и применение.	Виды фартуков. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления		<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической</p> <p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам</p>

		<p>чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.</p> <p>Моделирование фартука (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка).</p> <p>Подготовка выкройки</p>		<p>деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p>Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>Бережное отношение к природным</p>	<p>здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p> <p>Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и</p>
35	Фартуки в национальном костюме.				

		раскрою. Практическая работа №14. Снятие мерок. Практическая работа №15. Построение чертежа фартука.		хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление технического и экономического мышления при организации своей деятельности.	коллективе требованиям и принципам. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
36	Практическая работа №14. Снятие мерок и запись результатов измерений.				
37	Практическая работа №14. Снятие мерок и запись результатов измерений. (продолжение)				
38	Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.				. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов



и объектов.

Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности

Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.

Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой

				<p>деятельности с другими ее участниками</p>
39	<p>Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.</p> <p>(продолжение)</p>			<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>

40	Практическая работа №15. Построение чертежа фартука .				
41	Практическая работа №15. Построение чертежа фартука (продолжение).				
<b>Тема 2.6. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ 14ч.</b>					
42	Технология изготовления рабочей одежды.	Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и		Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .  Овладение установками, нормами и правилами .  Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с	Планирование процесса познавательной деятельности.  Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни  Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса  Самостоятельное выполнение различных творческих работ по

		контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия. Влажно тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.		позиции будущей социализации. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.  . Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности  Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.  . Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.  . Использование дополнительной информации при
43	Подготовка ткани к раскрою фартука.	фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия. Влажно тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.  Практическая работа №16. Раскрой выкройки фартука.			

		<p>Практическая работа №17.Карман.</p> <p>Практическая работа №18.Соединение деталей изделия ручными швами.</p> <p>Практическая работа №19.Соединение деталей изделия</p>		<p>проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
44	Практическая работа №16. Раскрой выкройки фартука.	машинными швами.		
45	Практическая работа №16. Раскрой выкройки фартука. (продолжение)	Практическая работа №20.Отделка и влажно тепловая обработка изделия.		
46	Практическая работа №17.Карман.			
47	Практическая работа №17.Карман. (продолжение)			<p>Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе</p>

48	Практическая работа №18.Соединение деталей изделия ручными швами.
49	Практическая работа №18.Соединение деталей изделия ручными швами. (продолжение)
50	Практическая работа №19.Соединение деталей изделия машинными швами.

		заданных алгоритмов Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
		Планирование процесса познавательной деятельности. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни Определение адекватных

51	Практическая работа №19.Соединение деталей изделия машинными швами. (продолжение)
52	Практическая работа №19.Соединение деталей изделия машинными швами. (продолжение)
53	Практическая работа

		<p>условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
		1. Планирование процесса

	№20.Отделка и влажно тепловая обработка изделия.			<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
54	Практическая работа №20.Отделка и влажно тепловая обработка			



	изделия. (продолжение)				
<b>Раздел 3. Проектная деятельность.10ч.</b>					
<b>Тема 3.1.Творческие проекты 10ч.</b>					
55	Творческий проект. Определение понятия.			<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами .</p> <p>Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p>Планирование</p>	<p>1. Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни</p> <p>3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно</p>

				образовательной и профессиональной карьеры.	прикладного искусства.
56	Цель проекта, выбор темы, последовательность выполнения работы.	Цель проекта, выбор темы, последовательность выполнения работы.  Описание этапов выполнения проекта.  Создание проекта:  Выполнение эскиза изделия.  Изготовление изделия.  Работа над изделием.  Контроль деятельности.  Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.  Презентация творческого проекта.		Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.  7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности  8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.  9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.  10. Использование дополнительной информации при проектировании и

		<p>Защита Творческих проектов.</p> <p>(Учащийся выбирает тему проекта на своё усмотрение)</p> <p>1.Изготовление комплекта «Фартук и косынка».</p> <p>2.Изготовление набора для декорирования кухонного стола.</p> <p>3. Изготовление сувениров из ткани и прикладных материалов.</p> <p>4.Творческий проект «Завтрак для всей семьи».</p>	
57	Описание этапов выполнения проекта.		

<p>создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>11. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
<p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14.Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в</p>

58	Контроль деятельности.
59	Выполнение эскиза изделия.
60	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя.

		соответствии с технологической культурой производства
		16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.
		1. Планирование процесса познавательной деятельности.
		2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
		3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
		4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования

61	Работа над изделием .

		изделия или технологического процесса
		5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
		12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
		13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
		14.Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
		15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с

62	Работа над изделием .

		<p>технологической культурой производства</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>
		<p>. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</p> <p>7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет –</p>

63	Контроль деятельности.

		<p>ресурсы и другие базы данных.</p> <p>10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
		<p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14. Обоснование путей и средств устранения ошибок</p>

64	Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.

		или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
		15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
		16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.
		1. Планирование процесса познавательной деятельности.
		2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
		3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
		4. Проявление



65	Презентация к творческому проекту.

		<p>нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> <p>5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.</p>
		<p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых</p>

66	Защита творческого проекта.

		<p>технологических процессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>
		<p>. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</p> <p>7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>9. Выбор различных источников информации</p>

67	Защита творческого проекта.

