

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Степняки
муниципального района Приволжский Самарской области**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

_____ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

_____ О.Н. Харитонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ 1-4 КЛАСС
2021-2022учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по УМК «Школа России», примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2018г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1-4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016 год, в соответствии с «Программой воспитания» и календарным планом воспитательной работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»

- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание программы

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел (70 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление (39 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение (11 ч)

3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Обучающийся научится:

Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;

записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

Обучающийся получит возможность научиться определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Обучающийся научится:

Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Обучающийся научится:

Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму

Обучающийся получит возможность научиться планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.

Итоговое повторение (10 часов)

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (19 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (72 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на

трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 часов)

3. Тематическое планирование уроков математики.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты			Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов.	8	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Стремиться устанавливать хорошие отношения с одноклассниками и другими людьми.</p> <p>Формирование умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение находить ответы, используя учебник;</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Умение слушать и понимать речь других;</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке при помощи учителя.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Уч-ся научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер);</p> <p>вести счет предметов.</p> <p>сравнивать группы предметов, сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>уравнивать предметы;</p>

		Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними						применять усвоенные практические знания.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация	Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел	28	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Воспитание соблюдения правил личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>Умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	<p>Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	<p>Уч-ся научатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа, различать понятия «число», «цифра». сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>

		от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.						
3.	Сложение и вычитание (56 часов)	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.	56	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и творчества. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. бережного	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесени	Научатся применять арифметические действия с числами, припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать

		<p>Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».</p>		<p>отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>я того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.</p>	<p>задачи арифметическим способом, применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание</p>	12	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Воспитание ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности; Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничать в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполага</p>	<p>Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число», выделять</p>

				<p>деятельности. первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение соблюдать порядок на рабочем месте; Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>эффективных способов решения задач. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение делать выводы в результате</p>	<p>письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>ние как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.</p>	<p>структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5.	Табличное сложение и вычитание	Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные:	22	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Воспитание стремления избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	совместной работы класса Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничать в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.	Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины, решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.
----	---------------------------------------	---	----	---	--	---	--	--

		<p>треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.</p> <p>Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.</p> <p>Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».</p> <p>Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения.</p> <p>Чтение, запись, нахождение значений выражений.</p> <p>Равенство и неравенство.</p> <p>Числовые головоломки, арифметические ребусы.</p> <p>Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи</p>		<p>вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.						
6.	Итоговое повторение	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	6	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;</p>	<p>Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Уч-ся научатся складывать и вычитать числа, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. построении отрезков.</p>

					решения задач.		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

Тематическое планирование 2 класс

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты			Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД
1.	Числа от 1 до 100 Нумерация	Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.	16	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Стремиться устанавливать хорошие отношения с одноклассниками и другими людьми.</p> <p>Формирование умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение находить ответы, используя учебник;</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Умение слушать и понимать речь других;</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке при помощи учителя.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между</p>

								<p>ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
2.	<p>Сложение и вычитание чисел (70 ч)</p>	<p>. Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение</p>	70	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других</p>	<p>Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного</p>

		<p>переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.</p> <p>Буквенные выражения.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$).</p> <p>Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Запись решения задачи выражением.</p> <p>Угол. Виды углов.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Задачи с сюжетами.</p>		<p>участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Уважительно относиться, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Воспитание соблюдения правил личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>Умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	<p>учителя.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>материала.</p> <p>Целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	<p>слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

								<p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
3.	<p>Умножение и деление (39 ч)</p>	<p>. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие</p>	39	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и творчества. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение делать выводы в</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математи</p>

		<p>смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>		<p>школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.</p>	<p>ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
4.	Итоговое повторение (11 ч)	<p>Повторение изученного во 2 классе. Итоговая проверка знаний.</p>	11	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Воспитание ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности; Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	<p>Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Уч-ся научатся называть двухзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять умножение и деление. Уч-ся научатся называть и записывать двухзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни</p>

				<p>социально оцениваемой деятельности.</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Умение делать выводы в</p>	<p>устной и письменной форме.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>единицы длины в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Уч-ся научатся выполнять вычисления с двухзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.</p> <p>Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

