

**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Степняки  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом совете  
№ 1 от «30» августа 2023г

**ПРОВЕРЕНО:**  
и.ф. Зам. директора по УВР  
«24» августа 2023г  
\_\_\_\_\_ Л.В. Миллер

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ ООШ пос.  
Степняки  
\_\_\_\_\_ О.Н. Харитонова  
Приказ № 63-од от 31.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«ЭКОЛОГИКА»**

**для учащихся 2-4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Общими целями соответствующего уровня (начального) общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности являются:

- закрепить и научить использовать на практике аспекты содержания программы внеурочной деятельности;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе.

Данная рабочая программа по курсу «Экологика» разработана для обучающихся 2-4 классов для работы в Центре «Точка Роста» на базе ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, п.3.6 ст.28,
  - Основной образовательной НОО ГБОУ ООШ пос. Степняки
  - Авторской программы по экологическому воспитанию А.А. Плешакова « Юный эколог», 2021 год
- 
- Плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

### **Структура рабочей программы**

Рабочая программа состоит из восьми разделов

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Описание места в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
6. Содержание внеурочной деятельности 2 класс
7. Содержание внеурочной деятельности 3 класс
8. Содержание внеурочной деятельности 4 класс
9. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 2 класс
10. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 класс
11. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 4 класс
12. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся

### **Цель курса:**

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Задачи:**

— развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Программа «Экологика»** строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

В результате освоения программы курса «Экологика» формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### **Уровень результатов работы по программе.**

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни)
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия)

**Актуальность** заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого нужно воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать воспитывать надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразовываться в прочные убеждения.

**Роль курса.** Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Курс ориентирован на содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Возрастная группа**

Программа рассчитана на детей 8-10 лет.

**Сроки реализации рабочей программы:** 2022- 2023 учебный год

### **Количество практических и теоретических занятий**

*Для 2-х классов:* Общее количество занятий – 34 часа, 1 час в неделю. Количество теоретических занятий – 13 часов, практических – 21 час.

*Для 3-х классов:* Общее количество занятий – 34 часа, 1 час в неделю. **15 часов теоретических, 19 часов практических.**

*Для 4-х классов:* Общее количество занятий – 34 часа, 1 час в неделю. **15 часов теоретических, 19 часов практических.**

**Приоритетные формы, методы:** игра, экскурсия, конкурс, путешествие, проект, творческие задания, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, проблемно-поисковый метод, словесный, наглядный, практический, ИКТ, наблюдение, измерение, моделирование. Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

- 2 класс- Урок-проект-презентация «Лес» картинки животных, растений, альбом.

-3 класс- Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли»

-4класс- Урок-проект-презентация «Декоративные растения.»

#### **Описание особенностей контингента**

Настоящая рабочая программа учитывает контингента детей. Дети 8-10 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данного контингента любознательны, при подготовке к внеурочной деятельности используют дополнительную литературу. Они активно вступают в дискуссию, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою.

Изменения в программу не вносились

### **II. Общая характеристика курса.**

«Экологика» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

**Для 2 класса:**

- Первые шаги по тропинке открытий
- Геометрия живой природы
- Природа в наших ощущениях.
- Природа и её обитатели
- Лесные ремёсла

**Для 3 класса**

- Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда
- О городах и горожанах: человек в городе.
- О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы
- В сетях жизни: многообразие экологических связей.
- Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

**Для 4 класса**

- «Среда обитания»
- «Жизнь животных»
- «Реки и озера »
- «Человек и животные »
- «Сельскохозяйственный труд

**III. Описание места в учебном плане.**

Данная программа реализуется за рамками учебного плана.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2 классе всего 34 часа в год.

В 3 классе всего 34 часа в год.

В 4 классе всего 34 часа в год.