		<p>для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.</p> <p>10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками</p>
		<p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей под</p>

				<p>принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>
68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			<p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и</p>

				<p>коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14.Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>
--	--	--	--	--

**Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков**

Количество контрольных работ			Количество практических работ			Количество проектных работ		
I	II	год	I	II	год	I	II	год
	1	1	13	7	20		1	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология». 6 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			Сроки прохождения	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		По плану	По факту
					Познавательные УУД	Коммуникабельные УУД		
1	2	3	4	5				
<b>Раздел 1. Кулинария 16ч.</b>								
<b>Тема 1.1. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ. 2 часа</b>								
1.1.1	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах.	1	Вводное занятие. Физиология питания. Понятие о микроорганизмах;	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  выражение	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или			
1.1.2	Первая помощь при пищевых отравлениях	1						

				<p>желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной</p>	<p>технологического процесса;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>				
<b>Тема 1.2. БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ. 6 часов</b>								
1.2.1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока. Химический состав молока (жиры, белки, молочный сахар, витамины).Способы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	самостоятельная организация и выполнение
1.2.2	Практическая работа №1.Молочный коктейль.	1						
1.2.3	Ассортимент кисломолочных продуктов.	1						
1.2.4	Ассортимент творожных изделий.	1						
1.2.5	Практическая работа	1						



	№2.Ленивые вареники.		определения качества молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Практическая работа № 1 Молочный коктейль.	производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	различных творческих работ по созданию изделий;		
1.2.6	Практическая работа №2.Ленивые вареники (продолжение)	1	Ассортимент кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.). Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Ассортимент творожных изделий. Практическая работа №2 Ленивые вареники	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;		
				овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;		
				самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;	использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;		
				планирование образовательной и профессиональной карьеры;	согласование и координация совместной познавательной -трудовой деятельности с другими ее участниками;		
				бережное	объективное оценивание вклада своей познавательной –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;		
					диагностика результатов познавательной –трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;		
					соблюдение норм и правил безопасности познавательной –трудовой деятельности и созидательного труда.		

				<p>отношение к природным хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности</p>			
<b>Тема 1.3. БЛЮДА ИЗ КРУП, БОБОВЫХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ. 2 часа</b>							
1.3.1	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп и макаронных изделий. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.). Время тепловой обработки и способы определения готовности. Правила приготовления блюд из бобовых. Способы варки макаронных	<p>проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных</p>	<p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию</p>		
1.3.2	Практическая работа №3. «Макаронные изделия»	1					

			<p>изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности.</p> <p>Практическая работа №3. Макароны изделия.</p>	<p>потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным</p>	<p>техничко-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательной -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательной –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательной–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательной –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>			
<b>Тема 1.4. БЛЮДА ИЗ РЫБЫ И НЕРЫБНЫХ ПРОДУКТОВ МОРЯ. 4 часа</b>							
1.4.1	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Понятие о пищевой ценности этих продуктов для организма человека. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.	<p>проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желаний учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие</p>	<p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной</p>		
1.4.2	Практическая работа №4 .Составление меню «Рыбный день».	1	Рыба. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные				
1.4.3	Практическая работа №5.Крабовый салат.	2					
1.4.4	Практическая работа №5.Крабовый салат.(продолжение)						

			<p>полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Санитарные условия механической обработки рыбы и рыбных продуктов. Краткая характеристика сырья: живая, свежая, мороженая, соленая рыба. Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Способы тепловой обработки рыбы. Знакомство с видами жарения: обжаривание, поджаривание, пассирование, жарение во фритюре, на углях.</p> <p>Практическая работа №4. Составление меню «Рыбный день».</p> <p>Практическая работа</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному</p>	<p>форме результатов своей деятельности;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			№5.Крабовый салат.	ведению домашнего хозяйства;  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.			
<b>Тема 1.5. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОБЕДА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ. 2 часа.</b>							
1.5.1	Приготовление обеда в походных условиях. Техника безопасности.	1	Приготовление обеда в походных условиях. Техника безопасности. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.	проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;		
1.5.2	Практическая работа №6.Вторая жизнь одноразовой посуды.	1	Практическая работа №6.Вторая жизнь одноразовой посуды.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную		

				<p>деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего</p>	<p>стоимость;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				хозяйства; проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.			
<b>Раздел 2. Создание швейных изделий. 34ч.</b>							
<b>Тема 2.1. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА. 8 часов</b>							
2.1.1	Рукоделие. История создания техники "изонить".	1	Рукоделие в технике «Изонить». Краткие сведения из истории создания техники "изонить". Орнамент в декоративно-прикладном искусстве.	проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;		
2.1.2	Правила выполнения основных элементов.	1	Симметрия и асимметрия в композиции.	выражение желаний учиться и трудиться в	комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;		
2.1.3	Практическая работа №7. Построение эскиза.	2	Геометрический орнамент.	промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;		
2.1.4	Практическая работа №7.) Построение эскиза.		Инструменты и приспособления, материалы для работы. Техника безопасности.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;		
2.1.5	Практическая работа №8. Изготовление декоративного панно в интерьер.	4	Практическая работа №7. Выбор схемы и	качество своей	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;		
2.1.6	Практическая работа №8. Изготовление декоративного панно в интерьер. (продолжение)	1			выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную		
2.1.7	Практическая работа №8. Изготовление декоративного панно в	1					



