

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.
Степняки муниципального района Приволжский Самарской области**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

_____ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

_____ О.Н. Харитонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАСС
2021-2022учебный год**

Программа по предмету «Русский язык» 1-4 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2020г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2016г., в соответствии с «Программой воспитания» и календарным планом воспитательной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) ;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. ;

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

² Изучается во всех разделах курса.

будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование уроков русского языка

Тематическое планирование 1 класс -165ч

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Добукварный период (24 ч)	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах .Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков, слоγο-звуковой анализ слов	2	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме; . Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу</p>

2.	Букварный	<p>Обучение письму Развитие устной речи Ознакомление с согласными и гласными звуками и буквами, способами обозначения твёрдости и мягкости согласных, читать слоги слияния с ориентировкой на гласную букву</p>	<p>65</p> <p>У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи, положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>
	Послебукварный	Обобщение,	26 Формирование	Осознавать	Адекватно	Принимать и

3.	<p>период (26 ч)</p>	<p>систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Списывание текста. Письмо под диктовку. Составление предложений и текстов. Выделение в предложениях (мягких, твёрдых согласных)</p>		<p>мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять по намеченному плану, а также по инструкциям.</p>
4.	<p>Русский язык (50 часов)</p> <p>Наша речь (2 ч)</p>	<p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.</p>	50	<p>Учащиеся получают возможность для формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи,</p>

				<p>учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>Умения умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p>	<p>задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.</p>
5.	Текст, предложение, диалог (3ч)	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	3	<p>У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Формирование чувства сопричастности к развитию самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора</p>	<p>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли).</p>	<p>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.</p>

				<p>языковых средств при общении; понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Знание правил вежливого поведения, культуры речи.</p>			
6.	Слова, слова, слова... (4 ч)	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по</p>	4	<p>Формирование положительной мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.</p>	<p>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p>	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме; ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном словесно - логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу.</p>

		значению слов.		<p>Формирования чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</p> <p>эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;</p> <p>первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>		<p>взаимоконтроль; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	
7.	Слово и слог. Ударение. (6 ч)	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний, положительное отношение к школе и учебной деятельности, потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез целого из частей.</p>	<p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.. Определять</p>

							правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
8.	Звуки и буквы (34ч)	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	34	<p>-Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p> <p>-проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> <p>-Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле</p>	<p>- работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о</p>	<p>-осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>-оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

					<p>правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>		
9	Повторение (1 ч)	Повторение и обобщение изученного	1	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний, положительное отношение к школе и учебной деятельности, потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и</p>

								контроле способа решения.. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 2 класс -170ч

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты			Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД
1.	Наша речь (4 ч)	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	4	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме; . Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную</p>	<p>ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений; различать язык и речь; виды речи. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать</p>

				<p>собеседнику.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;</p>		<p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	инициативу	диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
2.	<p>Текст (5 ч)</p> <p>Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.</p> <p>Построение текста.</p> <p>Воспроизведение текста</p>	<p>Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.</p> <p>Построение текста.</p> <p>Воспроизведение текста</p>	5	<p>У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей;</p> <p>восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>

				<p>выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи, положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p> <p>Учащиеся получают возможность для формирования</p> <p>чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>			<p>учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	
3.	<p>Предложение (12 ч)</p> <p>Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p>Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	12	<p>Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения.</p>

				<p>на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль ; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.</p>	<p>Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов.</p>
4.	<p>Слова, слова, слова... (22 ч)</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Слог.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Слово и его значение.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Слог.</p> <p>Ударение.</p>	22	<p>Учащиеся получают возможность для формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<p>классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями.</p>

	<p>слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.</p>	<p>Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.</p>		<p>успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; Умения умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p>	<p>понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль ; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.</p>	<p>Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.</p>
5.	Звуки и буквы (34ч)	<p>Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	34	<p>У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной</p>	<p>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять</p>	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию</p>	<p>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи,</p>	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные</p>

		<p>Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).</p>		<p>культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Формирование чувства сопричастности к развитию самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Знание правил вежливого поведения, культуры речи.</p>	<p>синтез как составление целого из частей.</p>	<p>общения; соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли).</p>	<p>проявлять познавательную инициативу. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.</p>	<p>звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>
6.	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</p>	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями.</p>	29	<p>Формирование положительной мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке</p>	<p>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных</p>	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме; ориентирясь на</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>

		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.		успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. Формирования чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.	задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль ; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном словесно - логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу.	
7.	Части речи (48 ч)	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и	48	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного	работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование	распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые,

		<p>нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;</p> <p>анализ и интерпретация информации;</p> <p>применение и представление информации;</p> <p>оценка получаемой информации;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>моделировать, подводить под понятие;</p>	<p>выполнять свою часть работы,</p> <p>видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;</p> <p>осуществление взаимопроверки выполненной работы;</p> <p>выполнение работы по цепочке;</p> <p>использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p>	<p>практической задачи в познавательную ;</p> <p>проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнение работы над ошибками.</p>	<p>собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

					устанавливать причинно-следственные связи.			
7.	Повторение.	Закрепление знаний полученных во2классе.	16	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний, положительное отношение к школе и учебной деятельности, потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей.	Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения..	закреплять навыки синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки. записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык»; делать логические заключения.

							Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	

Тематическое планирование 3 класс- 170 часов в год

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты			Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД
1.	Язык и речь.	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	2	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. уважительное</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное. Отстаивать</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу</p>	<p>ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений; различать язык и речь; виды речи. Анализировать высказывания о русском языке; объяснять назначение и выбор языка в соответствии с целями и условиями общения.</p>

				отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;		свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
2.	Текст. Предложение. Слово.	Виды предложений по цели высказывания. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	14	У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из	Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	различать предложение, словосочетание и слово; различать текст и предложение; отличать предложения от группы слов; выделять части текста; различать типы текстов;

			<p>русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи, положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>	частей.	высказывать своё собственное мнение.	<p>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении. Определять последовательность частей текста; составлять план текста; использовать в монологическом высказывании разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);</p>
--	--	--	---	---------	--------------------------------------	---	--

				«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».				
3.	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	19	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и	Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о	Принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной наглядно -	определять лексическое значение слов; распознавать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изученные части речи, однокоренные слова; узнавать имена числительные; распознавать количественные и порядковые числительные;

				<p>взаимной поддержке;</p> <p>схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.</p>	<p>определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, эмоционально-оценочные слова.</p>	
4.	Состав слова.	<p>Корень слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Обобщение знаний о составе слова.</p>	16	<p>Учащиеся получают возможность для формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить</p>	<p>Распознавать однокоренные слова и группировать их; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p>

			<p>критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; Умения умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p>	<p>зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>подбирать слова с заданной морфемой; работать со словарём однокоренных слов; устанавливать отличие предлогов от приставок; составлять описательный текст по картине. находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова;</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						и сотрудничеству с партнёром.	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.	
5.	Правописание частей слова.	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	29	У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Формирование чувства сопричастности к развитию самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли).	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.	находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; применять правила слитного написания приставок и отдельного предлогов; работать с орфографическим словарём; оценивать результаты выполненного задания.

				языковых средств при общении; понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Знание правил вежливого поведения, культуры речи.				
6.	Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число,	76	Формирование положительной мотивация и познавательный интерес к изучению	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их	Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в	распознавать части речи; распознавать имена существительные среди слов других

		<p>падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.</p>	<p>курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. Формирования чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</p>	<p>существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p>	<p>форме; ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; применять</p>	<p>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу.</p>	<p>частей речи; находить начальную форму имени существительного; различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; определять род, число и падеж имён существительных; изменять имена существительные по числам и падежам; правильно писать имена существительные с шипящими на конце; подбирать примеры имён существительных и их форм, правильно употреблять в речи имена существительные и их формы. Производить морфологический разбор имени существительного,</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.		пользуясь памяткой в учебнике; наблюдать за словообразованием имён существительных; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имён существительных; оценивать результаты.
7.	Повторение.	Закрепление знаний полученных в 3 классе.	10	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний, положительное отношение к школе и учебной деятельности, потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей.	Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение. Участвовать в работе группы,	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них	закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки. записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания в

				образования, труда и творчества;		распределять роли, договариваться друг с другом.	для решения учебной задачи, представленной наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе	соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык»; делать логические заключения.
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---	---

							различных образцов.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

Тематическое планирование 4 класс – 170 часов в год

Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты				Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания
			Личностные УУД	Метапредметные УУД			
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Повторение	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..	11	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу</p>	<p>ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений; различать язык и речь; виды речи. Анализировать высказывания о русском языке; объяснять назначение и выбор языка в соответствии с целями и условиями общения.</p>

					Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
Предложение	<p>Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами. Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки</p>	9	<p>У учащихся будет сформировано осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи, положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования чувства сопричастности к</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p>	<p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило</p>	<p>различать предложение, словосочетание и слово; различать текст и предложение; отличать простые и сложные предложения ; выделять предложения с однородными членами; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении. составлять план текста; использовать в монологическом высказывании разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);</p>

	препинания в сложных предложениях.		развитию, сохранению самобытности языка родного народа. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».			(алгоритм) в планировании и контроле способа решения	
Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. . Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).. Состав слова. Значимые части слова. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи . Наречие как часть речи (общее представление).	21	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознания ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Представлять информацию в	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения задачи,	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу

				виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
Имя существительное	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Склонение имен	43	Формирование положительной мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. Формирования чувства сопричастности к развитию, сохранению	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений;	<i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме; ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном словесно - логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Распознавать склонение имён существительных. Склонять имена существительные во множественном числе.

	существительных во множественном числе.		самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.		Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи</p>	30	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний, положительное отношение к школе и учебной деятельности, потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование цели.</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме.</p> <p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>проявлять</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p><i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>определять число и род имен прилагательных, Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с</p>

	имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.				соответствии с задачами и условиями коммуникации.	познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж имени прилагательного. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Личные местоимения.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).	7	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. Формирование чувства сопричастности к развитию самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей. Выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор	Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли).	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять

			за свои поступки, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Знание правил вежливого поведения, культуры речи	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.		местоимения по падежам.
Глагол	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Возвратные глаголы (общее представление).. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание	34	Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; Умения умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.	<i>Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</i> <i>Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»

	<p>безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>				<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p>
Повторение	<p>Упражнения на повторение и закрепление пройденного материала.</p>	15	<p>Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное.</p>