<b>Класс 2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>За год</b>
план	9	8	9	8	34часа
факт					
<b>Класс 3</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>За год</b>
план	9	8	9	8	34часа
факт					
<b>Класс 4</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>За год</b>
план	9	8	9	8	34часа
факт					

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

В результате освоения программы курса «Экологика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Личностные результаты***

:

### **Патриотическое воспитание:**

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской экологии, ценностным отношением к достижениям российских экологов, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о экологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

готовностью к обсуждению экологических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности человека.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

оценивать значимость для личности эколога-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, пониманием экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для



развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять экологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение экологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

оценивание значимости для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражение отношения к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

**Метапредметные результаты:**

□ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

□ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

□ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

□ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

□ *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

□ *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

□ *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

□ *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

□ *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

## VI. Содержание внеурочной деятельности.

### 2 КЛАСС

Четверть	Всего часов
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	8
Всего:	34

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	<i>Первые шаги по тропинке открытий</i> <b>5ч</b>	«Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе».	1	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка	работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; записывать и
2		«Правила ведения полевого дневник»	1		
3		Значение систематичности в проведении наблюдений	1		
4		«Зачем? что? где? и как наблюдать?»	1		
5		«Знакомство с правилами поведения на природе»	1		

				<p>наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.</p>	<p>зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; выполнять измерения различных величин; составлять план простейшего исследования.</p>
6	Геометрия живой природы <b>5 ч</b>	«Человек и природа»	1	<p>Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта</p>	<p>выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; соотносить форму и свойства различных природных объектов; выявлять и описывать разнообразие</p>
7		«Сенсорное восприятие»	1		
8		«Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей»	1		
9		«Знакомство с различными техниками рисования»	1		
10		«Изготовление простейшего «микроскопа»	1		

			<p>сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».</p> <p>Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов. Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего</p>	<p>определённых природных объектов и явлений; применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</p>
--	--	--	---	--

				«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.	
11	<i>Природа в наших ощущениях.</i> <b>9 ч</b>	«Представления о симметрии»	1	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у	изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; проводить наблюдения за природными объектами; работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для
12		«Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии»	1		
13		«Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.»	1		
14		«Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.»	1		
15		«Примеры спирали в живой и неживой природе»	1		
16		«Спираль как способ достижения	1		

17		дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве» ас «Строение листьев растений»	1	различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.). Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов. Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной	проведения в природе наблюдений и измерений; изготавливать простейшие модели приборов; составлять описания объекта изучения; выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм; оформлять выполненные наблюдения в виде
18		«В условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны»	1		
19		«Зависимость внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.»	1		

				<p>жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений). Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира. Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая). Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и</p>	
--	--	--	--	--	--



				животных от условий среды обитания и образа жизни.	
20	<i>Природа и её обитатели</i> <b>8 ч</b>	«План наблюдений»	1	Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.). Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п. Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от	планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; находить в ближайшем природном окружении примеры.
21		«Наблюдение за животными»	1		
22		«Изучение условий обитания, особенностей произрастания»	1		
23		«Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов»	1		
24		«Разнообразные формы движения побегов и листьев»	1		
25		Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.	1		
26		Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	1		
27	Повторение пройденного материала	1			

				условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	
28	<i>Лесные ремёсла</i> <b>6 ч</b>	«Народные промыслы»	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; различать предметы наиболее известных народных промыслов; приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
29		«Лесные мотивы в работах»	1		
30		«Игрушки пришли из леса»	1		
31		«Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.»	1		
32		«Растения-красители.»	1		
33	Рисуем природными красками.	1			
34	Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес»	1			
		итога	34	Нахождение объектов по заданным признакам. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.	

## VII. Содержание внеурочной деятельности.

### 3 КЛАСС

Четверть	Всего часов
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	8
Всего:	34

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	<i>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.</i> <b>10ч</b>	Поговорим о доме.	1	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из	<i>У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия</i> <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений об экологии жилища; <input type="checkbox"/> формирование понятия о доме в его
2		«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1		
3		Мой дом — моя крепость	1		
4		«Что нам стоит дом построить...»	1		
5		«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1		
6		Дом — это не только стены	1		
7		«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1		