	интерьер. (продолжение)		рисунка для панно.	деятельности;	стоимость;		
2.1.8	Практическая работа №8. Изготовление декоративного панно в интерьер. (продолжение)	1	Практическая работа №8.Изготовление декоративного панно в интерьер	<p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего</p>	<p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		

				<p>хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>			
<b>Тема 2. 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ. 4 часа.</b>							
2.2.1	Классификация текстильных волокон.	1	<p>Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения, Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Практическая работа №9. Аппликация из тканей и волокон животного</p>	<p>проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>	<p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную</p>		
2.2.2	Натуральные волокна животного происхождения.	1					
2.2.3	Практическая работа №9. Аппликация из тканей и волокон.	2					
2.2.4	Практическая работа №9. Аппликация из тканей и волокон. (продолжение)						

			<p>происхождения.</p>	<p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-</p>	<p>стоимость;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

				технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.			
<b>Тема 2.3. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. 4 часа.</b>							
2.3.1	Машиноведение. Техника безопасности.	1	Машиноведение. Техника безопасности. Механизмы преобразования движения в машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Регулировке качества машинной строчки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.	проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;		
2.3.2	Устройство бытовой швейной машины.	1			комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;		
2.3.3	Практическая работа №10. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.	2		выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;		
2.3.4	Практическая работа №10. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. (продолжение)		Практическая работа №10. Уход за швейной машиной, чистка и смазка	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;		
				овладение установками, нормами и	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;		
					выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;		
					использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно		

			<p>правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического</p>	<p>значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				мышления при организации своей деятельности.			
<b>Тема 2.4. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ: юбка. 6 часов</b>							
2.4.1	Конструирование швейного изделия. Правила работы с готовыми выкройками.	1	Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки.	Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	
2.4.2	Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	1	Способы увеличения и уменьшения выкройки.	Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	
2.4.3	Практическая работа №11. Конструирование выкройки юбки на бумаге.	2	Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	Практическая работа №11. Конструирование выкройки юбки на бумаге.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	
2.4.4	Практическая работа №11. Конструирование выкрой юбки на бумаге (продолжение)	1	Практическая работа №11. Конструирование выкройки рюкзака на бумаге.	Практическая работа №11. Конструирование выкройки рюкзака на бумаге.	овладение установками, нормами и правилами научной	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;	
2.4.5	Практическая работа №12. Перенос выкройки на ткань.	2	Практическая работа №12. Перенос выкройки на ткань. Подбор фурнитуры	Практическая работа №12. Перенос выкройки на ткань. Подбор фурнитуры	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	
2.4.6	Практическая работа №12. Перенос выкройки на ткань.				овладение установками, нормами и правилами научной	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;	
						использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;	

				<p>организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей</p>	<p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				деятельности.			
<b>Тема 2.5.ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ : юбка. 12 часов</b>							
2.5.1	Раскрой и изготовление швейного изделия.	1	Раскрой и изготовление швейного изделия.	проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;		
2.5.2	Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.	1	Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя.		комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;		
2.5.3	Практическая работа. №13. Раскрой швейного изделия.	2	Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;		
2.5.4	Практическая работа. №13. Раскрой швейного изделия (продолжение).		Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;		
2.5.5	Практическая работа №14. Скалывание и сметывание деталей.	2	Практическая работа №13.Раскрой швейного изделия.		приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;		
2.5.6	Практическая работа №14.Скалывание и сметывание деталей (продолжение).		Практическая работа №14.Скалывание и сметывание деталей.	Практическая работа №15.Изготовление швейного изделия.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;	
2.5.7	Практическая работа №15. Изготовление швейного изделия.	4			использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;		
2.5.8	Практическая работа №15. Изготовление швейного						



	изделия (продолжение).			<p>физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>согласование и координация совместной познавательно –трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	------------------------	--	--	---	---	--	--

2.5.9	Практическая работа №15. Изготовление швейного изделия (продолжение).						
2.5.10	Практическая работа №15. Изготовление швейного изделия (продолжение).						
2.5.11	Практическая работа №16. Влажно-тепловая обработка изделия.	2					
2.5.12	Практическая работа №16. Влажно-тепловая обработка изделия. (продолжение)						

**Раздел 3. Технология ведения дома. 4ч.**

3.1	Уход за одеждой и обувью. Выбор и использование современных средств.	1	Уход за одеждой и обувью. Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Практическая работа №16. «Пуговица»	проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ		
3.2	Способы удаления пятен с одежды.	1					
3.3	Практическая работа №18. Пуговица.	2					
3.4	Практическая работа №18. Пуговица. (продолжение)						

				<p>перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным</p>	<p>по созданию изделий;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>			
<p><b>Раздел 4. Проектная деятельность 14ч.</b></p> <p><b>4.1.Творческие проекты</b></p>							
4.1.1	Цель проекта, выбор темы, последовательность выполнения работы.	1	<p>Цель проекта, выбор темы, последовательность выполнения работы. Описание этапов выполнения проекта. Создание проекта: Выполнение эскиза изделия. Изготовление изделия. Работа над изделием . Подсчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта. Защита Творческих проектов.</p> <p>Творческий проект №1</p>	<p>проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных</p>	<p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p>		
4.1.2	Описание этапов выполнения проекта.	1					
4.1.3	Выполнение эскиза изделия.	2					
4.1.4	Выполнение эскиза изделия.						
4.1.5	Изготовление изделия под руководством учителя.	2					
4.1.6	Изготовление изделия под руководством						

