

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Степняки муниципального района Приволжский Самарской области**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

№ 1 от «30» августа 2021г

Проверено:

И.ф. Зам. директора по УВР

«27» августа 2021г

\_\_\_\_\_ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки

«30» августа 2021г

\_\_\_\_\_ О.Н. Харитонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАСС  
2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5 -9 классов. Рабочая программа реализуется в ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников.

### **Цели изучения предмета «Английский язык»**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен

осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык». В связи с тем, что достижение метапредметных результатов по английскому языку отведены часы на неурочные формы занятий: занятия по разработке и защите проектов, уроки - путешествия, литературные гостиные. Доля неурочных форм занятий в 5-9 классах составляет 10 %.

В соответствии с логикой построения курса английского языка в календарно – тематическом планировании темы «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни», «Школьное образование», «Мир профессий», «Вселенная и Человек», «Средства массовой информации и коммуникации» и «Страна \ страны изучаемого языка» изучаются интегрировано, поэтому распределение материала по темам и последовательность изучения тем изложены в соответствии со структурой учебника.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как

экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего

мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

### **3. Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане**

По учебному плану школы на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Школа работает в режиме 34 учебных недель во 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана на 510 часов на 5 годов обучения.

	Английский язык				
класс	5	6	7	8	9
количество часов в неделю	3	3	3	3	3
количество часов в учебном году	102	102	102	102	102

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

#### **Личностные результаты изучения предмета «Английский язык»**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
  - убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и

безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты изучения предмета «Английский язык».**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);



- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах –Multiple choice, True/False/Unstated, –Matching, –Fill in и др.

### **Предметные результаты изучения предмета «Английский язык»**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

*А.* В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### *Говорение*

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к

совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей)

информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

#### *Графика, орфография*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

#### *Социокультурные знания, навыки, умения*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- Г. В эстетической сфере:*
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
- Д. В трудовой сфере:*
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:*
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **Содержание предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(105 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки.(73 часа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(55 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(40 часов)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(50 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(30 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(102 часа)

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### *Языковые знания и навыки*

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе



изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного

общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);  
существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect;

PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).  
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).  
Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## Предметное содержание

5 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,

кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 19 часов

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и

метапредметных <sup>1</sup> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.



Система оценки предусматривает **уровневый подход** содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции образовательного учреждения** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных <sup>2</sup> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование **исключительно неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### Оценка (отметка) предметных результатов.

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала.</li> <li>– Соблюдает технологию изготовления изделия.</li> <li>– Выполняет практическую работу в соответствии с инструкцией учителя.</li> <li>– Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в нестандартных ситуациях.</li> <li>– Рационально организует рабочее место.</li> <li>– Может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы изделия.</li> <li>– С помощью учителя и участников проекта выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Отметка «3»</p>
Повышенный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет глубокими знаниями и умениями по</li> </ul>	<p>Хорошо</p>

	<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет находить и анализировать дополнительную информацию.</li> <li>– Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях.</li> <li>– Самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения в технологических операциях.</li> </ul>	Отметка «4»
Высокий	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных.</li> <li>– Самостоятельно проектирует и выполняет все виды технологических работ, применяя при этом соответствующие технологии.</li> </ul>	Отлично Отметка «5»
Пониженный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает отдельные факты по технологическим объектам.</li> <li>– Выполняет элементарные приемы работы инструментом.</li> <li>– Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные технологические операции.</li> <li>– Придерживается последовательности изготовления изделия.</li> </ul>	Неудовлетворительно Отметка «2»
Низкий	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет фрагментарные представления по предмету.</li> <li>– Описывает некоторые технологические объекты, распознает инструменты и оборудование для выполнения практических работ.</li> <li>– Распознает какие-либо объекты изучения (материалы, модели, схемы) и называет их на бытовом уровне.</li> <li>– Выполняет элементарные приемы работы и слабо понимает меры безопасности.</li> </ul>	Плохо Отметка «1»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Критерии	Оценки		
		«3»	«4»	«5»

1	Качество готового изделия	Изделие имеет отдельные отклонения в размерах, пропорциональности, изъяны. Качество отделки удовлетворительное.	Изделие имеет незначительные изъяны, которые практически не влияют на качество и внешний вид. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки –	Изделие сделано качественно, без брака, имеет красивый внешний вид. Составные части изготовлены в соответствии с технической документацией.
2	Качество технологической документации документа	Содержит папку проекта с технической и технологической документацией. Присутствуют основные чертежи, рисунки, описания	Содержит папку проекта, оформленную в основном в соответствии с общими требованиями. Присутствуют	Содержит папку проекта, оформленную в соответствии с общими требованиями. Присутствует практически все
3	Оригинальность (идея)	Данный проект скопирован с существующих изделий, но есть изменения по каким-либо характеристикам: материал, размеры и т.д.	Данный проект изготовлен на анализе существующих изделий, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик: материал, конструкция, размеры	Данный проект является конкретным изделием по какому-либо направлению и занимает определенное место в классификации. Существуют похожие изделия, но есть оригинальные
4	Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика. >30%-средняя активность от всего количества шагов.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%-высокая	Учащийся изделие в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.

5	Творчески й подх од	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей технологического процесса. Попытка внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты, идеи технологического процесса. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал своё изделие по многим параметрам.
---	------------------------------	--	---	--

### Критерии и нормы оценки знаний

#### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

#### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценк и	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не	Лексика адекватна ситуации,

	поставленных коммуникативных задач.	делает грубых фонетических ошибок.	редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

## Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий,



которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
5 класс	
«Коммуникативные умения».	
<i>Говорение. Диалогическая речь.</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<i>Аудирование.</i>	

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
<i>Письменная речь</i>	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
«Языковые средства и навыки оперирования ими».	
<i>Орфография.</i>	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<i>Фонетическая сторона речи.</i>	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британский и

<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>американский варианты английского языка.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи.</i></p>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p>	

<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);</p> <p>в) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>г) неопределенные местоимения и их производные;</p> <p>д) количественные и порядковые числительные;</p> <p>е) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>ж) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;</p> <p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
<p>6 класс</p>	
<p>«Коммуникативные умения».</p>	
<p><i>Говорение. Диалогическая речь.</i></p>	
<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>брать и давать интервью.</p>
<p><i>Говорение. Монологическая речь.</i></p>	
<p>- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к</p>

<p>наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>прочитанному/прослушанному;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><i>Аудирование.</i></p>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p><i>Чтение</i></p>	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;  - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

<i>«Языковые средства и навыки оперирования ими».</i>	
<i>Орфография.</i>	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<i>Фонетическая сторона речи.</i>	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британский и американский варианты английского языка.
<i>Лексическая сторона речи.</i>	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).
<i>Грамматическая сторона речи.</i>	

<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p> <p>б) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);</p> <p>в) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>г) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>д) указательные, неопределенные и количественные местоимения;</p> <p>к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/afew, little/alittle);</p> <p>е) количественные и порядковые числительные;</p> <p>ж) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>з) глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;</p> <p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional III – If I were you, I would start learning French);</p> <p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
7 класс	
«Коммуникативные умения».	
<i>Говорение. Диалогическая речь.</i>	
<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>брать и давать интервью.</p>
<i>Говорение. Монологическая речь.</i>	
<p>- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих</p>	

<p>друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><i>Аудирование.</i></p>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> </ul>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<i>«Языковые средства и навыки оперирования ими».</i>	
<i>Орфография.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<i>Фонетическая сторона речи.</i>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух британский и американский варианты английского языка.</li> </ul>
<i>Лексическая сторона речи.</i>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и</li> </ul>

использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	словообразовательным элементам).
<i>Грамматическая сторона речи.</i>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>а) д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>б) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>в) возвратные местоимения;</p> <p>г) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little);</p> <p>д) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>е) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;</p> <p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
8 класс	
«Коммуникативные умения».	
<i>Говорение. Диалогическая речь.</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь.</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем	делать сообщение на заданную

<p>городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p>тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><i>Аудирование.</i></p>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> </ul>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном</li> </ul>

	<p>виде результаты своей проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
«Языковые средства и навыки оперирования ими».	
<i>Орфография.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<i>Фонетическая сторона речи.</i>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух британский и американский варианты английского языка.</li> </ul>
<i>Лексическая сторона речи.</i>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).</li> </ul>

<p>словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p> <p>б) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);</p> <p>в) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>г) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>д) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>е) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>ж) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;</p> <p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
<p>9 класс</p>	
<p>«Коммуникативные умения».</p>	
<p><i>Говорение. Диалогическая речь.</i></p>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране</p>	<p>брать и давать интервью.</p>

изучаемого языка.	
<i>Говорение. Монологическая речь.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<i>Аудирование.</i>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> </ul>
<i>Письменная речь</i>	

<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p>«Языковые средства и навыки оперирования ими».</p>	
<p><i>Орфография.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<p><i>Фонетическая сторона речи.</i></p>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух британский и американский варианты английского языка.</li> </ul>
<p><i>Лексическая сторона речи.</i></p>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по</li> </ul>

<p>в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</li> <li>б) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>в) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>г) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>д) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>е) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</li> <li>ж) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);</li> <li>з) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> </li> </ul>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;</p> <p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>



# Тематическое поурочное планирование УМК “English-5”

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. М.: Просвещение, 2014

№ п/п	Тема	Цель урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Цикл 1 “ Давайте знакомится! ” Let’s make friends! – 12 ч</b>							
<b>1.1</b>	<b>Повторение.</b>	Совершенств. лексических и грамматических навыков говорения (совершенств. произносительных навыков, навыков чтения по транскр.)		речевой материал 2 класса			
<b>2.2</b>	<b>Привет! Меня зовут Клэр. Как тебя зовут? Hello! I’m Clare. What’s your name?</b>  Lesson 1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	<i>лексический:</i> a cousin;  <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> a cousin;  <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> a cousin;  <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)
<b>3.3</b>	<b>Что ты делаешь в свободное время? What do you do</b>	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  <i>грамматический:</i> Present	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;	упр.1; 5*

	in your spare time? Lesson 2	полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons, Rugrats</i> .	<i>грамматический:</i> Present Simple  упр.1.; 2.2); 3.1)	nt Simple  упр.2 1)	<i>грамматический:</i> Present Simple  упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; !35.	
4.4	<b>Как я провёл летние каникулы?</b> How I spent my summer holidays Lesson 3	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1.1); 2.1)	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)
5.5	<b>Добро пожаловать в мою школу.</b> Welcome to my school! Lesson 4	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  <i>грамматический:</i> Future Simple	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  <i>грамматический:</i> Future Simple	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  <i>грамматический:</i> Future Simple  упр.2.2), 3); 3.1),	упр.4.2); *45. (AB ex.1.)

! выполняется на усмотрение учителя

\*выполняется на усмотрение учителя

		извлечения конкретной информации).		упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	упр.1.1); 4.2)	2), !3); 4.2)	
<b>6.6</b>	<b>Урок чтения. Наша любимая игра.</b> Reading lesson. Our favourite game. Lesson 3	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 4.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 4.3) (A B ex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader – 4.1)
<b>7.7</b>	<b>У меня есть новый друг.</b> I've got a new friend. Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  exchange  упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  exchange  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3.; 4.	упр.3.
<b>8.8</b>	<b>Урок творческих проектов. Работа над проектом «Досуг».</b> Lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects  Project 2. My Family  Project 3. How I Spent My Summer			

9.9	<b>Урок творческих проектов. Работа над проектом «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»</b>  Lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects  Project 2. My Family  Project 3. How I Spent My Summer			
10.10	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. <b>Памятка</b> – Самоконтроль – дело важное; I. ReadingComprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
11.11	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. <b>Памятка</b> – Самоконтроль – дело важное; I. ReadingComprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment

		оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		(AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1			(AB-IV)
12.12	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

**Цикл 2 «Правила вокруг нас» Rules around us. – 12 ч**

13.1	<b>Почему мы все следуем правилам?</b> Why do we all follow the rules?  Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;  <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must  упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр.2.1); !3. (ABex.1.)
------	--	---	--	--	--	---	-------------------------

14.2	<p><b>Ты делаешь это?</b></p> <p>Do you have to do it?</p> <p>Lesson 2.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool.</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1.1), *5) (ABex.2.)</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)</p>	<p>упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)</p>
15.3	<p><b>Ты делаешь это?</b></p> <p>Do you have to do it?</p> <p>Lesson 2.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool.</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1.1), *5) (ABex.2.)</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества</p>	<p>упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)</p>

						предметов).; 3.1), 2), 3)	
<b>16.4</b>	<b>Это должно быть интересно, но...</b>  It might be interesting, but...  Lesson 3.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	<i>лексический:</i> theNet, perhaps;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	упр.2.4) (AB ex.1.)
				упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) а), b), 2)	упр.1.1)	упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	
<b>17.5</b>	<b>Это должно быть интересно, но...</b>  It might be interesting, but...  Lesson 3.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	<i>лексический:</i> theNet, perhaps;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	упр.2.4) (AB ex.1.)
				упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) а), b), 2)	упр.1.1)	упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	
<b>18.6</b>	<b>Урок чтения. Это должно изменить</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff;  <i>грамматический:</i> (для		<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may,	

	<p><b>школьную жизнь.</b></p> <p>Reading lesson. Powder that might change school life.</p> <p>Lesson 3</p>	<p>полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Дала <i>Spotty Powder</i>.</p>	<p>повторения) модальные глаголы must, may, might, should, haveto</p> <p>упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)</p>		<p>might, should, haveto</p> <p>упр.Reader – 4.3), 6), 7)*</p>	
19.7	<p><b>Как насчёт пойти в кафе?</b></p> <p>What about going to a café?</p> <p>Lesson 4.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1.2); 2</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.3.; !4.; 5.</p>	<p>упр.3.</p>
20.8	<p><b>Урок творческих проектов Работа над проектом «Твое</b></p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран</p>	<p>Project 1. Our Class Safety Rules</p> <p>Project 2. Rules for Parents</p> <p>Project 3. Our Chores in the Families</p>			



	<b>мнение о правилах»</b> Lesson 5.		изучаемого языка.				
<b>21.9</b>	<b>Урок творческих проектов Работа над проектом «Твое мнение о правилах»</b> Lesson 5.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families			
<b>22.10</b>	<b>Контроль основных навыков и умений Testyourself.</b> (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>23.11</b>	<b>Контроль основных навыков и умений Testyourself.</b> (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)

		деятельности).					
<b>24.12</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 3 «Мы должны помогать людям» We must help people around. – 12 ч</b>							
<b>25.1</b>	<b>Как вы помогаете вашему району, кварталу, округу? How do you help your neighbourhood? Lesson 1.</b>	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой Farms for City Children.</i>	<i>лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;</i>  <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can</i>	<i>лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;</i>  <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can</i>	<i>лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;</i>  <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can</i>	упр.*1.4) (AB ex.1.)
				упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	упр.1.2)	упр.1.3); 3.; 4.	
<b>26.2</b>	<b>Что вы делаете чтобы помочь людям? What have you done to help</b>	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна The Good Little</i>	<i>грамматический: Present Perfect</i>	<i>грамматический: Present Perfect</i>	<i>грамматический: Present Perfect</i>	упр.3. (AB ex.1.)
				упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	упр.1.1)	упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	

	people? Lesson 2.		<i>Girl.</i>				
<b>27.3</b>	<b>Что вы делаете чтобы помочь людям?</b> What have you done to help people? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i>.</i>	<i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1.1)	<i>грамматический: Present Perfect</i>  упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)
<b>28.4</b>	<b>Планируем лагерь. Как долго вы играли на скрипке?</b> How long have you played the violin? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.</i>	<i>лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;</i>  <i>грамматический: Present Perfect с предлогами since и for</i>  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;</i>  <i>грамматический: Present Perfect с предлогами since и for</i>  упр.1.1); 3.2)	<i>лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;</i>  <i>грамматический: Present Perfect с предлогами since и for</i>  упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)
<b>29.5</b>	<b>Мы сделали это.</b> We have done it! Lesson 4.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими</i>	<i>лексический: a poster;</i>  <i>грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already</i>	<i>лексический: a poster;</i>  <i>грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already</i>	<i>лексический: a poster;</i>  <i>грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already</i>	упр.1.5) (AB ex.1.)