8		«Своя рубашка ближе к телу»	1	нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	<p>прямом и переносном значении;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;</p> <p><input type="checkbox"/> знать что такое браконьерство;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план простейшего исследования.</p>
9		Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.	
10		«Чудо в перьях»	1	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища.	
11	<i>О городах и горожанах: человек в городе.</i> <b>5 ч</b>	Дом тянется к дому — получается город	1	Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального	<p><input type="checkbox"/> рассказывать о возникновении первых поселений;</p> <p><input type="checkbox"/> называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в</p>
12		Как «растёт» город	1		
13		Как «живёт» город	1		
14		«Сначала человек строит город, а потом...»	1		
15		Будущее города — город будущего	1		

				<p>существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.</p> <p>Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.</p> <p>Проблема шума в городе.</p> <p>Разные города -разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.</p> <p>Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.</p> <p>Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты.</p> <p>Различные проекты городов будущего.</p>	<p>городе;</p> <p><input type="checkbox"/> знать экологические проблемы города;</p> <p><input type="checkbox"/> указывать, как город влияет на образ жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>
16	<i>О сложных</i>	О том, что общего между тобой,	1	Понятие «экосистема».	<input type="checkbox"/> формирование

механическими часами

	<i>системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.</i> <b>9 ч</b>	и Солнечной системой		Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; <input type="checkbox"/> моделировать экосистемы; <input type="checkbox"/> знать, как человек влияет на природные экосистемы; <input type="checkbox"/> называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
17		От кочки до оболочки	1		
18		Под пологом леса	1		
19		«Всяк кулик своё болото хвалит»	1		
20		Для кого пуста пустыня?	1		
21		О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1		
22		Кто живёт рядом с нами?	1		
23	«И кормилица, и вдохновительница»	1			
24	Там, где ступала нога человека	1			
25	<i>В сетях</i>	Соседи по планете	1	Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители	<input type="checkbox"/> знать простейшую классификацию
26	<i>жизни:</i>	О нитях, сплетающихся в сети	1		

27	<p><i>многообраз ие экологическ их связей.</i></p> <p><b>б ч</b></p>	Вместе безопаснее	1	<p>органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.</p>	<p>экологических связей; □ иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; □ иметь представления о способах общения животных; □ оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>
28		«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1		
29		«Информатика» для волка	1		
30		Школа под открытым небом	1		

31	<p><i>Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.</i></p> <p><b>4 ч</b></p>	Наши общие проблемы	1	<p>Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p>Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.</p>	<p><input type="checkbox"/> иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;</p> <p><input type="checkbox"/> знать охраняемые государством природные территории своего родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта</p>
32		Что происходит с отходами, которые производят люди?	1		
33		Наш дом – планета Земля	1		
34		Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли»	1		
		итого	34		



## VIII. Содержание внеурочной деятельности.

### 4 КЛАСС

Четверть	Всего часов
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	8
Всего:	34

№ п/п	Название раздела	Тема занятий	Количество часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1 2	«СРЕДА ОБИТАНИЯ» 6 часов	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Жизнь на Земле	2	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.	Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

3		Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	Работа со временами года в их сравнении разных географических поясах.
4		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	Находим признаки ранней осени.
5		Изменения окружающей среды	1	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	Беседа о количестве растительности, численности травоядных, численности хищников.
6		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	Экскурсия

7	«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)	Условия жизни растений	1	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения	Доклад о дикорастущих и культурных растениях.	
8		Разнообразие животных, условия их жизни	1	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Классификации животного мира.	
9		Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков		
10		Просмотр видеofilьма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.		
11		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.		
12		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.		
13		Раздел 3	Реки и озера	1	Пресная вода. Осадки.	

14	«РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)	Получение кислорода под водой	1	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)	
		Пресноводные животные и растения	1	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов	
		Жизнь у рек и озер	1	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	
		Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов	
		Околоводные птицы	1	Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания	
		Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.	

19		Акция «Сохраним первоцвет!»	1	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.	
20	Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)	Жизнь среди людей	1	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек	
21		Ролевая игра «Это все кошки»	1	Ролевая игра «Это все кошки»	
22		Домашние животные	1	Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.	
23		Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».	