	учителя.		«Подушка»	потребностей;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;		
4.1.7.	Работа над изделием .	2	Творческий проект №2 «Вторая жизнь старых вещей»	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;		
4.1.8	Работа над изделием .						
4.1.9	Контроль деятельности.	2	Творческий проект №3 «Подарок для мамы»	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;		
4.1.10	Контроль деятельности.						
4.1.11	Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.	1	Творческий проект №4 «Косметичка»	планирование образовательной и профессиональной карьеры;	диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.		
4.1.12	Презентация творческого проекта.	1	Творческий проект №5 «Декоративное панно»				
4.1.13-4.1.14	Защита Творческих проектов.	4		бережное отношение к природным и хозяйственным			
4.1.15-4.1.16	. Защита Творческих проектов						

				<p>ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого: 70 часов

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Регулятивные УУД	Планируемые результаты			Д/з	Дата проведен.	
					Познавательные УУД	Коммуникабельные УУД	Личностные УУД		план	факт
<b>Раздел 1. «Введение». «Оформление интерьера» «Электротехнические работы» 5 часов</b>										
1.1	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж и	Урок «открытия» нового	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике. Формирование умений	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения,	<i>Познавательные:</i> исследовательская	Формирование мотивации и само	Учебник П-1 стр.6.Подготовить		

	первичный инструктаж на рабочем месте. <b>Освещение жилого помещения.</b>	знания 1 час	построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности	эскизов размещения светильников,	типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований,	деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	мотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	сообщение «Электрик». Ответить на вопросы стр14		
<b>1.2</b>	<b>Предметы искусства и коллекции в интерьере.</b>	Урок общеметодической направленности 1 час	формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования	Размещение картин в интерьере жилого помещения <i>контроль и самоконтроль:</i> (работа в группах) – анализ	анализовать варианты размещения коллекций.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетически	Учебник п-2 стр 14 Подготовить сообщение «Дизайнер». Ответить на вопросы стр 19		

				вариантов эскизов		анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	х чувств, смыслообразования; нравственно - эстетическая ориентация.			
1.3	<b>Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний по теме 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета,	<i>Самостоятельная работа:</i> составление плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль:</i> выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно - эстетическая ориентация	Учебник п-3 стр 19 ответить на вопросы стр.21П-4ответить на вопросы стр 24		



			материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме		помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество				
<b>1.4</b>	<b>Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии».</b>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Декоративная рамка»	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждения, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка; <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразованиереализациятворческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действия самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	выполнить проект. Учебник стр 24		
<b>1.5</b>	<b>Защита</b>	Урок	Формирование у учащихся	Защита	<i>Знания:</i> о	<b>Р.:</b> уметь	Проявлять			

	<p><b>Творческого проекта «Декоративная рамка для фотографии».</b></p>	<p>рефлексии. 1 час</p>	<p>умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.</p>	<p>проекта</p>	<p>правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям</p>	<p>выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место <b>П.:</b> соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы</p>	<p>положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>			

**Раздел 2. «Кулинария» . (13 часов) Запуск проекта «Приготовление сладкого стола»**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Д/з	план	Факт
2.1-2.2	<p><b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b></p> <p><b>(РК-используя данные села, района Самарской области)</b></p>	<p>Урок общепедогогический направленный</p> <p>2 часа</p>	<p>Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи.</p> <p>Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов.</p> <p>Приготовление блюда из творога.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе.</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.</p>	<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>	<p>Учебник П-27 стр 165</p> <p>Выполнить практическую работу №7 стр170</p> <p>Выполнить задание под знаком Интернет. Ответить на вопросы стр171</p>		

2.3 - 2.4	Мучные изделия	Урок открытия нового знания 2 часа	Приготовление изделий из пресного теста. Инструменты и приспособления	Работа в группах	<p><b>Знания:</b> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из теста, качеству посуды и инвентаря технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.</p> <p><b>Умения:</b> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления.</p>	<p>Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Уметь договариваться и приходить к</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.</p>	<p>Учебник П-28 стр 172Подготовить сообщение «Кондитер» выполнить практическую работу №20,8 ответить на вопросы стр180</p>		
--------------	----------------	---------------------------------------	--	------------------	---	---	--	--	--	--

						общему решению в совместной деятельности				
2.5-2.6	Сладкие блюда	Комбинированный Урок 2 часа	Приготовление компотов, киселя, сиропов и т.д выполнять правила безопасной работы	Работа самостоятельная	<b>Знания:</b> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов <b>Умения:</b> приготовления запечённых яблок с соблюдением технологии приготовления.	Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.	Учебник П-29 стр 180 Выполнить практическую работу №21, №9 ответить на вопросы стр.185		