		информации).	комиксами и играми.	упр.1.1), 2), 3)	упр.1.1)	упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3.	
<b>30.6</b>	<b>Урок чтения. Подготовка к Рождеству.</b> Preparation for the Christmas show. Reading lesson.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war  упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Reader – 4.2), 7), 8)*	
<b>31.7</b>	<b>Какие новости? What's the news?</b> Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.
<b>32.8</b>	<b>Урок творческих проектов Работа над</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»;	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you			

	<p><b>проектом «Наша помощь окружающим»</b></p> <p>Lesson 5.</p>	речевых умений).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
<b>33.9</b>	<p><b>Урок творческих проектов</b></p> <p><b>Работа над проектом «Наша помощь окружающим»</b></p> <p>Lesson 5.</p>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p><i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Project 1. Preparing a Concert</p> <p>Project 2. We are ready to help you</p>			
<b>34.10</b>	<p><b>Контроль основных навыков и умений</b></p> <p>Testyourself. (Проверь себя)</p>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<p><i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. IV. Speaking</p>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>35.11</b>	<p><b>Контроль основных навыков и умений</b></p> <p>Testyourself. (Проверь себя)</p>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<p><i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. II.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. I. Listening</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. IV. Speaking</p>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness;

	себя)	учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	Comprehension (AB-I)		VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>36.12</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 4. «Каждый день и выходные». Every day and at weekends.– 12 ч.</b>							
<b>37.1</b>	<b>Путешествие по Уэльсу.</b> We like Wales! Lesson 1.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.*4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)
<b>38.2</b>	<b>Путешествие в автокараваном.</b> We are enjoying a caravan holiday.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия –	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые	упр.3. (AB ex.2.)

	Lesson 2.	аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	автокараваном.	используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	используются в Present Progressive упр.1.1)	не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7.	
<b>39.3</b>	<b>Путешествие автокараваном.</b>  We are enjoying a caravan holiday.  Lesson 2.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2.; 5.; 6.; !7.	упр.3. (АВех.2.)
<b>40.4</b>	<b>События в Северной Ирландии.</b> Events in Northern Ireland.  Lesson 3.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta;  <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta;  <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at;  <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (АВех.1.)

41.5	<b>Урок чтения. С днём рождения!</b> Happy Birthday! Reading lesson.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*
42.6	<b>Обан – город Шотландии. Why Oban is interesting.</b> Lesson 4.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.
43.7	<b>Обан – город Шотландии. Why Oban is interesting.</b> Lesson 4.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.
44.8	<b>Урок творческих проектов Работа над проектом «Мой семейный»</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most			



	альбом» Lesson 5.		изучаемого языка.				
<b>45.9</b>	<b>Урок творческих проектов</b> <b>Работа над проектом «Мой семейный альбом»</b>  Lesson 5.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day  Project 2. The Activities I Like Most			
<b>46.10</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>47.11</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)

		деятельности).					
<b>48.12</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 5. «Мои любимые праздники». My favourite celebrations. – 12 ч</b>							
<b>49.1</b>	<b>Какой твой любимый праздник?</b> What is your favourite holiday?  Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.</i>	<i>лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;</i>  <i>грамматический: (для повторения) предлоги времени</i>  упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	<i>лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;</i>  <i>грамматический: (для повторения) предлоги времени</i>  упр.1; 2.2)	<i>лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap;</i>  <i>грамматический: (для повторения) предлоги времени</i>  упр.2.2), 3); 4.2)	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)
<b>50.2</b>	<b>Я украшала ёлку в течение 2</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с</i>	<i>лексический: around, away, down, up;</i>  <i>грамматический: утвердительная и</i>	<i>лексический: around, away, down, up;</i>  <i>грамматический: утвердительная и</i>	<i>грамматический: утвердительная и отрицательная формы Past</i>	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)

	<p><b>часов.</b></p> <p>I was decorating the tree for two hours.</p> <p>Lesson 2.</p>	извлечения конкретной информации).	традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter.	отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	Progressive	
51.3	<p><b>Я украшала ёлку в течение 2 часов.</b></p> <p>I was decorating the tree for two hours.</p> <p>Lesson 2.</p>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter.	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)
52.4	<p><b>Что ты делал в 5 часов вчера? What were you doing at 5pm yesterday?</b></p> <p>Lesson 3.</p>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiianparty, rowwowparty, Oxfordshire, lighting-	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, rowwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, rowwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время	упр.4. (ABex.1.)

			упр. ceremony.	повторения) время упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	повторения) время упр. 1.1); 3.2)	упр. 3.1), !3); 5.	
<b>53.5</b>	<b>Пока мы праздновали ...</b> While we were celebrating ... Lesson 4.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple  упр. 1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple  упр. 1.1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple  упр. 2.2), !4)	упр. 1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)
<b>54.6</b>	<b>Урок чтения. Что означает Рождественское дерево? What is the perfect Christmas tree?</b> Reading lesson.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, a strange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)  упр. Reader – 5.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)

55.7	<b>Твой лучший праздник ... Is it your number one holiday?</b> Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.
56.8	<b>Урок творческих проектов Работа над проектом «Мой любимый праздник»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last _Open House_ at Our School Project 3. My Unusual Celebration			
57.9	<b>Урок творческих проектов Работа над проектом «Мой любимый праздник»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last _Open House_ at Our School Project 3. My Unusual Celebration			
58.10	<b>Контроль основных</b>	Самоконтроль основных навыков и	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал пред</i>	<i>Речевой материал</i>	упр.III. Use of English

	<b>навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>ыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	(AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>59.11</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>60.12</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 6 «Прекрасное путешествие в Англию». We've had a nice trip to England.– 14 ч</b>							
<b>61.1</b>	<b>Мы провели отличное время в Лондоне.</b> We had a nice	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр. 1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр. 2.2)	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр. 2.1), 2), !3); 3.;	

	time in London. Lesson 1.	понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	ми Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.			4.	
<b>62.2</b>	<b>Мы провели отличное время в Лондоне.</b> We had a nice time in London. Lesson 1.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями ми Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.2.2)	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.	
<b>63.3</b>	<b>Что ты делал целый день вчера?</b> What were you doing the whole day yesterday? Lesson 2.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip;  <i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический:</i> to skip;  <i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.3.; !4; 5.; 6.	
<b>64.4</b>	<b>Что ты делал</b>	Совершенствование грамматических	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	<i>лексический:</i> to skip;	<i>лексический:</i> to skip;	<i>грамматический:</i> P	

	<b>целый день вчера?</b> What were you doing the whole day yesterday?  Lesson 2.	навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'ComeAsYouWere' party, с информацией о историческими личностями WilliamI, WilliamII, HenryI.	<i>грамматический: Past Progressive</i>  упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>грамматический: Past Progressive</i>  упр.1.1)	<i>ast Progressive</i>  упр.3.; !4; 5.; 6.	
<b>65.5</b>	<b>Тыимел..</b> Have you ever ...?  Lesson 3.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой <i>Fighting Back With Spirit.</i>	<i>лексический: ever, experience;</i>  <i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	<i>лексический: ever, experience;</i>  <i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	<i>лексический: ever;</i>  <i>грамматический: Present Perfect</i>  упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)
<b>66.6</b>	<b>Тыхотелбы ...?</b> Would you like to ...?  Lesson 4.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии HenryVIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton CourtPalace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum .	<i>грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</i>  упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</i>  упр.1.1)	<i>грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</i>  упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)



67.7	<p><b>Тыхотелбы ...? Would you like to ...?</b></p> <p>Lesson 4.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.</p>	<p><i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p> <p>упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)</p>	<p><i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p> <p>упр.1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p> <p>упр.2.; 3.</p>	<p>упр.1.4) (AB ex.1)</p>
68.8	<p><b>Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего..The trip I liked most.</b></p> <p>Reading lesson.</p>	<p>Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> an attraction, an impression;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p> <p>упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)</p>		<p><i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p> <p>упр. Reader – 4.7)</p>	<p>упр. Reader – 4.6)</p>
69.9	<p><b>Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?</b></p> <p>What excursion did you like</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>an excursion, abroad</p> <p>упр.1.2); 2.1), 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>an excursion, abroad</p> <p>упр.1.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>an excursion</p> <p>упр.2.1), 2); 3.; 4.</p>	

	best? Lesson 5.	информации).					
<b>70.10</b>	<b>Урок творческих проектов</b> <b>Работа над проектом «Мои самые интересные воспоминания»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year			
<b>71.11</b>	<b>Урок творческих проектов</b> <b>Работа над проектом «Мои самые интересные воспоминания»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year			
<b>72.12</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Test yourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)

<b>73.13</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Test yourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>74.14</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

**Цикл 7 «Мои будущие каникулы» My future holiday. – 13 ч**

<b>75.1</b>	<b>Куда ты путешествовал?</b>  Where are you travelling to?  Lesson 1.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени  упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени  упр. 1.1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени  упр. 3. (AB ex. 1.); 4.; 5.	
<b>76.2</b>	<b>Что ты собираешься делать...</b> What are	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»,	<i>грамматический:</i> to be going to	<i>грамматический:</i> to be going to	<i>грамматический:</i> to be going to	упр. *5 (AB ex. 1.)

	you going to do? Lesson 2.	умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	«Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	упр.1.1), 2); 2.; 3.	упр.1.1); 2 2)	упр.2.; 3.; 4.	
<b>77.3</b>	<b>Когда ты поедешь в Брайтон?</b> When will you go to Brighton? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)	
<b>78.4</b>	<b>Когда ты поедешь в Брайтон?</b> When will you go to Brighton? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)	
<b>79.5</b>	<b>Утебяестьпланы?</b> Have you got any plans?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to,	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего	упр.*3. (AB ex.1.)

	Lesson 4.	прочитанного / услышанного).	ми Испании.	Future Simple  упр.1.1), 2); 2.; 4.	to, Future Simple  упр.1.1)	действия, to be going to, Future Simple  упр.2.; 4.	
<b>80.6</b>	<b>Утебяестьп ланы?</b>  Have you got any plans?  Lesson 4.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to call;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2.; 4.	упр.*3. (AB ex.1.)
<b>81.7</b>	<b>Урокчтени я. Дженингболеет.</b>  The trip I liked most.  Reading lesson.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)
<b>82.8</b>	<b>Тыбылвту рне?</b>  Have you ever been on	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea, a deck	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea, a deck	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea	

	a voyage? Lesson 5.	извлечения конкретной информации).	с особенностями морского путешествия.	упр.1.1), 2); 2.; 3.	упр.1.1)	упр.2.; 3.; 4.	
<b>83.9</b>	<b>Урок творческих проектов</b> <b>Работа над проектом «Мои будущие каникулы»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend			
<b>84.10</b>	<b>Урок творческих проектов</b> <b>Работа над проектом «Мои будущие каникулы»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend			
<b>85.11</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Test yourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)

<b>86.12</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Test yourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>87.13</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

**Цикл 8 «Мои лучшие впечатления» My best impressions. – 15 ч**

<b>88.1</b>	<b>Лондонские уличные события.</b> London street events.  Lessons 1.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (stroll on London).	<i>лексический:</i> a stroll;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр. 1.1); 2.2), 3)	<i>лексический:</i> a stroll;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр. 2.2)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр. 2.1), 4); 3.; 4.	упр. 1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)
<b>89.2</b>	<b>Лондонские уличные события.</b> London street events.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon,	<i>лексический:</i> a stroll;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present	<i>лексический:</i> a stroll;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going	упр. 1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)

	Lessons 1.		the London Stroll (strollerton).	Perfect, to be going to  упр.1.1); 2.2), 3)	Perfect, to be going to  упр.2.2)	to  упр.2.1), 4); 3.; 4.	
<b>90.3</b>	<b>Тур по Лондону.</b>  A tour of London.  Lessons 2.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> a raven;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1.3.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)
<b>91.4</b>	<b>Тур по Лондону.</b>  A tour of London.  Lessons 2.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> a raven;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1.3.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)
<b>92.5</b>	<b>Чем они знамениты?</b>  What were they famous for?  Lesson 3.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria,	<i>лексический:</i> to be born;  <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.1); 3.1), 2)		<i>лексический:</i> to be born;  <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect	упр.2.



			theBeatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательности Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.			упр.1.2); 2.; 3.1), 2)	
<b>93.6</b>	<b>Тыбылвпарке?</b> Have you ever been to a theme park? Lessons 4.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the PlaystationPark, theEiffelTower, theproms, AltonTowers, theGorkyPark.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)
<b>94.7</b>	<b>Тыбылвпарке?</b> Have you ever been to a theme park? Lessons 4.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the PlaystationPark, theEiffelTower, theproms, AltonTowers,	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must	упр.1.5)

			theGorkyPark.			упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	
<b>95.8</b>	<b>Урок чтения. День в Диснейленде.</b> A day in Disneyland. Reading lesson.	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)			
<b>96.9</b>	<b>Тебе нравится путешествовать?</b> Do you like taking a trip? Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?)  упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?)  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.
<b>97.10</b>	<b>Урок творческих проектов Работа над проектом «Достопримечательности и Великобритании, США, России, городов</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain			

	<b>мира.»</b> Lesson 6.			Board Game: Brain of Britain			
<b>98.11</b>	<b>Урок творческих проектов</b> <b>Работа над проектом «Достопримечательности и Великобритании, США, России, городов мира.»</b> Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
<b>99.12</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений. (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
<b>100.13</b>	<b>Контроль основных навыков и умений</b> Testyourself. (Проверь себя)	Самоконтроль основных навыков и умений. (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment

							(AB-IV)
<b>101.14</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>102.15</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>103.16</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>104.17</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>105.18</b>	<b>Обобщающее повторение по пройденному материалу.</b>	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

### Тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

№ п/п	Тема	Цель урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Цикл 1 «На кого ты похож?» (12 ч.)</b>							
<b>1.1</b>	<b>Повторение.</b>	Совершенст. лексических и грамматических навыков говорения (совершенст. произносительных навыков, навыков чтения по транскр.)		речевой материал предыдущих лет			
<b>2.2</b>	Как ты выглядишь? Lesson 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд MrsPiggle-Wiggle.</i>	<i>лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (дляповторения) притяжательныйпадеж существительных</i>	<i>лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (дляповторения) притяжательныйпадеж существительных</i>	<i>лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматический: (дляповторения) притяжательныйпадежсуществительных</i>	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1)5 (AB ex.3.) ; 4.4)

				упр.1.1); 3.1); 4.4)	упр.1.2) (AB ex.1.)	БХ упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	
<b>3.3</b>	На кого ты похож? Lesson 2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как theThames, BenNevis, StarWars, BacktotheFuture, знакомство со стихотворениями британских детей MyDad, EverybodySays.</i>	<i>лексический: alike, as...as, abit, less, much, tocompare;</i> <i>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much...;</i> суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare;</i> <i>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...;</i> суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	<i>лексический: alike, as...as, a bit, less, much;</i> <i>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...</i> упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)
<b>4.4</b>	На кого ты похож? Lesson 2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как theThames, BenNevis, StarWars, BacktotheFuture, знакомство со стихотворениями британских детей MyDad, EverybodySays.</i>	<i>лексический: alike, as...as, abit, less, much, tocompare;</i> <i>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much...;</i> суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare;</i> <i>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...;</i> суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	<i>лексический: alike, as...as, a bit, less, much;</i> <i>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...</i> упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)
<b>5.5</b>	Какова твоя любимая одежда? Lesson 3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace,</i>	<i>лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan,</i>	<i>лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan,</i>	<i>лексический awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit,</i>	упр.5.2) (AB ex.2.)

		прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.	woolen  упр.1.3)	woolen  упр.1.2); 5.1)	trainers  упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.!67; 7.	
<b>6.6</b>	Урок чтения  «Приглашение»  (Readerex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless  упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)	
<b>7.7</b>	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?  Lesson 4	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i>  упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i>  упр.1.3); 2.1), 2); 3.	
<b>8.8</b>	Можешь сделать одолжение?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как PaddingtonStation, знакомство с отрывком		<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for</i>	

! 6 задание повышенной трудности

7 для выполнения задания предлагается дополнительная информация в сети Интернет

	Lesson 5	askingforafavour, askingandgivingpersonal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .		reply; <i>речевыефункции</i> : asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1.2)(Памятка# 1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.	
9.9	Урокобобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
10.10	Хорошо выглядишь. <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней -Looking Good».</i>	Проект 1 Моя любимая одежда (Project 1. My favourite clothes) Проект 2 Я хочу (не хочу) изменить свой взгляд (Project 2. I want (don't want) to change my look!) Проект 3 Одежда моей мечты (Project 3. My dream clothes) Проект 4 Песня " Хорошо смотрится (Project 4. Song -Looking Good (Памятка #8.)			
11.11	Хорошо выглядишь. <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней -Looking Good».</i>	Проект 1 Моя любимая одежда (Project 1. My favourite clothes) Проект 2 Я хочу (не хочу) изменить свой взгляд (Project 2. I want (don't want) to change my look!) Проект 3 Одежда моей мечты (Project 3. My dream clothes) Проект 4 Песня " Хорошо смотрится (Project 4. Song -Looking Good (Памятка #8.)			



(Памятка #8.)

12.12	Повторение изученного по теме «Внешность».	<i>Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>			
13.13	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)

**Цикл 2 На кого ты похож? (10 ч.)**

<b>14.1</b>	Lesson 1. Что звезды говорят?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i>.</i>	<i>лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful;</i> <i>грамматический: слово образование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-</i> упр.1.1); 2.	<i>лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful;</i> <i>грамматический: слово образование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-</i> упр.1.1)	<i>лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust;</i> упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)
<b>15.2</b>	Что хорошо в том, чтобы быть мальчиком/девочкой? Lesson 2.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.</i>	<i>лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal</i> упр.1.1), 2)		<i>лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр.4.* (AB ex.1.)
<b>16.3</b>	Мы веселимся вместе. We are having fun together. Lesson 3-4.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.</i>	<i>грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense</i> упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4.	<i>грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense</i> упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense</i> упр; 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)

17.4	Мывеселим свместе.  We are having fun together.  Lesson 3-4.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанн ого).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	упр.7.; 8.1)		упр.5.; 6.	упр.8.2)! ; 9. (AB ex.3.)
18.5	Ктолучший президенткл асса?  Who is the best class president?  Lesson 5.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанн ого).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими поговороками.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)	
19.6	Извините.- Ничего.I'ms orry! – That'sOK  Lesson 6.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replyingtoanapology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain;  <i>речевыефункции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1.2)(Памятка #1.), 3)	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain;  <i>речевыефункции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> a fault, so;  <i>речевыефункции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.3.; 4.1), 2), 3)	
20.7	Урок чтения «Я	Развитие умения читать с целью полного	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со	<i>лексический:</i> door,		упр. Reader – 5.7),	

	жду твоего ответа»	понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	indoor, outdoor  упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		8), 9)	
<b>21.8</b>	Урокобобщения.  Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
<b>22.9</b>	Люди и все такое, что мне нравится.  <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом  Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Проект 1 «Животные, которые мне нравятся» Project 1. Animals I like.  Проект 2 «Мой любимый персонаж» Project 2. My favourite character.  Проект 3 «Благодарственное письмо» Project 3. A thank-you letter.			
<b>23.10</b>	Люди и все такое, что мне нравится.  <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Проект 1 «Животные, которые мне нравятся» Project 1. Animals I like.  Проект 2 «Мой любимый персонаж» Project 2. My favourite character.  Проект 3 «Благодарственное письмо» Project 3. A thank-you letter.			

	Lesson 7.						
<b>24.11</b>	Повторение изученного по теме «Характер»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>25.12</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V);
<b>Цикл 3 “Дом, милый дом.” – 12 ч</b>							
<b>26.1</b>	Тебе нравится твой дом? Do you like your house? Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	<i>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.</i>	<i>лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit;</i>	<i>лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running</i>	<i>лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running</i>	упр. 3. (AB ex. 1.)

				<p><i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place; суффиксприлагательны х -ful</p> <p>упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)</p>	<p><i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place; суффиксприлагательны х -ful</p> <p>упр.2.1)</p>	<p>water, a TV set, a wall unit;</p> <p><i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place; суффиксприлагательных -ful</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!</p>	
<b>27.2</b>	<p>Тебе нравился твой старый дом?</p> <p>Did you like your old house?</p> <p>Lesson 2.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.</i></p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are;</i></p> <p>упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.</p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are;</i></p> <p>упр.5.2)</p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are;</i></p> <p>упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!</p>	<p>упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)</p>
<b>28.3</b>	<p>Ты помогаешь по дому?</p> <p>Do you help about the house?</p> <p>Lesson 3.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i>.</i></p>	<p><i>лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический:(для отворения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i></p> <p>упр.1.1)(Памятка #7.)</p>	<p><i>лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический:(для отворения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i></p> <p>упр.1.1) (Памятка #7.)</p>	<p><i>лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический:(дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i></p> <p>упр.1.2); 3.</p>	<p>упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*) 2. (AB ex.3.;4.)</p>

29.4	Lesson 4. Тыужесдела лэто? Have you done it yet? Lesson 4.			<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect снаречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect снаречиями already, just, yet упр.1 1)	<i>лексический:</i> alread у, just, yet; <i>грамматический:</i> ; для повторения)Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB р.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)
30.5	Ты желаешь жить в необычном доме? Would you like to live in an unusual house? Lesson 5.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> мате риалпредыдущихуроков упр.1.; 2.2)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> мате риалпредыдущихуроков упр.2.1)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> м атериалпредыдуц ихуроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)
31.6	ДомМиссис Ханни. Reading lesson Miss Honey's house. (Readerp.21)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda.</i>	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)

32.7	<p>Я подам тебе руку?</p> <p>Shall I give you a hand?</p> <p>Lesson 6.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</p>	<p><i>Речевой материал</i> предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</p> <p><i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)</p> <p>упр.1.2)</p>	<p><i>Речевой материал</i> предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</p> <p><i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)</p> <p>упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)</p>	<p><i>Речевой материал</i> предыдущих уроков, to give a hand ;</p> <p><i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)</p> <p>упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.</p>	<p>упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)</p>
33.8	<p>Урок обобщения.</p> <p>Consolidation lesson</p>	<p>Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p>					
34.9	<p>Меняется время...</p> <p><b>Урок творческих проектов</b></p> <p>Работа над проектом</p> <p>Lesson 7.</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p>	<p>Проект 1 «Жизнь в этой стране 50 лет назад»</p> <p>Project 1. Life in this country 50 years ago.</p> <p>Проект 2 «Жизнь в этой стране через 50 лет.»</p> <p>Project 2. Life in this country in 50 years' time.</p>			



<b>35.10</b>	<p>Меняется время...</p> <p><b>Урок творческих проектов</b></p> <p>Работа над проектом</p> <p>Lesson 7.</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p>	<p>Проект 1 «Жизнь в этой стране 50 лет назад»</p> <p>Project 1. Life in this country 50 years ago.</p> <p>Проект 2 «Жизнь в этой стране через 50 лет.»</p> <p>Project 2. Life in this country in 50 years' time.</p>			
<b>36.11</b>	<p>Повторение изученного по теме «Дом, квартира»</p>	<p>Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p>	<p><i>Тема:</i> «Дом, квартира», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p>Работа по индивидуальным заданиям.</p>
<b>37.12</b>	<p>Контроль основных навыков и умений</p> <p>Test yourself. (Проверь себя)</p> <p>Lessons 8-9.</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p><i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. IV. Speaking</p>	<p>упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>

**Цикл 4” Тема «Магазин. Покупки» - 14 ч**

<b>38.1</b>	<p>Куда люди идут покупать вещи? Where do people go to buy things?</p> <p>Lesson 1.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как <i>cornershop, grocer’sshop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i>, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd’sPie</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) PossessiveCase</p> <p>упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) PossessiveCase</p> <p>упр.1.1); 2.1) (ABex.1.), 3); 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) PossessiveCase</p> <p>упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.</p>	<p>упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)</p>
<b>39.2</b>	<p>Что в меню? What’s on the menu?</p> <p>Reading lesson (Readerp.25)</p>	<p>Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по</p>	<p><i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i>, знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size;</p> <p><i>грамматический:</i> substitutions (one / ones)</p> <p>упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)</p>			<p>упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)</p>

		транскрипции)					
<b>40.3</b>	У тебя есть немного лука? Have you got a few onions? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.1.1)	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.2.; 3.; 5.; 6.!	упр.4. (АВех.1.)
<b>41.4</b>	У тебя есть немного лука? Have you got a few onions? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.1.1)	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.2.; 3.; 5.; 6.!	упр.4. (АВех.1.)

42.5	<p>Мы ходили по магазинам целый день.</p> <p>We were shopping all day long.</p> <p>Lesson 3.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)</p>	<p><i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми <i>PasstheParcel</i> и <i>MusicalChairs</i>, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.</p>	<p><i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p> <p>упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)</p>	<p><i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p> <p>упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)</p>	<p><i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p> <p>упр.2; 3 1); 4; 5</p>	
43.6	<p>Что ты делал в 10 часов вечера?</p> <p>What were you doing at 10 pm yesterday?</p> <p>Lesson 4.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)</p>	<p><i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми <i>PasstheParcel</i> и <i>MusicalChairs</i>, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.</p>	<p><i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения)</p>	<p><i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения)</p>	<p><i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) в</p>	<p>упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5</p>

				Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	Present Progressive упр.1 1); 3 3)(!)	опросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5	
44.7	Я присматриваюсь к сувенирам! I am looking for a souvenir! Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to cost, a price;  <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)  упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to cost, a price;  <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)  упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to cost, a price;  <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)  упр.1.4); 3.	.
45.8	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? I like shopping!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock  упр.1.3), 4); 2.; 3.!(1), 2) (Памятка	



	And you? Lesson 6.	прочитанного/услышанного).		упр.1.2), 3), 4)	упр.1.1)	#3.); 4.; 5.	
<b>46.9</b>	Урок обобщения. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
<b>47.10</b>	Промежуточная контрольная работа						
<b>48.11</b>	Это мой любимый магазин! <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Проект 1 «Мой любимый магазин» Project 1. Myfavouriteshop.  Проект 2 «Магазин я хотел бы иметь.» Project2. A shop I would like to have.			
<b>49.12</b>	Это мой любимый магазин! <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Проект 1 «Мой любимый магазин» Project 1. Myfavouriteshop.  Проект 2 «Магазин я хотел бы иметь.» Project 2. A shop I would like to have.			

	Lesson 7.						
<b>50.13</b>	Повторение изученного по теме «Магазин»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>51.14</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя) Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
<b>Цикл 5 “Does your health depend on you?” Тема: «Здоровье» - 14 ч</b>							
<b>52.1</b>	У тебя когда-либо была головная боль?  I have a horrible	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical,	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical,	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a	упр. 1.2) (AB ex. 1.); 4.1)

	leheadache. Lesson 1.	навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	понятием general practitioner.	medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail;  <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1.1); 2.1)	medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail;  <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1.1), 2)	headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache;  <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.2.2); 3.; 4.2), 3)	
53.2	Ты здоровый ребенок? Are you a healthy kid? Lesson 2-3.	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> an accident, a spot  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense  упр.1.1); 2.1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> an accident, a spot  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i>  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense  упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)



54.3	<p>Ты здоровый ребенок?</p> <p>Are you a healthy kid?</p> <p>Lesson 2-3.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).</p>	<p><i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).</p>	упр.3 1)		упр.2.2); 3.; 4.	
55.4	<p>Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?</p> <p>What have you done today to stay healthy?</p> <p>Lesson 4.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>	<p><i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.</p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;</i></p> <p><i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i></p> <p>упр.1.1), 3), 4), 6)</p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;</i></p> <p><i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i></p> <p>упр.1.1)</p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing);</i></p> <p><i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i></p> <p>упр.1.4) (AB ex.2.)</p>	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)
56.5	<p>Какова ваша медицинская история?</p> <p>What is your medical history?</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с</p>	<p><i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями</p>	упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4) а), б); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)

	(Lesson 5-6)	целью полного понимания услышанного).	sportphysicals, medicalhistory.				
<b>57.6</b>	Яблоко в день и доктор не нужен.  An apple a day keeps a doctor away.  (Lesson 7)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.!  (Памятка #4.)	
<b>58.7</b>	Яблоко в день и доктор не нужен.  An apple a day keeps a doctor away.  Lesson 7.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.!  (Памятка #4.)	
<b>59.8</b>	Урок чтения. Котпоимени	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с отрывком из книги	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;</i>		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader –

	Том. AcatnamedT om  ReadingLess on.	и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>TheYoungChildren’sEncyclopedi</i> a.	<i>грамматический</i> :мода льныйглагол should  упр. Reader – 6.1), 2), 3)			6.5), 6)
<b>60.9</b>	Как дела?  Lesson 7.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare, showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; That’s a pity!, What’s the matter?;  <i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That’s a good idea.)  упр.1.2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; That’s a pity!, What’s the matter?;  <i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That’s a good idea.)  упр.1.1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; That’s a pity!, What’s the matter?;  <i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That’s a good idea.)  упр.1.3), 4); 2.; 3.	
<b>61.10</b>	Урокобобщения.  Consolidatio	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном				Упр (AB) стр 77	

	n lesson	цикле.					
<b>62.11</b>	Настольная игра –тебе следует пойти к врачу.∥ <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Настольная игра –тебе следует пойти к врачу.∥ A board game –You should go to the doctor.∥			
<b>63.12</b>	Повторение изученного по теме «Здоровье»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>64.13</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя) Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-