24		Уход за домашними животными	1	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	
25		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	
26		Люди и паразиты	1	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.	
27		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»	
28	Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (6часов)	Почва	1	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).  Беседа о многообразии семян различных культур.	

29	Семена овощных и декоративных культур	1	Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.	
30	Заботы хлебороба весной	1	Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	Инструктаж по технике безопасности.	Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

34		Подведение итогов	1	Основные моменты о пройденном материале. Доклад о декоративных растениях, понятия, виды, роль в жизни человека.	Закрепить полученные знания о пройденном материале, понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».
----	--	-------------------	---	--	--



**IX. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности-планируемые результаты		Форма организации деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			план	факт
Раздел 1 Первые шаги по тропинке открытий -5 часов									
1	Готовимся наблюдать и изучать. Вводный инструктаж по Т/Б	1	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.	— вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество); — применять правила поведения на природе	—работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений; —использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений; —выполнять измерения различных величин (на примере массы	Рассказ учителя	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		
2	Какие качества необходимы юному исследователю. Первичный инструктаж по Т/Б	1	Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.			беседа	Презентация «Картины леса» <a href="https://multiurok.ru/files/ prezentatsiia-les-v-kartinakh-russkikh-khudozhniko.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-les-v-kartinakh-russkikh-khudozhniko.html</a>		
3	Учимся наблюдать. Инструктаж по	1	Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде			Экскурсия в школьный сад	Полевой дневник, компас		

	правилам поведения во время экскурсии		чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения во время экскурсии»	во время учебных занятий и в повседневной жизни;	или температуры); —составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).				
4	Тренируем наблюдательность	1	Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.			Практическая работа	Полевой дневник, лупа		
5	Десять заповедей леса	1	Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.			Экскурсия в школьный сад	Полевой дневник, компас, лупа		
<b>Раздел 2 Геометрия живой природы - 8 часов</b>									
6	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.	выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пласти-ческих	изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; —проводить наблюдения за природными объектами; —работать с различными приборами и инструментами необходимыми	Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Формы. Цвета. Величина» <a href="http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/cvet-forma-velichina.html">http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/cvet-forma-velichina.html</a>		
7	Тренируем органы чувств	1	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.			Практическая работа	Предметы геометрические, фрукты. Видеозапись «Звуки леса» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLJiVJ2TKCA">https://www.youtube.com/watch?v=MLJiVJ2TKCA</a>		

				форм и т. п.;	для проведения наблюдений и измерений; — изготавливать простейшие модели приборов; —составлять описания объекта изучения; —оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.				
8	Какого цвета лес	1	Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.			Просмотр видеофильма практическая работа	Видеофильм «Лес» Альбом, карандаши и краски		
9	Что такое гармония	1	Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.			Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Гармония в растении и животном» <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/presentation-po-okruzhaiushchiemu-miru-v-gharmonii-s-prirodoi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/presentation-po-okruzhaiushchiemu-miru-v-gharmonii-s-prirodoi</a>		
10	Рисуем впечатления	1	Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.			Практическая работа	альбом, краски, карандаши, трафарет		
11	Учимся пользоваться приборами	1	Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп»			Практическая работа	Лупа, микроскоп		
12	«Микроскоп» из	1	Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз			Практическая работа	Пластмассовый стаканчик,		

	пластикового стаканчика		микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.			работа	резиновое колечко, прозрачная плёнка		
13	Игра «Давайте познакомимся»	1	Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.			игра	Пластиковые игрушки животных		
<b>Раздел 3 Природа в наших ощущениях. -7 часов</b>									
14	Что такое симметрия	1	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).	вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);	—выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; —соотносить форму и свойства различных природных объектов; —выявлять и описывать разнообразие	Рассказ учителя просмотра презентации	Презентация «Симметрия в природе», зеркало <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zerkalnaya-simmetriya-v-prirode-1833709.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zerkalnaya-simmetriya-v-prirode-1833709.html</a>		
15	Лучевая симметрия	1	Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья			Практическая работа	Тетрадь в клетку, карандаш, листья		

			сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.	— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;	определённых природных объектов и явлений; —применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; — устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.		растений, картинки с животными		
16	Живая спираль	1	Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).			Практическая работа с энциклопедией животных и растений	Энциклопедия животных и растений		
17	Такие разные листья	1	Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.			Практическая работа	Геометрические фигуры, листья растений		
18	Различаем деревья по кроне. Повторный инструктаж по Т/Б	1	Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.			Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Кроны деревьев» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krony-derevev-ih-raznovidnosti-4307984.html">https://infourok.ru/prezentaciya-krony-derevev-ih-raznovidnosti-4307984.html</a>		
19	О кронах,	1	О кронах, густых и ажурных			Практич	Картинки		

	густых и ажурных		Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).			еская работа	деревьев, альбом, краски, карандаши		
20	Организм и среда обитания	1	Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.			Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Природное сообщество» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobshchestva-710459.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobshchestva-710459.html</a>		

#### Раздел 4 Природа и её обитатели. – 8 часов

21	Учимся планировать наблюдение		Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.	— выразить свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова,	— планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; — составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; — находить в ближайшем	исследование	Полевой дневник, алгоритм исследования		
22	Наблюдаем за животными	1	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.			Исследование	Алгоритм исследования, полевой дневник		
23	Изучаем условия обитания растений	1	Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).			Творческий проект	Полевой дневник, алгоритм исследования		
24	Всё связано со всем	1	Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).			Практическая работа	Энциклопедия растений и животных		

25	Изучаем поведение животных и растений	1	Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.	рисунка, малых пласти-ческих форм и т. п.;	природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь	исследо-вание	Энциклопедия растений и животных		
26	Чья столовая	1	Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.		растений и животных.	Просмот-р и обсужде-ние презента-ции	Презентация «Кто чем питается» <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/119911-prezentaciya-kto-chem-pitaetsya-dlya-detey.html">https://uchitelya.com/pedagogika/119911-prezentaciya-kto-chem-pitaetsya-dlya-detey.html</a>		
27	Что и кто влияет на живой организм?	1	Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.			Просмот-р и обсужде-ние видеофи-льма «Сообщ-ество»	Видеофильм «Сообщество», Энциклопедия растений и животных		
<b>Раздел 5 Лесные ремёсла. – 11 часов</b>									
28	Лес в работе народных умельцев	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.	применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в	—приводить примеры использован-ия различных природных мате-	Экскурс-ия в краеведч-еский музей	Поделки из бересты, дерева		
29	Лесные мотивы	1	Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков.			Творчес-кий	Альбом, краски,		

			Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.	повседневной жизни;	риалов при изготовлении и изделий народного промысла; —различать предметы наиболее известных народных промыслов; —приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве	проект	карандаши. Образцы богородской игрушки		
30	Животные и растения в народном творчестве	1	Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).			Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Правда и мифы» <a href="https://dompolnajachasa.at.ua/publ/skachat_besplatnuju_prezentaciju_6_klass/prezentacija_po teme_korol_artur_prawda_i_vymysel/115-1-0-2845">https://dompolnajachasa.at.ua/publ/skachat_besplatnuju_prezentaciju_6_klass/prezentacija_po teme_korol_artur_prawda_i_vymysel/115-1-0-2845</a>		
31	Лесная палитра	1	Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.			Практическая работа	Альбом, овощи		
32-33	Лес — кормилец и врачеватель	2	Лесное «меню». Лекарственные растения леса.			Исследовательский проект	Энциклопедия растений		
34	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес»			Проект	Презентация «Лес» картинки животных, растений, альбом. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>		



							<a href="http://okruzhayuschem-u-miru-na-temules-3017252.html">okruzhayuschem u-miru-na-temu- les- 3017252.html</a>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