						деятельности				
<b>2.7-2.8</b>	<b>Сервировка сладкого стола.</b>	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости. 2 часа	Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов. соблюдение правил поведения за столом. Выполнение сервировки стола	Самостоятельная работа, сервировка стола	<b>Знать</b> правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне <b>Иметь представление</b> о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека <b>Уметь:</b> -составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни; -оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Учебник П-30 стр 185 Выполнить практическую работу №22, 10 ответить на вопросы стр 188. Выполнить задание под знаком Интернет стр 188		
<b>2.9-2.10</b>	<b>Творческий проект «Приготовление сладкого стола»</b>	Урок рефлекси 2 часа	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и	Выполнение проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Знать сервировку стола к обеду, правила защиты проекта; уметь готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка.	Формирование самомотивации при защите проекта, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Учебник стр 188. Приготовление пирога		

			стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола			Коммуникативны е: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

<p>2.1 1- 2.1 2</p>	<p><b>Защита Творческого проекта</b></p>	<p>Урок рефлек сии. 2часа</p>	<p>Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.</p>	<p>Защита проекта</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям</p>	<p><b>Р.:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место <b>П.:</b> соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы</p>	<p>Проявлять положительные качества личности, дисциплиниро ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>	<p>Повторить П-27-30 стр 165-185</p>		
---------------------------------	--	---	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--



2.1 3	<b>Обобщающий урок по теме «Кулинария»</b>	1 час	- Работа с тестовым материалом	Контроль ные тесты				Подготовить сообщение «Создание швейных изделий»		
----------	--	-------	--------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов» (16 часов)

#### Запуск проекта «Праздничный наряд»

3.1 - 3.2	<b>Ткани из волокон животного происхождения и их свойства (шелк, шерсть). (Интеграция с уроком биологии)</b>	Урок открытия нового знания. 2 часа	Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований	Лабораторная работа распознавание видов ткани	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и	Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К.формирование компетенции в	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник П-14 стр 97 выписать таблицу №6 стр 100 в тетрадь. Выполнить практическую работу №6. Ответить на вопросы стр 102 Выполнить коллекцию		
-----------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

					атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		тканей		
3.3 - 3.4	<b>Конструирование поясной одежды. Снятие мерок.</b>	Урок открытия нового знания. 2 часа	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Практическая работа Снятие мерок	<b>Знать:</b> Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник П-15 стр 103 Выполнить практическую работу №7 стр 108. Подготовить сообщение «Художник по костюму и текстилю» ответить на вопросы стр.109		

						в устной форме. К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.				
3.5 - 3.6	Моделирование швейного изделия	Урок обобщения и систематизации знаний по теме. 2 часа	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	Практическая работа моделирование изделия.	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Учебник П-16 стр109 выполнить практическую работу №8 ответить на вопросы стр 115		

						сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование умений выразить свою точку зрения				
<b>3.7</b>	<b>Конструирование и оформление чертежа поясного изделия</b>	Урок общее дологичес кой направ леннос ти. 1 час	Построение чертежа в масштабе 1 : 4. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.	Практическ ая работа Построени е чертежа прямой юбки.	<b>Иметь представление:</b> – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательно сти построения чертежа основы плечевого изделия	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставлени е, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информаци и, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, развитие трудолюбия и ответственност и за качество своей деятельности, проявление техническо го и экономическог о мышления	Учебник П-17 стр115 выполни ть практич ескую работу №9 ответить на вопросы стр 118		
<b>3.8</b>	<b>Раскрой и дублирование деталей изделия</b>	Урок общее дологичес кой направ	Построение чертежа Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом	Практическ ая работа построение чертежа.	Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к	Учебник П18 стр 118 выполни ть практич		

		ленности. 1 час	своих мерок		выполнять чертеж швейного изделия.	регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	ескую работу №10 стр121 ответить на вопросы стр 122		
<b>3.9</b>	<b>Технология ручных работ</b>	Урок общедолголетней направленности. 1 час	Выполнение ручными стежками, подшивание крестообразными стежками	Практическая работа	Знать об общих правилах подшивания швейного изделия. Уметь выполнять разнообразными стежками	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического	Учебник П-19 стр 122 Выполнить практическую работу №11 стр 124 и ответить на вопросы		

						диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	и го экономическог о мышления			
<b>3.1 0</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Конструирование поясной одежды».</b>	1 час	- Работа с тестовым материалом	Контрольные тесты				Подготовить сообщение «Машинные работы»		
<b>3.1 1</b>	<b>Технология машинных работ.</b>	Урок открытия нового знания. 1 час	Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывая среза. Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.	Практическая работа Выполнение потайного подшивания и окантовывая среза с помощью приспособлений к швейной машине.	<b>Знать:</b> последовательно сть выполнения чистки и смазки шв. машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. <b>Уметь:</b> выполнять чистку и смазку швейной машины.	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник П-20 стр 125. Выполнить практическую работу №12 стр 130 ответить на вопросы		

						рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности				
<b>3.1 2</b>	<b>Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.</b>	Урок общедолго огической направленности. 1 час	Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Практическая работа подготовка деталей кроя к обработке	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	<b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Учебник П-21-22 стр 131-133 Ответить на вопросы стр 133, Выполнить практическую работу №13. Ответить на вопросы стр 137 Выполнить практическую работу №14		