							Assessm ent (AB- VI)
<b>65.14</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)  Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)

**Цикл 6 “Whatever the weather...”Какаябыпогода... Тема «Погода. Время года» - 12 ч**

<b>66.1</b>	Какаяпогодатебенравится?  What is the weather like?  Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet  упр. 1.1), 2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet  упр. 4.2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet  упр. 1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр. 2. (AB ex. 1.); 3. (AB ex. 2.)
-------------	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

<b>67.2</b>	Если погода прекрасная ... If the weather is fine... Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (АВ ex.1.)
<b>68.3</b>	Урок чтения. Трудные дни. Difficult days Reading lesson.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Даля <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	<i>лексический:</i> slowly, to starve, strength, thin  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)	
<b>69.4</b>	Какая погода собирается быть? What is the weather going to be like? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning  упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning  упр.1.1); 3. (АВ ex.1.); 6. (АВ ex.2.)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning  упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (АВ ex.1.); 6. (АВ ex.2.); 7.
<b>70.5</b>	Какая погода собирается быть? What is the	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the	упр.3. (АВ ex.1.); 6. (АВ

	weather going to be like? Lesson 3.	и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	ex.2.); 7.
<b>71.6</b>	Лето или зима? Summer or winter? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; thick</i>  упр.1.2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; thick</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.3), 4), 5)	
<b>72.7</b>	72 Lesson 5. Where will you go? Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather</i>  упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather</i>  упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.	
<b>73.8</b>	Consolidation lesson Урок обобщ	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном				Упр (AB) стр 77	

	ения.	цикле.					
<b>74.9</b>	Сезонные мероприятия . <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Проект 1 «Туристический путеводитель по сезону.» Project 1: A Season Tourist Guide. Проект 2 «прогнозпогоды» Project 2: Weather forecast.			
<b>75.10</b>	Сезонные мероприятия . <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Проект 1 «Туристический путеводитель по сезону.» Project 1: A Season Tourist Guide. Проект 2 «прогнозпогоды» Project 2: Weather forecast.			
<b>76.11</b>	Повторение изученного по теме «Погода»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>77.12</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV);



	себя) Lessons 8-9.	оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		and word combinations from Unit 6.			VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
--	-----------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--

**Цикл 7 “What are you going to be?” «Кем ты собираешься быть?» Тема «Профессия. Занятия людей» - 25 ч**

<b>78.1</b>	Какова его работа? Lessons 1-2.	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;  <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;  <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop;  <i>грамматический:</i> S	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)
-------------	------------------------------------	---	---	---	---	--	---

				or, -ist, -ian  упр.1.1); 2.1)	or, -ist, -ian  упр.1.1)	subjectQuestions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных  упр.1.2); 2.4)	
<b>79.2</b>	Какова его работа?  Lessons 1-2.	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;  <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;  <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop;  <i>грамматический:</i> SubjectQuestions (Who? What?); (для повторения)	упр.4.2)

				упр.1.1); 2.1)	упр.1.1)	множественное число существительных упр.3.❖; 4.1); 2)	
<b>80.3</b>	Что она должна делать в своей работе?  Lessons 3-4.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing  упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing  упр.2.2)	
<b>81.4</b>	Что она должна делать в своей работе?  Lessons 3-4.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!

				существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)	существительных –er, -ing упр.1.1)	существительных –er, -ing упр.3.; 6.!	
<b>82.5</b>	Кто они? Что это?  Lessons 5-6.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;  <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be  упр.1.1), 2), 3), 2.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;  <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap;  <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	
<b>83.6</b>	Кто они? Что это?  Lessons 5-6.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;  <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;  <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap;  <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)

				с глаголом-связкой to be  упр.1.1), 2), 3), 2.	с глаголом-связкой to be  упр.1.1)	словами Who? What? и с глаголом-связкой to be  упр.3.1), 3)	
<b>84.7</b>	Что было раньше?  Lesson 7.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat;  <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat;  <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates  упр.1.1)	<i>лексический:</i> an order, to serve;  <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates  упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)
<b>85.8</b>	Моя работа-школа.  Lesson 8.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body  упр.1.2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  упр.1.5); 2.; 3.	
<b>86.9</b>	Моя работа-школа.  Lesson 8.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование:	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование:	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  упр.1.5); 2.; 3.	

		умения писать письмо).	Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.2), 3), 4)	every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1)		
<b>87.10</b>	Что ты собираешься делать? Lesson 9.	Развитие речевого умения : диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.</i>	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции</i> : asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)  упр.1.2)	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции</i> : asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)  упр.1.1); 2.2)	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции</i> : asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)  упр.1.3); 2.1), 3)	
<b>88.11</b>	Что ты собираешься делать? Lesson 9.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reaso	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.</i>	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции</i> : asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons),	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции</i> : asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons),	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции</i> : asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for	

		ns), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).		explaining (a choice) упр.1.2)	explaining (a choice) упр.1.1); 2.2)	arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3)	
<b>89.12</b>	Я покажу вам, где весело. Reading lesson. I'll show you where the fun is.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»;</i> знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife  упр.Reader – 8.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)
<b>90.13</b>	Урок обобщения. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					
<b>91.14</b>	Давайте играть в "Город"! <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»;</i> факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Проект «Мой город» Project: My Town			

<b>92.15</b>	Давайте играть в "Город"! <b>Урок творческих проектов</b> Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Проект «Мойгород» Project: My Town			
<b>93.16</b>	Повторение изученного по теме «Погода»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>94.17</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя)  Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gynsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
<b>95.18</b>	Контроль основных навыков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English



	и умений Testyourself. (Проверь себя) Lessons 8-9.	в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriette the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	уроков упр. IV. Speaking	(AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
<b>96.19</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>97.20</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>98.21</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

<b>99.22</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>100.23</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя) Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзух <i>HarrietttheSpy</i>, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
<b>101.24</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>102.25</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

							М.
<b>103.26</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>104.27</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>105.28</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

### Тематическое поурочное планирование УМК “English-7”

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.М.: Просвещение, 2014

№	Тема	Цель урока	Предметное	Речевой материал
---	------	------------	------------	------------------

п/п			содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Цикл 1 Ты счастлив в школе? (14 ч.)</b>							
<b>1.1</b>	<b>Повторение.</b>	Совершенст. лексических и грамматических навыков говорения (совершенст. произносительных навыков, навыков чтения по транскр.)		речевой материал 2 класса			
<b>2.2</b>	Как ты провел свои летние каникулы? Lesson 1.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанн ого, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностя ми стран изучаемого языка и такими реалиями, как MountainSnowdon, theLakeDistrict, summercamp.	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (дляповторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (дляповторения) Simple Past упр.1	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; грамматический: (дляповторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)
<b>3.3</b>	Рад ты вернуться в школу? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1; 2; 3	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1 1); 3	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures:	

		прочитанного/услышанного).				'that'-clauses упр.2 2); 3; 4	
<b>4.4</b>	Какой твой любимый предмет? Lesson 3.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах.	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6	
<b>5.5</b>	Я люблю школу, а ты? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе.	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 2), 3); 3; 4; 5	упр.1
<b>6.6</b>	Входная контрольная работа.						
<b>7.7</b>	Работа над ошибками.						
<b>8.8</b>	Что это значит? Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Тема: «Школа»; знакомство с реалиями, как school report, summer classes, Sunday school,	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry,	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry,	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm	

		saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	grammar school, girls' school, lockers, freshman.	but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by.?.; What is the meaning of.?)., explaining your cultural point of view (In my culture / country, . mean(s) (that) .); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3)	but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does . mean?; I wonder what ... means; What do you mean by.?.; What is the meaning of.?)., explaining your cultural point of view (In my culture / country, . mean(s) (that) .); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)	sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does . mean?; I wonder what ... means; What do you mean by.?.; What is the meaning of.?)., explaining your cultural point of view (In my culture / country, . mean(s) (that) .) упр.1 1), 3); 2	
<b>9.9</b>	Прогрессивная школа. Какая она? Lesson 6.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) А - а), В - а), С - а)		Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive упр.1 1) А - б), В - б), с), С - а), б), 2), 3); 2	упр.1 1)
<b>10.10</b>	Правила поведения в школе. Lesson 6.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного	Тема: «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о	Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to		Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive	упр.1 1)

		содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	российском интернате «Феникс».	упр.1 1) А - а), В - а), С - а)		упр.1 1) А - б), В - б), с), С - а), б), 2), 3); 2	
<b>11.11</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Моя школа» Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.			
<b>12.12</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Моя школа» Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.			
<b>13.13</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.

							Self-Assessment (AB-VI)
14.14	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

**Unit 2. В чём ты хорош? (10 ч.)**

15.1	Lesson 1. В чём ты разбираешься лучше всего? Какие твои успехи?	Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых и грамматических умений).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.</i>	<i>лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных</i>  упр.1.1), 2); 2.1)	<i>лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных</i>  упр.1.1), 2)	<i>лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и</i>	упр.2.2) (AB ex.1.)
------	---	--	---	--	--	--	---------------------



						существительных упр.3.1), 2)	
<b>16.2</b>	Lesson 2. Что ты умеешь делать хорошо?) Наречие образа действия.	Формирование грамматических навыков говoreния (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как reportcard, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях LoisArmstrong, OscarWilde, MichaelJordan, AndreAgassi, VivienLeigh, Emily Dickinson, знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh.	<i>лексический: материал предыдущего урока, an experiment;</i> <i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, or, -ian, -ist)  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:материал предыдущего урока, an experiment;</i> <i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на - ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, or, -ian, -ist)  упр.1.1); 3.1)	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на - ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (- er, -or, -ian, -ist)  упр.3.1), 2), !3)	упр.1.3) (AB ex.1.)
<b>17.3</b>	Lesson 3. Кто может сделать это лучше?)	Формирование грамматических навыков говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера  упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера  упр.1.1); !2.2)	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера	упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)

						упр.1.3); 3.2), 3)	
<b>18.4</b>	Lesson 4. Are you a Jack of All Trades?( Ты всесторонне развитый человек?)	Совершенствование речи вых навыков.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</i>  упр.1.2), 3)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</i>  упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.	
<b>19.5</b>	Lesson 5. Do you know how...?(Знаешь ли ты как...?)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»	<i>лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something</i> упр.1 1), 2), 3), 4),	<i>лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something</i> упр.1 3); 3 (AB ex.8)	<i>лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something</i> упр.1 3), 4), 5), 6); 2	упр.1 1); 2 1); 3 (AB ex.8)
<b>20.6</b>	Что ты знаешь о награде Эдинбургского герцога? Lesson 6.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award).	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i>  упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i> упр.1.2), 3);	упр.1.2), 3)

		прочитанного).				2.1), !2)	
<b>21.7</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом Достижения и победы» Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambitions			
<b>22.8</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом Достижения и победы» Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambitions			
<b>23.9</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения»	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Grammar ; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
<b>24.10</b>	Обобщающее	Закрепление и повторение в новых		<i>Речевой материал пред</i>	<i>Речевой материал пред</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	Работа по

	повторение по пройденному материалу.	ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>ыдущихуроков</i>	<i>ыдущихуроков</i>	<i>уроков</i>	индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГИ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ) Могут ли люди обойтись без тебя? (10 ч.)</b>							
<b>25.1</b>	Как много ты делаешь для благотворительности? Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA).	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2 1), 2), 3), 4)	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.3 1)	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2; 3 2), 3)*, 5)	упр.3 1), 4) (AB ex.1)
<b>26.2</b>	Почему эти дни важны? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания)	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for упр.1; 2 2)	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for упр.1 2); 2 1); 3 2)	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3)	Упр.4

		прочитанного).	некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother'sDay, Father'sDay, WorldRedCrossDay, ArborDay) и в России (День пожилых людей, День матери)				
27.3	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема:«Взаимоотношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка.	грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 1), 2)	грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 3)	грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2)	упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB ex.5)
28.4	Что заставляет тебя помогать другим людям? Whatmakes youhelpeotherpeople? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков.	Тема:«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4), 5); 2	Упр.4
29.5	Какаяхорошаяидея! Whatagreat idea, isn'tit? Lesson 5.	Развитие речевого умения : диалогическая форма речи , развитие умения использовать в речи речевые функции expressingthatyouareexcited/notexcited (развитие умения читать и	Тема:«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How	упр.1 5)

		аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).		you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 1), 2), 3), 4), 5)	you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 1), 2), 5); 2)	exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 6); 2; 3	
<b>30.6</b>	Что такое сбор денежных средств на благотворительность? What are your fundraising ideas?  Lesson 6.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;</i> знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor, against</i>  упр.1.1) a) (A, B, C), b)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor  упр.1.2), 3); 2.; !3.	упр.1.1) b), 2), 3)
<b>31.7</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Благотворительность»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.			

	Lesson 7.		изучаемого языка.				
<b>32.8</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Благотворительность» Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.			
<b>33.9</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя) Lesson 8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes A Difference by Helice Bridges.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self Assessment (AB-VI)
<b>34.10</b>	Обобщающее	Закрепление и повторение в новых		<i>Речевой материал пред</i>	<i>Речевой материал пред</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	Работа по

	повторение по пройденному материалу.	ситуациях материала, усвоенного за год.		ыдуцихуроков	ыдуцихуроков	уроков	индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Ты друг планеты? (10 ч.)</b>							
<b>35.1</b>	Что эти песны означают? What do these signs mean? Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf.	лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off упр.1; 2 1); 3 1)	лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off упр.3 2)	лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life) упр.1 2); 2 2); 3 1), 3), 4)	упр.3 2)
<b>36.2</b>	Что случилось в твоем городе? What happens in your hometown? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.	лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр.2; 3	лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр.5 3)	лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр.1; 4; 5 1), 2)*; 6	упр.3
<b>37.3</b>	Что ты делаешь,	Формирование грамматических навыков	Тема: «Природа и проблемы экологии»;	лексический: a plant, wild, a (river) bank;	Грамматический: времена (Simple Present	лексический: a plant, wild;	упр.5 (AB ex.4



	чтобы защитить Землю? What are you asked to do to help the Earth? Lesson 3.	говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	«Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl.	грамматический: страдательный залог с неопределенной формой глагола упр.1	Passive)	грамматический: страдательный залог с неопределенной формой глагола упр.2; 3; 4; 5 (AB ex.4 1)); 6	1))
<b>38.4</b>	Ты изменяешь свою планету? Are you in charge of the Planet? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF.	<i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	<i>лексический</i> : concerned (to be ~); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)	
<b>39.5</b>	Ты беспокоишься о природе? Are you worried about nature? Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации,	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии.	<i>лексический</i> : to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции</i> : saying that you are worried or afraid упр.1 1), 2), 3)	<i>лексический</i> : to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции</i> : saying that you are worried or afraid упр.1 3); 2 1)	<i>лексический</i> : to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции</i> : saying that you are worried or afraid упр.1 4); 2 2), 3), 4)*; 3 (AB ex.6)	упр.2 1)

		развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).					
<b>40.6</b>	Тыкогда-либобылв Националь номпарке? Have you ever been to a National Park? Lesson 6.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как nationalpark, naturereserve, Yellowstone, theGreatSmokyMountains, theGrandCanyon, theLakeDistrict, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleradge.	лексический: an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist упр.1 1)		лексический: an aim, a national park, nature reserve упр.1 2), 3); 2; 3	упр.2; 3
<b>41.7</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. Ты друг нашей планеты? Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.			