					результате совместной работы класса			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

ое планирование уроков математики в 3 классе

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты				Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Повторение.	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений.	8	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение находить	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме; Умение слушать и понимать	Умение работать по предложенному учителем плану. Умение определять и	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

		Обозначение геометрических фигур буквами.		знания. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Стремиться устанавливать хорошие отношения с одноклассниками и другими людьми. Формирование умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	ответы, используя учебник; Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	речь других; Умение слушать и вступать в диалог.	формулировать цель деятельность и на уроке при помощи учителя. Умение определять и формулировать цель деятельность и на уроке с помощью учителя.	работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на	56	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Уважительно относиться, людям с ограниченными возможностями здоровья; Воспитание соблюдения правил личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; Умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение слушать и понимать речь других. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных

		<p>один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p>		<p>помощи старших.</p>		<p>общее решение. Умение выполнять различные роли в группе. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	<p>видов. Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки, проявлять интерес к математике.</p>
3.	<p>Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2, 69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	27	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и творчества. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на основе простейших</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на</p>	<p>Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. Совершенствовать</p>

				<p>социально оцениваемой деятельности. бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p>	<p>математических моделей.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.</p> <p>Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.</p> <p>Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.</p>
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	13	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности;</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством</p>	<p>Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации:</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.</p> <p>Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные</p>

				<p>педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение соблюдать порядок на рабочем месте; Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>ориентироваться в учебнике. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение делать выводы в результате совместной работы класса</p>	<p>или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.</p>	<p>слагаемые; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе;</p>
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,	10	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять

		остроугольный.	<p>Воспитание стремления избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.</p>	<p>проверку арифметических действий. Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники;</p>
--	--	----------------	---	--	---	--	--

					основе простейших математических моделей. Умение делать выводы в результате совместной работы класса.			
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	12	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; Воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов;

					Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		вание результата.	читать равенства, используя математическую терминологию. Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму;
7.	Итоговое повторение.	Повторение изученного в 3 классе. Итоговая проверка знаний.	10	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Прогнозирование результата.	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

№	Название тематического блока в соответствии ПОО НОО	Название темы	Количес-т во часов	Планируемые результаты			Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД
1.	Числа от 1 до 100 Повторение.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.	13	Развитие мотивации к учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; Формирование положительного отношения к школе и учению. Умение самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану. Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи изученных видов.

2.	<p>НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА БОЛЬШЕ 1000 .</p>	<p>Новая счетная единица — тысяча. единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Разряды и классы: класс.</p>	12	<p>Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий;</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p>	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Умение писать под диктовку, оформлять работу. Принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;</p>	<p>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Планировать свои действия в соответствии и с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p>	<p>Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. Учатся читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление. Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы. Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи. Определять, сколько в</p>
----	--	--	----	---	--	---	---	---

								числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.
3.	ВЕЛИЧИНЫ ЧИСЛА БОЛЬШЕ 1000 .	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	19	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p>	<p>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;</p> <p>применять изученные правила общения. Правильно и аккуратно оформлять работу.</p> <p>осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Уметь пользоваться величинами.</p> <p>Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Использовать приобретенные знания в жизни, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи с величинами.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин</p>
4.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	Сложение и вычитание	12	В самостоятельно созданных ситуациях	Устанавливать математические	Использовать речевые	Принимать и сохранять	Использование свойств арифметических дей-

		<p>(обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p>	<p>общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Умение делать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий.</p> <p>Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>отношения между объектами; Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.; Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником.</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме,</p>	<p>учебные задачи; Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ</p>	<p>ствий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.</p> <p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

						используя математическую терминологию. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	
5.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Скорость, время, расстояние. Умножение и деление чисел оканчивающихся 0. Умножение на двухзначное и трехзначное число.	72	Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности и на уроке. Контролировать свои	Выполнять деление и умножение многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом; Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.

				поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	предложения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	действия и соотносить их с поставленными целями. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе. Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
6.	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	Решение примеров и задач на повторение изученного в 4 классе.	8	Формирование представлений о ведущей роли образования; ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности; установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и	Оценить результаты освоения изученного материала за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

							предложени я. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