						деятельности				
<b>3.1 3</b>	<b>Изготовление швейного изделия. Подготовка и проведение примерки.</b>	Урок общедо- гичес- кой на- прав- леннос- ти. 1 час	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Практическ- ая работа проведение примерки и устранение дефектов.	<b>Знать</b> правила сметывания, проведения примерки изделия.. <b>Уметь:</b> - сметывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты.	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>К.:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник П-23 стр 137 Выполнить практическую работу №15 ответить на вопросы стр.140		
<b>3.1 4</b>	<b>Обработка изделия после примерки</b>	Урок общедо- гичес- кой на- прав- леннос- ти. 1 час	Обработка изделия после примерки	Практическ- ая работа обработка изделия после примерки	<b>Знать</b> правила обработки изделия после примерки <b>Уметь</b> обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы	<b>Р.:</b> планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью <b>П.:</b> осмысливать технологию выполнения работы <b>К.:</b> уметь объяснять	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов	Учебник П-24 стр 140 Выполнить практическую работу №16 ответить		



						ошибки при выполнении практической работы		на вопросы стр144		
<b>3.1 5</b>	<b>Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»</b>	Урок общеметодологической направленности. 1 час	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Практическая работа окончательная обработка изделия, подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда»	<b>Знать:</b> - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. <b>Уметь</b> выполнять ВТО.	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовиться к защите проекта. учебник П-31 стр.191		
<b>3.1 6</b>	<b>Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок</b>	Урок рефлексии. 1 час	Выступление учащихся с защитой проекта. Оценка выполненной работы. Подведение итогов	Защита проекта	<b>Знать</b> требования к защите творческих проектов. <b>Уметь</b> оценивать выполненную	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Подготовить сообщение «Вышивки в эпоху Древней		

					работу и защищать ее.	технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Руси»		
<b>Раздел 4. «Художественные ремесла» (20 часов)</b> <b>Запуск проекта «Летняя сумка с вышивкой», «Аксессуар для летнего отдыха».</b>										
<b>4.1 - 4.2</b>	<b>Отделка швейных изделий вышивкой</b>	Урок открытия нового знания	Понятие о ручной вышивке. Подготовка изделий к вышивке. Материалы и оборудования для вышивки	Практическая работа Выполнение образца на ткани	Знать приемы росписи тканей уметь выполнять вышивку по ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Учебник ,П-25 стр 144 Выполнить практическую работу №17 стр 151 Ответить на вопросы стр 152		
	<b>Ручные</b>	Урок	Изучение основных	Практическая	Знать виды	Познавательные:	Развитие	Работа с		

<p><b>4.3</b> <b>4.4</b> <b>4.5</b></p>	<p><b>стежки и швы на их основе.</b> <b>Вышивание по свободному контуру.</b></p>	<p>открытие нового знания. 3 урока</p>	<p>видов ручных стежков и выполнение швов на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p>	<p>ая работа выполненные образцы швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.</p>	<p>ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки</p>	<p>сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. Нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>журналами для вышивания и Интернет Подготовить сообщение «Вышивальщица»</p>		
<p><b>4.6</b> <b>4.7</b> <b>4.8</b></p>	<p><b>Вышивание счетными швами</b></p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний. 3 часа</p>	<p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p>	<p>Практическая работа Выполнение образца вышивки в технике крест.</p>	<p>Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>Работа с журналами для вышивания и Интернет Подготовить сообщение «Вязальщица»</p>		

<p><b>4.9</b> <b>4.1</b> <b>0</b> <b>4.1</b> <b>1</b></p>	<p><b>Швы французский узелок и рококо</b></p>	<p>Урок обще методологической направленности. 3 урока</p>	<p>Швы французский узелок и рококо</p>	<p>Практическая работа: Выполнение образцов вышивки французским узелком и рококо.</p>	<p>Знать и уметь последовательно выполнять французского узелка и рококо.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>Работа с журналами для вышивания и использование Интернета Подготовить сообщение «Лоскутное шитьё»</p>		
<p><b>4.1</b> <b>2</b> <b>4.1</b> <b>3</b> <b>4.1</b> <b>4</b></p>	<p><b>Вышивание лентами</b></p>	<p>Урок обще методологической направленности. 3 урока</p>	<p>Выполнение ленточного стежка. Оформление готовой работы</p>	<p>Практическая работа: Выполнение образцов вышивки лентами</p>	<p>Знать и уметь последовательно выполнять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>Учебник ,П-26 стр152 Выполнить практическую работу №18, ответить на вопросы стр.159</p>		

4.1 5 4.1 6	<b>Выполнение проекта «Аксессуар для летнего отдыха», «Летняя сумка с вышивкой»</b>	Урок развивающего контроля. 2 урока	Выполнять проект	Самостоятельная работа выполненные проектного изделия	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Подготовка к защите проекта Учебник П-31 стр 191		
4.1 7- 4.1 8- 4.1	<b>Защита проекта</b>	Урок рефлексии. 3 урока	Выступление учащихся на защите проекта, анализ достоинств и недостатков проекта.	Защита проектов	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,	Повторить П--26 Стр.		