42.8	Урок творческих проектов Работа над проектом. Ты друг нашей планеты? Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.			
43.9	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя) Lesson 8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.5. Speaking	Выучить незнакомую лексику.
44.10	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч.)</b>							
45.1	Какие у тебя друзья? What friend have you got? Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along	упр.3 3) (AB ex.1)

		содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка.	with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.1; 2 2)	with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.2 1); 3 1); 4 2)	with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.3 2); 4 1), 3)	
46.2	Что такое друг? Что такое дружба? What is a friend? What is friendship? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон The Diary of a Teenage Health Freak, с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.	лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1), 2), 4); 2 1)	лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1)	лексический: forever, a hobby, to ignore; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 3), 4), 5)*; 2 2), 3), 4)*	упр.2 4)*

47.3	Утебяестьпроблемысдрузьями? Do you have any problems with your friends? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).	Тема:«Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету TheYoungTelegraph.	лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4)		лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4)	упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3)
48.4	Тысчастливсо своими друзьями? Are you happy with your friends? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков.	Тема:«Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе.	Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace упр.2; 3	
49.5	Мы можем быть друзьями по переписки? Could we be pen friends? Lesson 5	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема:«Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well). (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to.? Why don't we.?); saying you are ready to do sth (Why	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we.? You could. We might (as well). (And) What about V-ing? How about.? Would it be an idea to.? Why don't we.?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to.? Shall we.? You could. We might (as well). (And) What about V-ing? How about.? Would it be an idea to.? Why don't we.?); saying you are ready to do sth	

				not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.1	course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.1 1), 4); 2	(Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.2; 3	
<b>50.6</b>	Могут ли представители разных национальностей дружить? Do people of different cultures make and keep friends in different ways? Lesson 6	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to упр.1 1), 2 1)		лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent упр.1 1), 2) a), 3) b), c); 2	упр.1 1), 2) b), 3) c)
<b>51.7</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. Идеальный друг. Какой он? Lesson 7	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An ideal friend.			
<b>52.8</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. Идеальный друг.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An ideal friend.			

	Какой он? Lesson 7						
53.9	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя) Lesson 8	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из книг Джуди Блум ThenAgain, MaybeIWon'tи П. Хермис FriendsAreLikeThat, знакомство с таким понятием, как friendshipbracelet.	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Speaking	упр.4. Grammar ; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment
54.10	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Что самое лучшее в твоей стране? (9 ч)</b>							
55.1	Какие предметы будут представлять твою страну? What items can best represent your country? Lesson 1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях.	<i>лексический:</i> as, to bearound, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для	<i>лексический:</i> as, to bearound, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles,	<i>лексический:</i> as, to bearound, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a	упр.2.2), 3)

				повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	
<b>56.2</b>	Почему вы думаете, что они лучшие? Why do you think they are best? Lesson 2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1), 3), 5), 6)*	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1)	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 2), 3), 4), 5), 6)*, 7)	



57.3	Какие продукты в вашем родном городе? What are the best-sellers in your country? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игруппками и другими товарами в	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive	упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4)
58.4	Что вы думаете о популярных вещах? What do you think of popular things? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т. п.	Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 3); 3
59.5	Что особенного в этом районе? What's special about the street you live in? Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture.	Речевой материал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3	Речевой материал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 5), 7)	Речевой материал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine!	

						OK. Great! I'm all for it) упр.1 7); 2; 3	
<b>60.6</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. Project lesson. Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian			
<b>61.7</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. Project lesson. Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian			

		<p>чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>					
<b>62.8</b>	<p>Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. IV. Speaking</p>	<p>упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self Assessment (AB-VI)</p>
<b>63.9</b>	<p>Обобщающее повторение по пройденному</p>						

	материалу.						
<b>Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)</b>							
<b>Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? (10 ч)</b>							
<b>64.1</b>	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого . Who are you proud of? Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana.	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр. 1 1); 5	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр. 1 1)	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр. 1 2); 2; 4; 5	упр. 3 (AB ex. 1)

65.2	Кто первым сделал это Инфинитив в в качестве определен ия. Who was the first to do it? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др.	лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматический: инфинитив в качестве оп ределения послеслов the only, the first / second / third, the last упр. 1 1); 2; 3	лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматический: инфинитив в качестве оп ределения послеслов the only, the first / second / third, the last упр. 2	грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр. 1 2); 3	
66.3	Кем ты восхищаешься? Who do you admire? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др.	лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр. 1 1); 4 1)	лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр. 1 1)	грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр. 1 2); 2; 3; 4 2)	упр. 3 (АВ ex. 4); 5 (АВ ex. 5)
67.4	Кого ты можешь назвать героем? Who can you call a hero? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем.	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 3); 2	упр. 3 (АВ p. 100, 12)

68.5	Хорошобыть знаменитым? It is good to be famous? Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but. yes, but on the other hand. To a certain extent, yes.) упр. 1 1), 3), 5); 2	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think. I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. I see what you mean, but. yes, but on the other hand. To a certain extent, yes.) упр. 1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why. I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. I see what you mean, but. yes, but on the other hand.	упр. 1 4)
69.6	Как стать знаменитым? How to become famous? Lesson 6.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут.	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 2), 3) а); 2	упр. 1 3) б)
70.7	Урок творческих проектов Работа над проектом.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»;	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero			

	«Мойкумир» Projectlesson. Lesson 7.		факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
<b>71.8</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. «Мойкумир» Projectlesson. Lesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero			
<b>72.9</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Speaking	упр.4. Grammar ; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment
<b>73.10</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.						
<b>Unit 8. (ДОСУГИИУВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? (8 ч)</b>							

74.1	Lesson 1. What do you do in your free time? Что ты делаешь после школы)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты TheYoungTelegraph.	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1 1); 2	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.2 2)	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1; 2; 3; 4	упр.1 1) (AB ex.1)
75.2	Lesson 2. What's your hobby?(Как оеутебяхоби?)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты TheYoungTelegraphоб увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби.				
76.3	Lesson 3. What are you going to do this weekend?(Что ты будешь делать на выходных)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal,	лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.1; 2; 3 1)	лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.1	грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.2; 3; 4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6)	упр.4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6)



	?)	прочитанного/услышанного).	cheerleading, aslumberparty, toTP				
<b>77.4</b>	Lesson 4. What is the best way not to waste time?(Лучший способ не тратить время в пустую)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)  упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)  упр.1.1), 3)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)  упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)	
<b>78.5</b>	Lesson 5. How do teens from different countries	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2; 3; 4	

	spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? <b>Контроль чтения</b>	suggesting, refusing and accepting a suggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race.				
<b>79.6</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом. Projectlessop. «Свободное время» <b>Контроль говорения</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up			
<b>80.7</b>	Lessons 7. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V);

							VIII. SelfAssessment  (AB-VI)
<b>81.8</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.						
<b>Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (</b>							
<b>82.1</b>	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?(Что ты знаешь о столице своей стране?)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед существительными, обозначающими профессию	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед существительными, обозначающими профессию	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический:	упр.3 4) (AB ex.1)

				упр.1; 2; 3 1), 3);4 1)		артикуль перед существительными, обозначающими профессию упр.4	
83.2	Lesson 2. What can you tell about your hometown? (Что ты можешь сказать о своем городе?)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	грамматический: страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3	грамматический: страдательный залог в прошедшем времени упр.1 1); 2; 3	грамматический: страдательный залог в прошедшем времени упр.2; 3; 4	
84.3	Lesson 3. What will be built in your city?Чтобы детпострое новтвоем городе? <b>Контроль аудирования</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.	грамматический: страдательный залог PresentPerfectTense упр.1; 2 1), 2)	грамматический: страдательный залог PresentPerfectTense упр.11)	грамматический: страдательный залог PresentPerfectTense упр.1 3); 2; 3	
85.4	Lesson 4. What are your New Wonders of the World?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного,	Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»»; знакомство с информацией о памятниках культуры: ChristtheRedeemer	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)	

		аудировать с целью извлечения конкретной информации).	(Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	упр.1.2), 2), 3); 2.1)			
<b>86.5</b>	Lesson 5. Do you go to the museum?(Ты ходишь в музей?)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word ". Can you help me? Sorry, I didn't catch.); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that.?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1; 2	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word ". Can you help me? Sorry, I didn't catch.); checking that you understand (So am I right in saying that... ? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean.? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that.?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word ". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that.? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean.? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that.?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1 2)*, 4), 5); 2	

<b>87.6</b>	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?(Ч тотызнаеш ьоКремле?)	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) b), 2), 3) a); 2	упр.1 1) a), 3) b)
<b>88.7</b>	Lesson 7. Урок творческих проектов Работа над проектом. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future			
<b>89.8</b>	Lesson 7. Урок творческих проектов Работа над проектом. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future			
<b>90.9</b>	Lessons 8. Test	Контроль основных навыков и умений, над	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих	упр.2. 1) Reading

	yourself (Проверь себя).	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга.	упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 9.	упр.1. Listening Comprehension	уроков упр.3. Speaking	Comprehension ; 4. Cultural Awareness; 5. Grammar ; 7. Self-Assessment
<b>91.10</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.						

**10. Мы разные или мы похожи? ( 3 ч )**

<b>92.1</b>	<b>Lesson1.</b> How do we see each other? Как мы смотрим друг на друга?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms  упр.1.1); 2.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms  упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms  упр.1.3); ! 2.2); 3.	упр.1.2); 2.1)
-------------	--	--	--	---	---	---	----------------

		извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	родную культуру.				
<b>93.2</b>	<b>Lesson2.</b> Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive  упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> ( для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive  упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive  упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.	упр.1.1)
<b>94.3</b>	<b>Lesson 3.</b> Вы беспокоитесь о тех же проблемах ?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование:	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i>	упр.1.1), 2)



	Do you worry about the same problems?	(совершенствование лексических и грамматических навыков говорения,  развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)  упр.1.1)	словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)  упр.1.1)	(для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)  упр.1.3); 2.	
95	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
96	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
97	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

							задания м.
<b>98</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>99</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>100</b>	Контроль основных навыков и умений Test yourself. (Проверь себя)  Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i>, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
<b>101</b>	Повторение	Закрепление и повторение в новых		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

	изученного за год	ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>ыдущихуроков</i>	<i>ыдущихуроков</i>	<i>уроков</i>	льным заданиям.
<b>102</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>103</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>104</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>105</b>	Повторение изученного за год	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

### Тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.М.: Просвещение, 2014

№	Тема	Цель урока	Предметное	УУД	Речевой материал
---	------	------------	------------	-----	------------------

п/п			содержание речи; социокультурное содержание		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Цикл 1 “Моя страна на первый взгляд” (15ч)</b>								
<b>1.1</b>	<b>Повторение.</b>							
<b>2.2</b>	<b>Британия больше чем Лондон. (Lesson 1)</b>	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4	
<b>3.3</b>	<b>Британия больше чем Лондон. (Lesson 1)</b>	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательно	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as,	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as,	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a	

			сти»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.		as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1), 2); 2; 3 1)	as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1); 3 2)	population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4	
<b>4.4</b>	<b>Мой взгляд на Британию.</b> (Lesson 2)	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5	
<b>5.5</b>	<b>Мой взгляд на Британию.</b> (Lesson 2)	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5	

6.6	<b>Какие Британцы?</b> (Lesson 3)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4	
7.7	<b>Входная контрольная работа.</b>							
8.8	<b>Открытие Англии.</b> (Lesson 4)	Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) PastSimple, pastPerfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2
9.9	<b>Мои впечатления от Британии.</b> (Lesson 5)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательно	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)

			сти»; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.					
<b>10.10</b>	<b>Ты гордишься своей страной?</b> (Lesson 6)	Совершенствование речевых навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4	
<b>11.11</b>	<b>Какая твоя страна?</b> (Lesson 7)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2

12.12	<b>Мой родной город (деревня).</b> (Lesson 8)	<p>Развитие умения написать сочинение.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford.</p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	<p><i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)</p>		<p><i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)</p>	<p>упр.1 2); 2 2); 3 1)</p>
13.13	<b>Мой родной город (деревня)</b> (Lesson 8-9)	<p>Развитие умения написать сочинение.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford.</p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	<p><i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)</p>		<p><i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)</p>	<p>упр.1 2); 2 2); 3 1)</p>



14.14	<b>Моя страна на первый взгляд.</b>  (Lesson 10-11)	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?		
-------	---	---	---	--------------------------------	---	--	--

15.15	<b>Моя страна на первый взгляд.</b>  (Lesson 10-11)	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?		
-------	---	---	---	--------------------------------	---	--	--

**Цикл 2 “Твоя страна Земля традиций” (15ч)**

16.1	<b>Что ты знаешь о Британских традициях</b>	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности,	Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter,	
------	---	---	--	--	--	--	--	--

	<b>х?</b> (Lesson 1)		традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	знание	follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3	
<b>17.2</b>	<b>Хорошие манеры.</b> (Lesson 2)	Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3	
<b>18.3</b>	<b>Мы не знаем об американцах, не так ли?</b> (Lesson 3)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США,	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4	

			с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.					
<b>19.4</b>	<b>Как сделать англичан счастливыми? Правила хорошего тона.</b> (Lesson 4)	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)	
<b>20.5</b>	<b>Как сделать англичан счастливыми? Правила хорошего тона.</b> (Lesson 4)	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)	
<b>21.6</b>	<b>Как долго длится английскй год? Праздники в</b>	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  Совершенствование	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	

	<b>Британии.</b> (Lesson 5)	лексических навыков говорения	знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	речевые УУД.				
<b>22.7</b>	<b>Как долго длится английский год? Праздник и в Британии.</b> (Lesson 5)	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  Совершенствование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)	
<b>23.8</b>	<b>Праздновать важно?</b> (Lesson 6)	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3

			изучаемого языка.					
<b>24.9</b>	<b>Ты бы хотел написать открытку ? Поздравительные открытки.</b> (Lesson 7)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...?)	
<b>25.10</b>	<b>Давать и получать подарки.</b> (Lesson 8)	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, acongratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, acongratulation упр.1 1), 3)	упр.3	

26.11	<b>Когда в России ...</b> (Lesson 9-10)	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.
27.12	Урок творческих проектов Работа над проектом « <b>Когда в России ...</b> » (Lesson 9-10)	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.
28.13	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>			Актуализация и систематизация ЗУН	Повторить пройденный материал (ЛЕ и гр-кий)