## X. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)			План	Факт
<b>Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.</b>									
1	Вводное занятие. Поговорим о доме Вводный инструктаж по т/б.	1	Раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом,	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта,	Диалог-беседа	Детские рисунки «Мой дом»		
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» Первичный инструктаж по т/б	1	расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).			игра	м/ф «Заюшкина избушка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWzLQYJTbAw">https://www.youtube.com/watch?v=nWzLQYJTbAw</a>		
3	Мой дом —	1	познакомить			творческие	Презентация		

	моя крепость		школьников с историей жилища чело-века, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.	изучения природы.	наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др. ; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение	задания	«Мой дом-моя крепость» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-moy-dom-moya-krepost-1511726.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-moy-dom-moya-krepost-1511726.html</a>		
4	«Что нам стоит дом построить...»	1	познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.			Творческая работа «дом моей мечты»	Презентация «Какие бывают дома» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakie-bivayut-doma-3212893.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakie-bivayut-doma-3212893.html</a>		

					диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.				
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов			Фронтальная работа	Толковый словарь Ожигова		
6	Дом — это не только стены	1	раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.			Заочное путешествие	Детские презентации «Семейные традиции» <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/9562-prezentaciya-semeynye-tradicii.html">https://uchitelya.com/pedagogika/9562-prezentaciya-semeynye-tradicii.html</a>		
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования			Экскурсия в музей			

использования

			природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.						
8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.			Заочное путешествие из прошлого в будущее	Презентация «История одежды» <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-istoriia-odiezhdy.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-istoriia-odiezhdy.html</a>		
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить			Проблемно-поисковый метод, работа в группах	Красная книга Самарской области		

			своё желание оригинальности иди наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.						
10	«Чудо перьях»	в 1	показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.			Игра «суд»	Красная книга		

**Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе.**

**5 ч**

11	Дом тянется к — дому — получается город	1	В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны,	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную	Экскурсия по посёлку			
----	--	---	--	--	--	----------------------	--	--	--

			называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.	интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников				
12	Как «растёт» город	1	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать			Творческая работа	Детские рисунки		
	Как «живёт» город	1	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать			Заочная экскурсия	Презентация «Моя малая Родина» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moya-malaya-rodina-556411.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moya-malaya-rodina-556411.html</a>		
13	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города.			Элементы дискуссии	Статистические данные		
14	Будущее города — город будущего	1	Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.			Творческая работа	Детские рисунки, мини сочинения		

					<p>информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.**

**9 ч**

15	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	<p>элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность</p>	<p><input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в</p>	Фронтальная работа	Детская энциклопедия		
----	--	---	---	--	---	--------------------	----------------------	--	--



16	От кочки до оболочки	1	систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы	выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а	Работа в группах	Детская энциклопедия		
17	Под пологом леса	1	Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.			Заочное путешествие	Презентация «Легкие планеты» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_les_-_legkie_planety-469056.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_les_-_legkie_planety-469056.htm</a>		
18	«Всяк кулик	1	раскрыть значение			Беседа	Видеоролик		

	своё болото хвалит» Повторный инструктаж по т/б		болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.		также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.		«Экосистема болота»		
19	Для кого пуста пустыня?	1	небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.			Элементы исследовательской деятельности	Детская энциклопедия		
20	О белых куропатках, полярных совах и маленьких	1	Занятие строится по принципу сравнения экстремальных			Работа в группах	Детские творческие работы		

	леммингах, удививших учёных		природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.						
21	Кто живёт рядом с нами?	1	В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.			Элементы исследовательской деятельности	Презентация «Животный мир городов.» <a href="https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/zhivotnye-gorodov-i-posjolkov.html">https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/zhivotnye-gorodov-i-posjolkov.html</a>		
22	«И кормилица, и вдохновительница»	1	На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности			Игра-викторина	Презентация «И кормилица, и вдохновительница» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zemlya-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zemlya-</a>		

			человека, духовные потребности, материальные потребности.				<a href="http://kormilica-1410171.html">kormilica-1410171.html</a>		
23	Там, где ступала нога человека	1	Систематизируют ся представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.			Работа в группах	Видеоролик «Земля в опасности»		

**Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей.**

**6 ч**

24	Соседи планете	по	1	Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера,	<input type="checkbox"/> развитие любопытности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы,	Фронтальная работа	Презентация «Экосистемы Земли» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekosistemy-zemli-4704403.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekosistemy-zemli-4704403.html</a>		
----	-------------------	----	---	---	--	--	-----------------------	---	--	--

			приспособленность.	к окружающему миру природы различными средствами	проводить самооценку уровня личных учебных достижений;				
25	О нитях, сплетающихся в сети	1	На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.	(художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	<input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание	Работа в группах	Творческие работы детей		
26	Вместе безопаснее «И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.		использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание	Фронтальная работа	ЭР «Окружающий мир 3 класс»		
27	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные						

			понятия: взаимная польза, сотрудничество.						
28	«Информатика» для волка	1	На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.		информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	Обмен информацией	Детская энциклопедия		
29	Школа под открытым небом	1	Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.			Работа в группах	м/ф «Маугли»		

урок.

**Раздел 5. Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

**4 ч**

30	Наши общие проблемы	1	<p>понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);</p>	<p><input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p><input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:</p> <p>формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных</p>	Работа в группах	Видеоролик «глобальные экологические проблемы.»		
31	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	<p>Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная</p>	<p><input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<p>доступных для детей младшего школьного возраста:</p> <p>формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных</p>	Конкурс	Поделки «Вторая жизнь отходов»		

			переработка		<p>приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>				
32	Наш дом – планета Земля	1	В ходе занятия создаются			Элементы «круглого стола»	Выставка детских		



			<p>условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля.</p> <p>Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.</p>				рисунков		
33	Урок-презентация проектов «Будь достойным жителем Земли»	1	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.			Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
34	Урок-презентация-проект «Будь достойным жителем Земли»	1	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.			Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		

	итого	34							
--	-------	----	--	--	--	--	--	--	--

## XI. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)			План	Факт
<b>Раздел 1. «Среда обитания»</b>									
<b>6ч</b>									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б. Жизнь на Земле	1	Раскрыть прямое значение понятия «жизнь на земле», рассказать как возникла жизнь на земле	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской	Диалог-беседа	Детские рисунки «Жизнь на земле»		
2	1.Первичный инструктаж по т/б. «Среда обитания»	1	Расширить понятия времена года, дать объяснения сезонным изменениям окружающей среды.			Игра «Времена года»	м/ф «Среда обитания»		
3	Времена года на Земле	1							
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1							
		1							

5	Изменения окружающей среды	1	Жизнь растений на землей, их роль в жизни человечества.	<p>ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p> <p>Раздел 2 Жизнь животных ( 4часа)</p>	<p>деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:</p> <p>формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p>	беседа	<p>Презентация «Изменения окружающей среды»</p> <p>Видеоролик «Условия жизни растений»</p> <p>Видеоролик «Разнообразие животных»</p>					
6	Условия жизни растений.											
7	Разнообразие животных, условия их жизни		Жизнь животных на земле, из разнообразие.									
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	Вспомнить с детьми о происхождении		□ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников	Просмотр видеофильма.	Видеофильм «О жизни динозавров»					

9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	динозавров, напомнить о видах.	Раздел 3. Реки и озера (8 часов)	информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;	Беседа	Викторина «Происхождение динозавров»		
10		1	Рассказать почему нужно защищать природу.						
11		1	Повторить редкие виды животных и растений, и что означает «Красная книга»						
12	Реки и озера	1	познакомить школьников с понятиями «реки и озера». Роль воды в жизни человечества.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру	<input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	Диалог-беседа	Презентация «Реки и озера»		
13	Получение кислорода под водой	1	раскрыть как живые существа получают кислород под водой						

				<p>природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);</p> <p>□ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p>					
14	Пресноводные животные и растения	1	<p>познакомить школьников с историей различных пресноводных животных и растений, показать преимущества использования природных материалов.</p>	<p>□ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p>		Экскурсия	Беседа		
15	Жизнь у рек и озер	1	<p>Влияние природы, в том числе, пресной воды на жизнь человека.</p>	<p>□ развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить</p>		Заочное путешествие к пресным водоемам	Презентация «Жизнь у рек и озер»		

				своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);					
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание. Основные понятия: загрязнения водоемов.	□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.		Проблемно-поисковый метод, работа в группах	Красная книга Саратовской области		
17	Околоводные птицы	1	Рассказать про околоводных птиц и их роль в жизни человека.	□ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;		Беседа	Видеоролик «Красная книга»		
18	Подготовка	1	Разъяснить о	□ развитие		Игра	Презентация		

19	акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»	1	правилах акции и в чем заключается работа школьников.	любопытности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;		«Сохраним первоцвет»	«Сохраним первоцвет»		
----	--	---	---	---	--	----------------------	----------------------	--	--

#### Раздел 4. Человек и животные ( 8 часов)

20	Жизнь среди людей	1	как правильно адаптироваться в в природе.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;  <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами.  <input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе,	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;  <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста.	Экскурсия на природу	Беседа		
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Рассказать школьникам о правилах игры.			Творческая работа, игра	Детские рисунки Ролевая игра «Это все кошки»		
22	Домашние животные	1	Рассказать видах домашних животных о их роли в жизни человека.			Заочная экскурсия	Презентация «Мои домашние животные»		
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Роль собак в природе, виды собак, основные понятия.			Элементы дискуссии	Викторина «Собаки – наши друзья»		
24	Уход за домашними животными	1	Основные понятия: ухода за домашними животными.			Творческая работа	Детские рисунки, мини сочинения		



25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Понятие: Ответственность . Наши домашние животные и беседа о роли в нашей жизни домашних животных	<p>осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p> <p>□ развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами.</p>	<p>формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	Работа в группах	Видеоролик «Домашние животные их роль в жизни человека»		
26	Люди и паразиты Бактерии и вирусы.	1	Доклад о бактериях, вирусах, паразитах.	<p>□ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p>	<p>□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	Беседа	Детские рисунки		

27	Борьба с болезнями	1	Медицинские основы. Болезни которыми часто болеют люди и как от них предостерегаться.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности	Диалог, монолог	Презентация «Профилактика гриппа»		
----	--------------------	---	---	---	--	-----------------	-----------------------------------	--	--

### Раздел 5. Сельскохозяйственный труд (7часов)

28	Почва	1	элементарные представления о почве. Основные понятия: почва, биологические системы, факторы окружающей среды.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных	Фронтальная работа	Детская энциклопедия		
29	Семена овощных и декоративных культур	1	систематизировать представления учащихся о разнообразии культур. Основные понятия: овощных и декоративных			Работа в группах	Детская энциклопедия		

			культур.	музыка и др.);	приёмов				
30	Заботы хлебороба весной	1	Расширяются представления школьников о земледельчестве.	<input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения),	Заочное путешествие	Презентация «Забота хлебороба весной»		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	раскрыть значение изготовления «Посадочных лент» семян культурных растений. Основные понятия: посадочных лент, семян культурных растений.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами	составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что	Беседа	Видеоролик «Посадочные ленты»		
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	Понятие почва. Как подготовить участок для посадки в школе.	(художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);	включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание	Элементы исследовательской деятельности	Детская энциклопедия		

				□ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;	информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;				
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	Основные понятия: рассады на участке.	□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	□ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей.	Работа в на участке	Детские творческие работы на участке		
34	Итоговое занятие. Защита проекта. Урок-проект-презентация.	1	Основные моменты пройденном материале. Доклад о декоративных растениях, понятия, виды, роль в жизни человека.			Элементы исследовательской деятельности	Проект-презентация «Декоративные растения.»		
итого		34							

## **ХII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся.**

### **Дополнительная литература**

1. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе / Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 266с.
2. Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам / Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2014. – 88с.
3. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры / М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 2012. – 134с

### **ТСО (средства ИКТ)**

- Интерактивная доска
- Проектор
- Ноутбук

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo-rest.ru