9					изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	<p>делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	97-152		
4.2 0	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных материалов»	1 урок	- Работа с тестовым материалом	Контрольные тесты				Подготовить сообщение «Изделия из древесины и металла»		

**Раздел 5. Индустриальные технологии – 16 часов**

Создание изделий из конструкционных материалов. (

**Запуск проекта «Рамка деревянная», «Совок»**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Д/з	план	Факт
5.1 5.2	<b>Проектирование изделий из древесины.</b>	Урок открытия нового знания. 2 часа	Участие в беседе По теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалов	Самостоятельная работа	Знать: Любой конструкционный материал, который должен обладать физическими и механическими свойствами Уметь: проектировать деревянные изделия с учётом свойства древесины			Учебник, П-5 стр 29 найти нужную информацию в интернете ответить на вопросы стр 37		
5.3	<b>Заточка и настройка дереворежущих инструментов</b>	Урок открытия нового знания.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	Работа в группах	Знать: Способы заточки режущего инструмента. Правила безопасности			Учебник П-6 стр 38 выполнить практическую работу №2 ответить на		

		1 час	- Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалов		работы.. Уметь: выполнять заточку и настройку дереворежущих инструментов для изготовления изделий			вопросы стр 45		
<b>5.4</b> <b>5.5</b>	<b>Виды и приёмы декоративной резьбы из древесины</b>	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти. 2 часа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалов	Самостояте льная работа	Знать: Предметы домашнего обихода с художественной резьбой, резные деревянные украшения на домах.  Уметь: выполнять декоративно прикладные изделия из древесины			Учебник П-7 стр46 Выполнить практическую работу №3, ответить на вопросы стр.55. Подготовить сообщение «Резчик по древесине», «Инкрустатор»		
<b>5.6</b> <b>5.7</b> <b>5.8</b>	<b>Соединения деталей в изделиях из древесины</b>	Урок развив ающег о контро ля. 3 часа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалов	Практическ ая работа	Освоить угловые шиповые соединения			Учебник П-8 стр 55. Найти информацию в интернете, ответить на вопросы стр 61		
<b>5.9</b>	<b>Виды сталей и термическая обработка</b>	Урок открыт ия нового	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и	Самостояте льная работа	Знать: изготовления металлических изделий			Учебник П-9 стр.62 Ответить на вопросы стр 64		



		знания 1 час	понятий по теме; - Соблюдение правил Т		посредством заточения заготовок					
<b>5.1 0 5.1 1</b>	<b>Устройство токарно- винторезного станка (урок- экскурсия III</b>	Урок развив ающег о контро ля. 2 часа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	Работа в группах	Уметь : выполнять декоративно- прикладные изделия из металла			Учебник П- 10,11,12. стр 65- 80Подготовить сообщение «Токарь» ответить на вопросы стр. 69, 75,81		
<b>5.1 2- 5.1 3</b>	<b>Декоративно- прикладные изделия из металла(урок- экскурсия III.</b>	Урок развив ающег о контро ля. 2 часа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	Практическ ая работа				Учебник П-13 стр 81 Выполнить практическую работу №5 стр87 ответить на вопросы стр87		
<b>5.1 4</b>	Исследовательс кая и созидательная деятельность.	1 час	- Декоративная отделка изделия. Окончательная отделка изделия. Самооценка и взаимооценка готового изделия.	урок творчества			Учебник стр.88- 95			
<b>5.1 5</b>	Творческий проект: «Рамка деревянная»	1 час	Публичные выступления обучающихся с обоснованием	урок творчества	Защита проекта			Повторить П-5-13. Стр 29-81		

			представляемых объектов							
5.1 6	<b>Повторитель но-обобщающий урок по теме «Создание изделий из древесины и металлов»</b>	1 час	- Работа с тестовым материалом	технология развивающего контроля					Повторить материал за курс технологии 7 класса	

**Итого:70 часов.**

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс**

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Сроки прохождения
	<b>Проектная деятельность (1 ч.)</b>				
1.	Вводный инструктаж	Понятие и классификация	<i>Личностные:</i> Проявление	Инструкции	

	по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	проектов, цели проекта, правила оформления	познавательных интересов и творческой активности в данной области <i>Предметные:</i> Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности <i>Метапредметные:</i> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	по ТБ и ОТ §1, с. 5-8 Вопросы и задание с. 9	
<b>Бюджет семьи (5ч.)</b>					
2.	Способы выявления потребностей семьи	Экономическая функция семьи. Сущность понятия потребности, виды потребностей.	<i>Личностные:</i> готовность обучающихся к саморазвитию. Сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> освоение способов деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками. <i>Предметные:</i> сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи. Получение навыков исследования составляющих бюджета своей семьи.	§2, с.10-13 Вопросы и задание с.14	
3.	Технология построения семейного бюджета	Анализ дохода семьи. Виды источников дохода. Баланс дохода и расхода семейного		§3, с.14-21 Вопросы и задание с.22	

		бюджета			
4.	Технология совершения покупок	Источники информации о товарах. Сертификат товара. Стандарты качества и безопасности. Чтение этикеток. Состав продукта.		§4, с.22-25 Вопросы и задание с.25	
5.	Способы защиты прав потребителя	Стандарты качества и безопасности. Чтение этикеток. Состав продукта.		§4, с.26-27 Вопросы и задание с.28	
6.	Технология ведения бизнеса	Виды заработка в семье. Модернизация семейных доходов. Предпринимательская деятельность, коммерческий бизнес		§5, с.28-33 Вопросы и задание с.33	
<b>Технология домашнего хозяйства (2 ч.)</b>					
7.	Инженерные коммуникации в доме	Системы: отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, электроснабжения, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, осуществлять сравнения и классификацию явлений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей. <i>Коммуникативные:</i> сознательно ориентироваться на позиции других людей. <i>Личностные:</i> соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.	§6, с.34-38 Вопросы и задание с.38	
8.	Система водоснабжения и	Система водоснабжения и канализации, их основные		§7, с.39-43 Вопросы и	