29.14	<b>Контроль ная работа №1.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		Умение контролировать процесс и результаты деятельности				
30.15	<b>Анализ контроль ной работы.</b>			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков				

**Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?» (16 ч)**

31.1	Какие твои традиции? <b>What are your travel habits?</b> <b>Lesson 1.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)
------	---	---	--	---	---	---	---	-----------------------

33.2	<p>Что надо знать до отъезда</p> <p><b>What to Know before You Go...</b></p> <p><b>Lesson 2.</b></p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).</p>	<p>Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p><i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)</p>		<p><i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5</p>	
33.3	<p>Вы путешественник?</p> <p><b>Are you an adventurous traveler?</b></p> <p><b>Lesson 3.</b></p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)</p>	
34.4	<p>Вы путешественник?</p> <p><b>Are you an adventurous traveler?</b></p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания)</p>	<p>Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could</p>	



	<b>Lesson 3.</b>	услышанного и с целью извлечения конкретной информации).			1); 3 1)		упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)	
<b>35.5</b>	Как долго путешествовать по всему миру? <b>How long does it take to travel round the world?</b> <b>Lesson 4.</b>	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство отрывком из книги RoundtheWorldin 80 DaysbyJulesVerne.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)
<b>36.6</b>	Как долго путешествовать по всему миру? <b>How long does it take to travel round the world?</b> <b>Lesson 4.</b>	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство отрывком из книги RoundtheWorldin 80 DaysbyJulesVerne.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)
<b>37.7</b>	Ты когда-нибудь путешествовал?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»,	Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.2 2)

	овал по Лондону? <b>Have you ever travelled to London?</b> <b>Lesson 5.</b>	содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.		упр.3 2)	<i>уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	
<b>38.8</b>	Тебе нравится путешествовать? <b>Do you feel like travelling?</b> <b>Lesson 6.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4	
<b>39.9</b>	Тебе нравится путешествовать? <b>Do you feel like travelling?</b> <b>Lesson 6.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4	
<b>40.10</b>	Ты всегда понимаешь, что говорят	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single	Поиск и выделение необходимой информации умение	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> <i>asking for an explanation</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые</i>	упр.1 4)

	люди? <b>Do you always understand what other people say?</b> <b>Lesson 7.</b>	конкретной информации).	ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета	договариваться, находить компромиссы	ion упр.1 2), 4), 5); 2	askingforanexplanation упр.1 1), 2), 4); 4	<i>функции:</i> askingforanexplanation упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	
<b>41.11</b>	Какоетвое любимое место? <b>What is your favourite travelling destination ?</b> <b>Lesson 8.</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3
<b>42.12</b>	Какоетвое любимое место? <b>What is your</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3

	<b>favourite travelling destination ? Lesson 8.</b>	речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	знания по теме				
<b>43.13</b>	Урок творчески х проектов Работа над проектом «Путешествия и туризм» (Lesson 9-10)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist			
<b>44.14</b>	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	

45.15	<b>Контроль ная работа №1.</b>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности				
46.16	<b>Анализ контроль ной работы.</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	

**Unit 4 “Are you a good sport ”**

**Цикл 4. «Ты хороший спортсмен?» ( 17 ч)**

47.1	То, что в центре спорта <b>Highlights of sport. Lesson 1.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf,	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf,	
------	--	--	---	---	---	--	---	--

					injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4)	gymnastics упр.1 4); 2 1); 4	gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5	
<b>48.2</b>	Я нашёл себя в беге <b>I found myself in running.</b> <b>Lesson 2.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)	
<b>49.3</b>	Я нашёл себя в беге <b>I found myself in running.</b> <b>Lesson 2.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive,	

					упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	Progressive упр.1 1)	Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)	
<b>50.4</b>	Историясп орта  <b>Sport History. Lesson 3.</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматическ ий:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	
<b>51.5</b>	Историясп орта  <b>Sport History. Lesson 3.</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;  <i>грамматическ ий:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	
<b>52.6</b>	ИсторияО лимпийски хигр  <b>The history of the Olympic Games.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)

	<b>Lesson 4.</b>	прочитанного).						
<b>53.7</b>	История Олимпийских игр <b>The history of the Olympic Games.</b> <b>Lesson 4.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)
<b>54.8</b>	Игры для каждого <b>Games for everyone</b> <b>Lesson 5.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)
<b>55.9</b>	Смотрели ли вы? <b>To watch or to take part?</b>	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3	



	<b>Lesson 6.</b>	целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	занятиях спортом.					
<b>56.10</b>	Смотреть или участвовать? <b>To watch or to take part?</b> <b>Lesson 6.</b>	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3	
<b>57.11</b>	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? <b>How many PE lessons should be at school?</b> <b>Lesson 7.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> askingifsomeone	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> askingifsomeoneapproves	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> askingifsomeoneapproves	

58.12	<p>День спорта в школе</p> <p><b>SchoolSportDay.</b></p> <p><b>Lesson 8-9.</b></p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p><i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)</p>		<p><i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 2); 2</p>	<p>упр.3 1), 2); 4</p>
59.13	<p>День спорта в школе</p> <p><b>SchoolSportDay.</b></p> <p><b>Lesson 8-9.</b></p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p><i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)</p>		<p><i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 2); 2</p>	<p>упр.3 1), 2); 4</p>
60.14	<p>Урок творческих проектов</p> <p>Работа над проектом</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с</p>	<p><i>Умение систематизировать и актуализировать</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading</p>	<p>Project 1. My favourite sport.</p> <p>Project 2. History file.</p> <p>Project 3. Sportsclub project.</p>		

	«Спорт» (Lesson 9-10)		фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>знания по циклу</i>	Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.			
<b>61.15</b>	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</i>					
<b>62.16</b>	<b>Контрольная работа №1.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения	<i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</i>	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений			

		конкретной информации).						
<b>63.17</b>	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.					

**Unit 5 “A healthy living guide”**

**Цикл 5. « Здоровый образ жизни» (17 ч)**

<b>64.1</b>	Здоровые и вредные привычки  <b>Good and bad health habits.</b>  <b>Lesson 1.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>Лексический матер. грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving	<i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving	<i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)
-------------	---	---	---	---	--	---	---	----------

					упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	упр.1 2)		
<b>65.2</b>	Здоровые и вредные привычки <b>Good and bad health habits.</b> <b>Lesson 1.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>Лексический матер.</i> <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	<i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	<i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)
<b>66.3</b>	Мои полезные советы как стать здоровым <b>My tips for staying healthy.</b> <b>Lesson 2.</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и	упр.2 3)
<b>67.4</b>	Мои полезные советы как стать	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i>	упр.2 3)

	здоровым <b>My tips for staying healthy.</b> <b>Lesson 2.</b>	навыков, грамматических навыков говорения).	мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом		(для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	(для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	ий: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и	
<b>68.5</b>	Я не ем калорийную пищу уже долго <b>I haven't been eating junk food for a long time.</b> <b>Lesson 3.</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями theBodyShopcompany, Greenpeace, Ecotricity, ConcernKalina, Cadbury'schocolate, Liptontea, McDonald's, theBernirestaurantchain, Chinesetake-aways.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)	
<b>69.6</b>	Выждать день <b>A day's wait.</b> <b>Lesson 4.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)

		прочитанного).						
<b>70.7</b>	Фактыими фьоздоровье Facts and myths about your health. <b>Lesson 5.</b>	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3
<b>71.8</b>	Фактыими фьоздоровье Facts and myths about your health. <b>Lesson 5.</b>	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3

72.9	<p>Ты заботишься о своем здоровье?</p> <p><b>Do you care about your health?</b></p> <p><b>Lesson 6.</b></p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3</p>	
73.10	<p>Ты заботишься о своем здоровье?</p> <p><b>Do you care about your health?</b></p> <p><b>Lesson 6.</b></p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3</p>	
74.11	<p>Ты понимаешь инструкцию?</p> <p><b>Do you understand the instructions?</b></p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения,</p>	<p>умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 1), 3); 2 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 3), 4); 2 1); 3</p>	



	<b>Lesson 7.</b>	речевые функции asking for more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	принятыми в странах изучаемого языка.					
<b>75.12</b>	Если ты не здоров, кто за это ответственный? <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> <b>Lesson 8-9.</b>	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)
<b>76.13</b>	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами,	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since			упр.2 1), 2), 3)

	<b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> <b>Lesson 8-9.</b>	слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.		упр.1 1), 2); 2 1)			
<b>77.14</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Здоровый образ жизни»  (Lesson 9-10)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка		Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.			
<b>78.15</b>	<b>Подготовка к контролю работы.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной						

		информации).							
<b>79.16</b>	<b>Контроль ная работа №1.</b>	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
<b>80.17</b>	<b>Анализ контроль ной работы.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).							

**Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”**

**Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили » (22 ч)**

<b>81.1</b>	Что было модно в прошлом?  <b>What was</b>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the	упр.1 2)
-------------	--	--	--	---	---	---	--	----------

	<p><b>in fashion in the past?</b></p> <p><b>Lesson 1.</b></p>	<p>полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p>	<p>XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, -Edwardian style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.</p>		<p>fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)</p>	<p>fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)</p>	<p>fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p>	
<p><b>82.2</b></p>	<p>Что было модно в прошлом?</p> <p><b>What was in fashion in the past?</b></p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's,</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p><i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth.</p>	<p><i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth.</p>	<p><i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize</p>	<p>упр.1 2)</p>

	<b>Lesson 1.</b>	конкретной информации, умения делать краткие записи).	teenagers, rock'n'roll, -Edwardian style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.		with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	
<b>83.3</b>	Что ты знаешь об одежде улиц? <b>What do you know about streetwear?</b> <b>Lesson 2.</b>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo,	упр.1 3)

		переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).			(для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	
<b>84.4</b>	Что ты знаешь об одежде улиц? <b>What do you know about streetwear?</b> <b>Lesson 2.</b>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)

85.5	Если я поеду в Британию ... <b>If I went to Britain ...</b> <b>Lesson 3.</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i>	Умение структурировать знание	<i>лексический: funky, gorgeous, tartan;</i>	<i>лексический: funky, gorgeous, tartan;</i>	<i>лексический: funky, gorgeous;</i>	упр.1 3) (AB ex.1*)
86.6	Я хочу одевать джинсы в школу! <b>I wish I could wear jeans to school!</b> <b>Lesson 4.</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i>	Установление причинно-следственных связей	<i>грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</i>	<i>грамматический: Second Conditional упр.4 1)</i>	<i>грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</i>	
87.7	Я хочу одевать джинсы в школу! <b>I wish I could wear jeans to school!</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских</i>	Установление причинно-следственных связей	<i>грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</i>	<i>грамматический: Second Conditional упр.4 1)</i>	<i>грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</i>	

	<b>Lesson 4.</b>	и с целью извлечения конкретной информации).	<i>подростков к школьной форме, с реалиями</i>					
<b>88.8</b>	Никто не одевает то, что нравится <b>-Nobody wears things like these!"</b> <b>Lesson 5.</b>	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности	<i>лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</i> <i>грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)</i>	упр.1 5)
<b>89.9</b>	Никто не одевает то, что нравится <b>-Nobody wears things like these!"</b> <b>Lesson 5.</b>	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности	<i>лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</i> <i>грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)</i>	упр.1 5)
<b>90.10</b>	Жертвы моды ...Кто они? <b>Fashionvic</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Vou</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a victim, a wardrobe</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a victim, a</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a victim, a</i>	упр.2 2), 4)



	<b>tims ... Who are they? Lesson 6.</b>	целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i>		<i>упр.2 3)</i>	<i>wardrobe</i> <i>упр.1 2), 3); 2 2), 4)</i>	<i>wardrobe</i> <i>упр.1 1), 3); 2 1), 5)</i>	
<b>91.11</b>	Жертвы моды ... Кто они? <b>Fashionvictims ... Who are they? Lesson 6.</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i> <i>упр.2 3)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i> <i>упр.1 2), 3); 2 2), 4)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i> <i>упр.1 1), 3); 2 1), 5)</i>	<i>упр.2 2), 4)</i>
<b>92.12</b>	Мода важна для тебя? <b>Is fashion important for you? Lesson 7. Is fashion important for you?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских</i>	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 2), 3), 4)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 1), 6), 7)*</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3</i>	
<b>93.13</b>	Мода важна для тебя?	Совершенствование речевых навыков (развитие	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями</i>	Поиск и выделение необходимой	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	

	<b>Is fashion important for you?</b> <b>Lesson 7.</b>	умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>британских и российских</i>	информации	<i>ynp.1 2), 3), 4)</i>	<i>уроков ynp.1 1), 6), 7)*</i>	<i>уроков ynp.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3</i>	
<b>94.14</b>	«Отлично выглядишь!» »- «Спасибо» <b>–You look fine!» –</b> <b>“Thank you.”</b> <b>Lesson 8.</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) ynp.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)</i>	<i>лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) ynp.1 1); 2 1); 3 1)</i>	<i>лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) ynp.2 1); 3 1), 4); 4</i>	
<b>95.15</b>	Ходить по магазинам классно?  Школьная одежда классная?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских</i>	Выдвижение гипотез и их обоснование	<i>Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly ynp.1 1), 2); 2 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly ynp.2 1)</i>	<i>ynp.2 2)</i>	

	<p><b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b></p> <p><b>Lesson 9-10.</b></p>	<p>умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.</i></p>					
96.16	<p>Ходить по магазинам классно?</p> <p>Школьная одежда классная?</p> <p><b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b></p> <p><b>Lesson 9-10.</b></p>	<p>Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.</i></p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly</i></p> <p><i>упр.1 1), 2); 2 1)</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly</i></p> <p><i>упр.2 1)</i></p>	<p><i>упр.2 2)</i></p>	
97.17	<p>Урок творческих проектов</p> <p>Работа над проектом «Молодёжная мода»</p> <p>(Lesson 11-</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>	<p>Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>		<p>Project 1. How to dress for the first date.</p> <p>Project 2. They come from Russia.</p> <p>Project 3. Cool school uniform.</p>			

	12)							
<b>98.18</b>	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода», знакомство с путеводителем по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day	Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>99.19</b>	<b>Контрольная работа №1.</b>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	Тема: «Молодежная мода»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Речевой материал предыдущих уроков	VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. SelfAssessment (AB-VI)		

		деятельности).						
<b>100.20</b>	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»	Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>101.21</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>102.22</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>103.23</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	

<b>104.24</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>105.25</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	

### Тематическое поурочное планирование УМК “English-9”

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Тема	Цель урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Цикл 1 «Чтение...? Почему нет?» - 17 ч.</b>							
<b>Цикл 1 «Чтение...? Почему нет?»</b>							

1.1	<b>Повторение.</b>	Совершенст. лексических и грамматических навыков говорения (совершенст. произносительных навыков, навыков чтения по транскр.)					
2.2	Какие книги предпочитают читать? <b>What are your reading tastes?</b> (Lesson 1)	<i>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</i>	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>It's Interesting to Know Why?</i>, <i>The Secret of Success</i>, <i>Jane Austen</i>, с реалиями <i>Teen Read Week</i>, <i>Nestle Family Monitor</i>.</i>	<i>лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)</i> упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive;</i> существительных	<i>лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive</i>	упр. (AB ex. 1.); 2.2), 3)

					–er) упр.1.1); 2.2)	упр.2.1), 3); 3.	
<b>3.3</b>	<p>Какие книги предпочитают читать?</p> <p><b>What are the reading tastes?</b></p> <p>(Lesson 1)</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</i></p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>It's Interesting to Know Why?</i>, <i>The Secret of Success</i>, <i>Jane Austen</i>, с реалиями <i>Teen Read Week</i>, <i>Nestle Family Monitor</i>.</i></p>	<p><i>лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, –ic, –ive; существительных –er)</i></p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)</p>	<p><i>лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, –ic, –ive; существительных –er)</i></p>	<p><i>лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive</i></p> <p>упр.2.1), 3); 3.</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 2.2), 3)</p>



					упр.1.1); 2.2)		
4.4	<p>Какие знаменитые писатели в твоей стране?</p> <p><b>What writers is your country famous for?</b></p> <p>(Lesson 2)</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect</p> <p>упр.2.1), 2); 3.</p>	упр.(AB ex.1.)
5.5	<p>Какие знаменитые писатели в твоей стране?</p> <p><b>What writers is your country famous for?</b></p> <p>(Lesson 2)</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victo</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect,</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect,</p>	<p><i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honor, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid; <i>грамматический:</i> (для повторения)</p>	упр.(AB ex.1.)

		целью извлечения конкретной информации).	rian England, the Victorian novel, theGuardian Children’s Fiction Prize, the Branford Boase Award.	словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.	словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)	Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.	
<b>6.6</b>	Входная контрольная работа						
<b>7.7</b>	Кто твой любимый писатель? <b>Who are your favourite authors?</b> (Lesson 3)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K.Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, LouiseM. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, theSheffield Children’s Book Awards.	<i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist -er, -or) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.1.1)	<i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.2.; 3.1), 2)	упр.(AB ex.1.); 2,

<p><b>8.8</b></p>	<p>Кто твой любимый писатель? <b>Who are your favourite authors?</b> (Lesson 3)</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K.Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Sheffield Children’s Book Awards.</i></p>	<p><i>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist -er, -or)</i> упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)</i> упр.1.1)</p>	<p><i>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)</i> упр.2.; 3.1), 2)</p>	<p>упр.(АВ ex.1.); 2,</p>
<p><b>9.9</b></p>	<p>Какие литературные места есть в твоём городе? <b>What literary places are there in</b></p>	<p><i>Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).</i></p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными местами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon,</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature</i> упр.1.2); 2.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature</i> упр.1.1), 2); 2.</p>		<p>упр.1.1); 2.</p>

	<b>your country?</b> (Lesson 4)		Alloway, Edinburgh,Abbotsford etc.).				
<b>10.10</b>	Какие книги тебе нравится читать? <b>What books do you like reading?</b> (Lesson 5)	<i>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).</i>	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Whclauses)</i>  упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Whclauses)</i>  упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)
<b>11.11</b>	Какие книги тебе нравится читать? <b>What books do you like reading?</b> (Lesson 5)	<i>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).</i>	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Whclauses)</i>  упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Whclauses)</i>  упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)

			<i>Rain</i> by Kevin Brooks.				
<b>12.12</b>	Ты предпочитаешь книги или фильмы? <b>Do you prefer books or films?</b> (Lesson 6)	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге <i>The Lord of the Rings</i> и фильме по этой книге, с Реалиями <i>Bookcrossing</i> , Интернет сайтом <a href="http://www.bookcrossing.com">www.bookcrossing.com</a> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported Speech (‘that’ - clauses)  упр. 1.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported Speech (‘that’ - clauses)  упр. 1.1), 3); 2.	упр. (AB ex. 1.)
<b>13.13</b>	Ты можешь написать рецензию на книгу? <b>Can you write a book review?</b> (Lesson 7)	<i>Развитие умения писать рецензию</i> на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу <i>Jane Eyre</i> by Charlotte Bronte, с отрывком из книги <i>Murder on the Orient Express</i> by Agatha Christie.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a boarding school, a review  упр. 1.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. 1.2); 2.	упр. 1.3); 2.
<b>14.14</b>	Урок творческих проектов Работа над	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности)	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.			

	проектом «Чтение» (Lesson 8)	речевых умений).	родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
<b>15.15</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Чтение» (Lesson 8)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.			
<b>16.16</b>	Контроль основных навыков и умений.  <b>Test yourse If.</b> (Проверь себя)	Контроль основных навыков умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 1	
<b>17.17</b>	Обобщающее повторение пройденного материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.

**Unit 2 “Let the Music Begin”**

**Цикл 2. «Пусть начнется музыка» - 14 ч.**

<p><b>18.1</b></p>	<p>Музыкальное путешествие по Британии. <b>AmusictourofBritain.</b> (Lesson 1)</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</i></p>	<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями и (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)</i></p>	<p><i>лексический: annual, brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; грамматический: (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</i> упр.1.1), 3), 4), 5); 2.</p>	<p><i>лексический: annual, brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; грамматический: (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</i> упр.1.1), 2)</p>	<p><i>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; грамматический: (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</i> упр.2.; 3.</p>	<p>упр.(АВ ex.1.); 3.</p>
--------------------	--	---	--	---	---	--	---------------------------

19.2	Музыкальное путешествие по Британии. <b>AmusictourofBritain.</b> (Lesson 1)	<i>Формирование лексических навыков говорения и чтения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомствомузыкальными стилями, популярнымив Британии (rock and pop, countrymusic, jazz, folk, spirituals, classical music),британскими музыкальнымифестивалям и (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford),известнымибританскимикомпозиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известнымикомпозиторами , музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)	<i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (изКнигидлячтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения ) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения  упр.1.1), 3), 4), 5); 2.	<i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, acomposer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книгидлячтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения  упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat,sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения  упр.2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 3.
20.	Ты знаешь историю	<i>Формирование лексических</i>	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка:	<i>лексический:</i> aggressive,an album, a breakthrough,an	<i>лексический:</i> aggressive,an album,	<i>лексический:</i> aggressive, an	упр.(AB ex.1.);



3	<p>рок и поп музыки?</p> <p><b>Do you know the rock and pop history?</b></p> <p>(Lesson 2)</p>	<p><i>навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и попмузыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, соотрывком из рассказа <i>Piano</i> by William Saroyan.</p>	<p>event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;  <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)</p>	<p>abreakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;  <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1)</p>	<p>album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth;  <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)</p>	<p>4. (AB ex.2.)</p>
21.4	<p>Ты знаешь историю рок и поп музыки?</p> <p><b>Do you know the rock and pop history?</b></p> <p>(Lesson 2)</p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и попмузыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, соотрывком из рассказа <i>Piano</i> by William Saroyan.</p>	<p><i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;  <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)</p>	<p><i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;  <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth;  <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)</p>

		информации).	с реалиями Live Aid, Woodstock, отрывком из рассказа <i>Piano by William Saroyan</i> .	5.1)	формы глагола упр.1.1)	2)	
22.5	Какая музыка тебе нравится? <b>What music do you like?</b> (Lesson 3)	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (LedZeppelin, JimiHendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа <i>Mr Parker by Laurie Colwin</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist  упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1), 2), 3), 4), 5)	
23.6	Ты собираешься завтра на концерт?	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог расспрос и диалог – обмен мнениями,	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»,	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progres	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения	<i>лексический:</i> available, to book; <i>грамматический:</i> (для повторения) Способы выражения будущего действия	упр.(AB ex.1.; 2.)

	<p><b>Are you going to the concert tomorrow?</b> (Lesson 4)</p>	<p>выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p>«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera.</i></p>	<p>sive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции</i>: talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ... be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр. 1.1), 2), 3), 4)</p>	<p>будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции</i>: talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ... be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр. 2.</p>	<p>Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции</i>: talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ... be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр. 1.1), 2), 3), 4); 3.</p>	
<p><b>24.7</b></p>	<p>Для чего проводят летние концерты классическ</p>	<p><i>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного</i></p>	<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2); 2.; 3.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1)</p>	<p>упр. 1.1); 2. (AB ex. 1.); 3.2)</p>

	<p>ой музыки? <b>What are the Proms for?</b> (Lesson 5)</p>	<p>понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).</p>	<p>увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги <i>Sweet Valley Twins</i> by Francine Pascal.</p>				
25.8	<p>Ты сможешь написать благодарственное письмо? <b>Can you write a thank - you letter?</b> (Lesson 6)</p>	<p><i>Развитие умения писать</i> письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», Композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с Популярными мюзиклами <i>The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to appreciate упр.1.1), 2), 3); 2.</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to appreciate упр.1.1), 2), 3).</p>	<p>упр.2.; 3.</p>
26.9	<p>Полицейский гимн.</p>	<p><i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>	<p>упр.1.5), б)</p>

	<b>The Cop and the Anthem.</b> (Lesson 7)	содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen.	<i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги и послелогов упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматический</i> (для повторения) предлоги и послелогов упр.1.3), 4)	
<b>27.10</b>	Полицейский гимн. <b>The Cop and the Anthem.</b> (Lesson 7)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги и послелогов упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>грамматический</i> (для повторения) предлоги и послелогов упр.1.3), 4)	упр.1.5), б)
<b>28.11</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Чтение» (Lesson 8)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.			
<b>29.1</b>	Урок творческих	Развитие речевых умений (скрытый	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group.			

2	проектов Работа над проектом «Чтение» (Lesson 8)	контроль уровня сформированности речевых умений).	языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 3. The musical map of my country.			
30.1 3	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство биографией Френка Синатры (Frank Sinatra) и Элтона Джона (Elton John), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (country music).	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2	
31.1 4	Обобщающая повторение по пройденному	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Работа по индивидуальным заданиям

	материалу.						М.
<b>Цикл 3. «Как и новости?» - 18 ч.</b>							
<b>Unit 3 “What’s the News?”</b>							
<b>32.1</b>	СМИ в фактах и в лицах. <b>The media in facts and figures.</b> (Lesson 1)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.</i>	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1)	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)	упр.3.1)
<b>33.2</b>	СМИ в фактах и в лицах. <b>The media in facts and figures.</b> (Lesson 1)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network on average,	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV	упр.3.1)

		понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, theBBCWorldService, ABC, CBS, NBC, Fox, theVoiceofAmerica, RadioFreeEurope / RadioLiberty, theRussiaToday TV channel.</i>	(из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр. 1.1)	(television) viewing, a TV channel, worldwide; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)	
<b>34.3</b>	Какой канал ты выбираешь? <b>What channel to choose?</b> (Lesson 2)	<i>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</i>	<i>Тема: «Средства Массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадио Вещательной корпорации BBC, BBC NetworkRadio, Популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами Телевизионных программ,</i>	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide  упр.2.2); 3.1), 2), 3)	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)



			с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.				
35.4	Какой канал ты выбираешь? <b>What channel to choose?</b> (Lesson 2)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства Массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадио Вещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, Популярных телевизионных каналах, с основными типами Телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide  упр.2.2); 3.1), 2), 3)	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)
36.5	Сколько ты смотришь телевизор? <b>How much TV do you watch?</b> (Lesson 3)	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства Массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием soap potato, с отрывком из стихотворения Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria.	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) а)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.2), 3) а), б)	упр.(AB ex.1.)

37. 6	Сколько ты смотришь телевизор?  <b>How much TV do you watch?</b>  (Lesson 3)	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства Массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворения Р. Дала о телевидении, <i>Tee Vee</i> by Eve Merria.	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) а)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.2), 3) а), б)	упр.(АВ ex.1.)
38. 7	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?  <b>Can the media influence your life?</b>  (Lesson 4)	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	<i>Тема:</i> «Средства Массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, с стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson.	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting  упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting  упр.3.2)	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting  упр.2.; 3.1), 3)	упр.4. (АВ ex.1.)
39.	Какиеново	<i>Развитие умения</i>	<i>Тема:</i> «Средства	<i>лексический:</i> а		<i>лексический:</i> а	

8	сти? <b>What's the news?</b> (Lesson 5)	<i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями <i>broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City</i> , с британской газетой для подростков <i>First News</i> , со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.	<i>broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); грамматический:</i> (для повторения) <i>придаточные определительные предложения, словообразование</i> упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.		<i>broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>придаточные определительные предложения, словообразование</i>  упр.1.5)	
40.9	Чего ты фанат? <b>What are you a fan of?</b> (Lesson 6)	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale</i> , телевизионном шоу <i>The Real World</i> , радио <i>Capital</i> , знакомство с реалией <i>Radio Capital</i> , со статьей <i>Information</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude</i>  упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3.2)	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)

		услышанное).	<i>Overload</i> by Susan Townsend.				
<b>41.1</b> <b>0</b>	Почему интернет? <b>Why the Internet?</b> (Lesson 7)	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.	
<b>42.1</b> <b>1</b>	Какая твоя любимая шоу-программа? <b>What is your favourite TV show?</b> (Lesson 8)	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire?</i> и <i>Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.	
<b>43.1</b> <b>2</b>	Какая твоя любимая шоу-программа?	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать с целью	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a	

	<b>What is your favourite TV show?</b> (Lesson 8)	понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire?</i> и <i>Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	упр.1.1)	TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.	
<b>44.1 3</b>	Промежуточная контрольная работа						
<b>45.1 4</b>	Какие журналы для подростков? <b>What magazines are for teens?</b> (Lesson 9)	<i>Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</i>	<i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, CosmoGirl, TeenInk, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)</i>  упр.1.1), 2), 3), 4)			упр.1.4); 2. (AB ex.1.)
<b>46.1 5</b>	Урок творческих проектов	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня	<i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет»,</i>	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!			