	коммуникации	элементы, бытовые счетчики, фильтры, водные ресурсы и их потребление		задание с.44	
<b>Электротехника (5ч.)</b>					
9.	Электрический ток и его использование	Преимущества эл. энергии перед другими источниками, электрогенераторы, переносные источники, аккумуляторы, альтернативные источники (солнечные батареи, ветряные электростанции)	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать границы собственного знания и незнания.</p>	§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
10.	Электрический ток и его использование	Электрический ток, проводники, диэлектрики, изоляторы, сила тока, электрическая цепь		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
11.	Монтаж электрической цепи	Источник тока, приемники, замыкающие устройства, соединенные между собой проводами, схема эл. цепи		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
12.	Электроосветительные, цифровые и электронагревательные приборы	Разновидность световых приборов, которая предназначена для освещения различных объектов, светильники, приборы прожекторного типа или прожекторы и приборы проекторного типа или		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	

		проекторы		
13.	Творческий проект «Электрический светильник»	Структура проектной деятельности		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69
<b>Создание изделий из текстильных материалов (8 ч)</b>				
14.	Конструирование столового и кухонного белья	Сервировка стола, скатерть, полотенца, салфетки, их виды и функции, особенности их конструирования	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено. <i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. <i>Личностные:</i> понимать границы собственного знания и незнания.	Конспект
15.	Технология пошива кухонного и столового белья	Практическая работа по пошиву салфеток для сервировки стола		Конспект
16.	Конструирование постельного белья	Что входит в понятие постельное белье. Виды тканей для пошива п. белья. Особенности конструирования постельного белья.		Конспект
17.	Технология пошива постельного белья	Практическая работа по пошиву постельного белья, виды тканей и виды швов, используемых при пошиве		Конспект

		п. белья.			
18.	Конструирование покрывал и пледов	Понятие покрывала и пледы, их история и значение. Виды тканей для пошива покрывал. Особенности конструирования покрывал.			
19.	Технология пошива покрывал и пледов	Практическая работа по пошиву покрывал. Виды тканей и швов, используемых при изготовлении покрывал.		Конспект	
20.	Виды штор. Конструирование штор.	Штора, портьера, гардина, французские и римские шторы, японские шторы, рулонные и классические, ламбрекены.		Конспект	
21.	Технология пошива штор. Творческий проект «Уют моего дома»	Практическая работа изготовление макета штор.			
<b>Арт-дизайн (5 ч.)</b>					
22.	Техника выполнения топиариев	Что такое топиарий. Виды топиариев. Материалы и техники.	<i>Личностные:</i> развитие интереса к практической деятельности, желания создавать что-то своими руками; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение извлекать информацию из	Конспект	

			<p>схем, иллюстраций; умение выявлять сущность особенности объектов; формирования умения обобщать и классифицировать по признакам; формирования находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать в группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><u>Предметные:</u> формирование представления о том, что такое интерьер, дизайн, стиль, о профессии дизайнера</p>		
23.	Правила оформления топиариев	Технология изготовления и декорирования топиариев		Конспект	
24.	Оформление подарков. Виды упаковок	Подарки, их значение и классификация. История и традиция упаковки		Конспект	



		подарков, их виды			
25.	Изготовление тематических подарков	Дизайн и отличие подарков к разным праздникам (Новый год, 8 марта, День Учителя и пр.)			Конспект
26.	Защита проектов по идеям тематических подарков	Проектная деятельность			Презентация
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч)</b>					
27.	Профессиональное образование	Что такое профессия, её роль в жизни человека. Система проф. подготовки кадров.	<i>Личностные:</i> готовность обучающихся к саморазвитию. Сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> освоение способов деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками. <i>Предметные:</i> сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи. Получение навыков исследования составляющих бюджета своей семьи.	§18, с.98-107 Вопросы и задание с.108	
28.	Ситуация выбора профессии	Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий.		§19, с.108-123 Вопросы и задание с.123	
29.	Роль темперамента и	Характер, темперамент.		Практическ	

	характера в профессиональном самоопределении	Холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик.
30.	Психические процессы важные, для самоопределения	Психические процессы, ощущение, восприятие, внимание, концентрация, устойчивость, сравнение, виды мышления, память
31.	Мотивы выбора профессии	Мотивация, мотив и виды мотивов, интерес к профессии, самоутверждение, престижность
32.	Профессиональная пригодность и проба	Характеристика проф. пригодности и проф. непригодности. Соответствие, призвание. Психологические тесты, индивидуальные беседы
33.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Оформление проектных работ	Структура проектной деятельности
34. - 35	Защита проекта - Электронная презентация	Защита проекта

ая работа №4: определены е своих склонностей	
§21, с.126-132 Вопросы и задание с.132	
§22, с.132-137 Вопросы и задание с.137	
§22, с.138-143 Вопросы и задание с.143	
С.144-155 Презентация	

**Итого:35 часов**