	Работа над проектом «СМИ» (Lesson 8)	сформированности речевых умений).	«Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
<b>47.1 6</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «СМИ» (Lesson 8)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!			
<b>48.1 7</b>	Контроль основных навыков и умений.  <b>Test your self.</b> (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3.	
<b>49.1 8</b>	Обобщающее повторение по	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным

	пройденно му материалу.						М задания М.
<b>Цикл 4. «В какую школу ты ходишь?» - 15 ч.</b>							
<b>Unit 4 “What school do you go to?”</b>							
<b>50. 1</b>	Какие школы в твоей стране?  <b>What schools are there in your country?</b>  (Lesson 1)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;</i> знакомство с системой образования в Великобритании и России, спонятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammarschool, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.	<i>лексический:</i> to attend, acomprehensiveschool, compulsory, to enter, anentrance examination, to fail an exam, agymnasium, а kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, аpublicschool, а curriculum, free, а stage,(из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, стра дательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1)	<i>лексический:</i> to attend, acomprehensive school, compulsory, to enter, anentrance examination, to fail an exam, agymnasium, а kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, а private school, а curriculum, free, а stage,(из Книги для чте ния) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1)	<i>лексический:</i> to attend, а comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, а gymnasium, а kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, а private school, а publicschool; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.2); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)
<b>51. 2</b>	Какие школы в твоей	<i>Формирование лексических навыков говорения</i>	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь,</i>	<i>лексический:</i> to attend, acomprehensiveschool, compulsory, to enter,	<i>лексический:</i> to attend, acomprehensive school, compulsory, to enter,	<i>лексический:</i> to attend, а comprehensive	упр.1.3) (AB ex.1.);

	<p>стране?</p> <p><b>What schools are there in your country?</b></p> <p>(Lesson 1)</p>	<p>(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammarschool, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.</p>	<p>an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами</p> <p>упр. 1.1), 2), 4); 2.1)</p>	<p>an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами</p> <p>упр. 1.1)</p>	<p>school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами</p> <p>упр. 1.2); 2.1), 2)</p>	<p>(AB ex.2.)</p>
52.3	<p>Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?</p> <p><b>What can you do when compulsory</b></p>	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6<sup>th</sup> form, 6<sup>th</sup> form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами</p>	<p><i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени</p>	<p><i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование,</p>	<p><i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени</p>	<p>упр. (AB ex.1.); 4.</p>



	<b>education is over?</b> (Lesson 2)	информации).	экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.	упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	предлоги времени упр.1.1); 2.2)	упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)	
<b>53.4</b>	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу? <b>What can you do when compulsory education is over?</b> (Lesson 2)	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6<sup>th</sup> form, 6th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.</i>	<i>лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; грамматический: (для повторения) словообразование, предлоги времени</i>  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	<i>лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; грамматический: (для повторения) словообразование, предлоги времени</i>  упр.1.1); 2.2)	<i>лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; грамматический: (для повторения) словообразование, предлоги времени</i>  упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)	упр.(AB ex.1.); 4.
<b>54.5</b>	Похожи ли Британская и американская система образования? <b>Are the British and US systems</b>	<i>Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие</i>	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, сотрывком из произведения <i>The</i></i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance</i>  упр.1.2), 3), 40; 2.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1); 2.2)	упр.1.4) (AB ex.1.)

	<b>of education similar?</b> (Lesson 3)	записи на основе услышанного).	<i>School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.				
<b>55. 6</b>	Я хочу узнать если... <b>I wanted to know if...</b> (Lesson 4)	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты Guardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; set homework, get homework, hand in homework; грамматический: Reported speech (questions)</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Reported speech (questions)</i> упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)
<b>56. 7</b>	Я хочу узнать если... <b>I wanted to know if...</b> (Lesson 4)	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты Guardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; set homework, get homework, hand in homework; грамматический: Reported speech (questions)</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Reported speech (questions)</i> упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)
<b>57. 8</b>	В какой школе лучше учиться? <b>What school is better to study at?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a facility</i> упр.1.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a facility</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a facility</i> упр.1.2); 2.; 3.	

	(Lesson 5)	прочитанного).	биографического произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell.				
<b>58.9</b>	Какие предметы вы выбираете? <b>What subjects to choose?</b> (Lesson 6)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 4); 2.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4.	
<b>59.10</b>	Хорошие новости, плохие новости. <b>Good news,</b>	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги	Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; грамматический: (для повторения) союзы и		Речевой материал предыдущих уроков упр.3.	

	<b>badnews.</b> (Lesson 7)	грамматических навыков).	Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.			
<b>60.1</b> <b>1</b>	Хорошие новости, плохие новости. <b>Goodnews, badnews.</b> (Lesson 7)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.		Речевой материал предыдущих уроков упр.3.	
<b>61.1</b> <b>2</b>	Ты сможешь написать мне о своей школе? <b>Could you write me about your school?</b>	Развитие умения писать сочинение.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		Речевой материал предыдущих уроков упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)

	(Lesson 8)						
<b>62.1 3</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Чтение» (Lesson9)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. (То, как я хотел бы улучшить систему образования). Project 2. Welcome to our school site. (Добро пожаловать на сайт нашей школы). Project 3. My plans for the future. (Мои планы на будущее).			
<b>63.1 4</b>	Контроль основных навыков и умений <b>Testyourself.</b> (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4.	
<b>64. 15</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.
<b>Цикл 5. «Школа... Что дальше?» - 15 ч.</b> <b>Unit 5 “School ... What’snext? ”</b>							

65. 1	<p>Какие твои идеи о работе?</p> <p><b>What are your job ideas?</b></p> <p>Lesson 1</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.</p>	<p>лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; грамматический: (для повторения) двойные союзы (both ...and, either or ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)</p>	<p>лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; грамматический: (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.2); 5.2)</p>	<p>лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; грамматический: (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных) упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)</p>
66. 2	<p>Какие твои идеи о работе?</p> <p><b>What are your job ideas?</b></p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование Лексических навыков, развитие умения читать с</p>	<p>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с</p>	<p>Лексический материал предыдущего урока; an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; грамматический: Reported speech (приказания, советы),</p>		<p>Лексический материал предыдущего урока; грамматический: Reported speech (приказания, советы), (для</p>	<p>упр.2.4) (AB ex.1.)</p>

	Lesson 1	целью полного понимания прочитанного).	отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, спонятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	(дляповторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1),2), 3)		повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	
<b>67.3</b>	Есть ли у тебя уже решения? <b>Have you made your decisions yet?</b> Lesson 2	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывкомизкнигиNo Gumption by Russell Baker, спонятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Лексический материал предыдущего урока; anemployee, an employer, (изКнигидлячтения) enthusiastic, gumption; грамматический: Reportedspeech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		Лексический материал предыдущего урока; грамматический: Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.) упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)
<b>68.4</b>	Советыпод ростковпо поискураб оты <b>Are there some hints for teens looking out for a job?</b> Lesson 3	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs  упр.1.1), 2); 2.; 3.	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs  упр.1.1)	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; грамматический: phrasal verbs  упр.1.2); 2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)
<b>69.</b>	Традицион	Развитие умения	Тема: «Планы на	Речевой материал		Речевой материал	упр.1.4)

5	<p>ные работы для мужчин и женщин?</p> <p><b>Are there traditionally male and female jobs?</b></p> <p>Lesson 4</p>	<p>читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..</p>	<p>предыдущих уроков; (из Книги для чтения) areception, a security guard; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения</p> <p>упр.1.1), 2), 3), 4)</p>		<p>предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported speech</p> <p>упр.1.3); 2.</p>	<p>(AB ex.1.)</p>
70.6	<p>Традиционные работы для мужчин и женщин?</p> <p><b>Are there traditionally male and female jobs?</b></p> <p>Lesson 4</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) areception, a security guard; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения</p> <p>упр.1.1), 2), 3), 4)</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported speech</p> <p>упр.1.3); 2.</p>	<p>упр.1.4) (AB ex.1.)</p>
71.7	<p>Что ты думаешь об учебе и работе за границей?</p> <p><b>What do you think about studying and</b></p>	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).</p>	<p>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a day off; грамматический: (для повторения) словообразование</p> <p>упр.1.2); 2.2); 3.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1.1)</p>	<p>упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.</p>



	<b>working abroad?</b> Lesson 5						
<b>72.8</b>	Что ты думаешь об учебе и работе за границей? <b>What do you think about studying and working abroad?</b> Lesson 5	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.		Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a day off; грамматический: (для повторения) словообразование  упр.1.2); 2.2); 3.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.
<b>73.9</b>	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе? <b>Should teenagers work while they are in school?</b> Lesson 6	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland.	Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; речевые функции: giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ...	Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; речевые функции: giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ...	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides,	

		сочинение, используя средства логической связи).		Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.2), 3)	Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So...)) упр.1.1)	... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...)) упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)	
<b>74.10</b>	Ты работаешь во время летних каникул? <b>Do you work during your summer holidays?</b> Lesson 7	Развитие умения писать письмо личного характера и Письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand упр.1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.
<b>75.11</b>	Каков проем жуток года? <b>What is a gap year for?</b> Lesson 8	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a	Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ...	упр.2. (AB ex.1.)

		понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)  упр.1.1)	about ... Well, let methink. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Evenso, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) упр.1.1); 2.	Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)  упр.1.2); 3.; 4.	
<b>76.1</b> <b>2</b>	Каковпрое жутокгода?  <b>What is a gap year for?</b>  Lesson 8	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обменмнениями, выражатьвречиречевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	Речевой материал предыдущих уроков; makeupone'smind, (изКнигидлячтения) abackground, a downside, anoutlook, tosurround; речевыефункции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)	Речевой материал предыдущихуроков; makeupone'smind, (из Книгидлячтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевыефункции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let methink. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Evenso, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: givingreasons(What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so,	упр.2. (AB ex.1.)

				упр.1.1)	Possibly, but ... That is probably true, but ...) упр.1.1); 2.	... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) упр.1.2); 3.; 4.	
<b>77.1 3</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Чтение» (Lesson9)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan –Getting Ready for the FutureII. Project 3. The world of work in Russia.			
<b>78.1 4</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>79.1 5</b>	Обобщающее повторение по	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала,		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивиду

	пройденному материалу.	усвоенного за год.				уроков	альным заданиям
<b>Цикл 6 «Моя страна в мире» - 15 ч.</b>							
<b>Unit 6 «My country in the world»</b>							
<b>80.1</b>	<p>Что знает мир о твоей стране?</p> <p><b>What does the world know about your country?</b></p> <p>Lesson 1</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, статьей It starts with tea: A day in the life of Queen</p>	<p>лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, moreover; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.</p>	<p>лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to moreover; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1)</p>	<p>лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.</p>	<p>упр.2.3) (AB ex.1.)</p>

			Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.				
<b>81.2</b>	<p>Что знает мир о твоей стране?</p> <p><b>What does the world know about your country?</b></p> <p>Lesson 1</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о</p>	<p>лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;</p> <p>грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.</p>	<p>лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;</p> <p>грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1)</p>	<p>лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member;</p> <p>грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.</p>	<p>упр.2.3) (AB ex.1.)</p>

			Канаде.				
82. 3	Какие знаменитые люди прославили твою страну?  <b>What people make your country famous?</b>  Lesson 2	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), понятиями реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards.	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»  упр.1.1), 2); 2.; 4.	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»  упр.1.1)	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last  упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.	упр.(AB ex.1.)
83.	Какие знаменитые	Развитие речевого умения:	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive,	лексический: a physicist, to research, a	лексический: a physicist, to	упр.(AB ex.1.)

4	<p>е люди прославил и твою страну?</p> <p><b>What people make your country famous?</b></p> <p>Lesson 2</p>	<p>монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), спонтиями реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards.</p>	<p>to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</p> <p>упр.1.1), 2); 2.; 4.</p>	<p>degree, to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</p> <p>упр.1.1)</p>	<p>research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last</p> <p>упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.</p>	
84.5	<p>Почему английский язык?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди,</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain,</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain</p>	<p>упр.2. (AB ex.1.)</p>



	<p><b>Why is English a world language?</b></p> <p>Lesson 3</p>	<p>навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.</p>	<p>replace, to remove, to drop</p> <p>упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.</p>	<p>(изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop</p> <p>упр.1.2)</p>	<p>упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.</p>	
85.6	<p>Почемуанглийскиймировойязык?</p> <p><b>Why is English a world language?</b></p> <p>Lesson 3</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop</p> <p>упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop</p> <p>упр.1.2)</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain</p> <p>упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.</p>	<p>упр.2. (AB ex.1.)</p>

86. 7	<p>Почему изучать иностранные языки?</p> <p><b>Why study a foreign language?</b></p> <p>Lesson 4</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1.1), 2)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1.1); 2.1)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.</p>	<p>упр.2.1)</p>
87. 8	<p>Как эффективно выучить язык?</p> <p><b>How to learn a language effectively?</b></p> <p>Lesson 5</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On not Knowing English by G. Mikes.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 3)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.4.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: (для повторения) Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.</p>	<p>упр.2. (AB ex.1.); 4.</p>
88. 9	<p>Какие курсы вы посетили?</p> <p><b>What kind</b></p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди,</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommending (It'll be a great chance to... It's really</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommending</p>	<p>упр.1.3) (AB ex.1.)</p>

	<p><b>of course did you take?</b></p> <p>Lesson 6</p>	<p>вести диалог – распрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p>их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).</p>	<p>a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)</p> <p>упр.1.1)</p>		<p>(It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ...because ...)</p> <p>упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)</p>	
<p><b>89.1 0</b></p>	<p>Что привлекает людей в Британии?</p> <p><b>What attracts people to Britain?</b></p> <p>Lesson 7</p>	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывкомизкниги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-)</p> <p>упр.1.3)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-)</p> <p>упр.1.2), 3); 2.1), 2)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1.1), 2); 3.</p>	<p>упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)</p>
<p><b>90.1 1</b></p>	<p>Твоюстран устоитпосе</p>	<p>Развитие умения писать сочинение, используя средства</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные</p>	<p>Речевой материал всего года обучения</p>		<p>Речевой материал всего года обучения</p>	<p>упр.2.1), 2)</p>

	<p>Исходить?</p> <p><b>Is your country worth visiting?</b></p> <p>Lesson 8</p>	<p>логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.</p>	<p>упр.1.1), 2)</p>		<p>упр.1.1), 2); 2.3)</p>	
<p><b>91.1</b> <b>2</b></p>	<p>Что смешного?</p> <p><b>What is Comic Relief for?</b></p> <p>Lesson 9</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms</p> <p>упр.1.1), 2), 3), 4)</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы because, that's why, so that</p> <p>упр.2.</p>	

			Ross).				
<b>92.1 3</b>	Урок творческих проектов Работа над проектом «Чтение» (Lesson9)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.			
<b>93.1 4</b>	Контроль основных навыков и умений Testyourself. (Проверь себя)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.				
<b>94.1 5</b>	Обобщающее повторение по пройденному	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям

	материалу.						.
<b>Цикл 7. Наш школьный ежедневник – 8 ч.</b>							
<b>Unit 7. Our school yearbook.</b>							
<b>95.1</b>	Что делает твою школу особенной?  <b>What makes your school special?</b>  Lesson 1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Речевой материал всего года обучения; (изКнигидлячтения) alumni festivities, alma mater, to socialize, socializing  упр.1.1), 2), 3), 4)	Речевой материал всего года обучения; (изКнигидлячтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing  упр.2.	Речевой материал всего года обучения  упр.1.1), 2), 4); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.
<b>96.2</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
<b>97.3</b>	Итоговая контрольная	Контроль основных навыков и умений, над которыми		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	

	ая работа	велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).				<i>уроков</i>	
<b>98.4</b>	Самые знаменитые ученики в моем классе. <b>The most outstanding pupils of my class.</b> Lesson 2	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги Middle School Blues by Lou Kassem.	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.2.1)	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (AB ex.1.)
<b>99.5</b>	Превратим мечты в действительность. <b>Turn your dreams into ambitions.</b> Lesson 3	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал всего года обучения упр.2.1)	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)
<b>100.</b>	Обобщающее повторение	Закрепление и повторение в новых		<i>Речевой материал предыду</i>	<i>Речевой материал пред</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	Работа по

<b>6</b>	по пройденному материалу.	ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>щих уроков</i>	<i>ыдущих уроков</i>	<i>уроков</i>	индивидуальным заданиям .
<b>101.7</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям .
<b>102.8</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям .
<b>103.9</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям .
<b>104.10</b>	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям .



105.11	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного за год.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям
--------	---	--	--	---	---	---	-----------------------------------