

**Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
областной основной общеобразовательной школы пос. Степняки
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024г

ПРОВЕРЕНО:

и.ф. Зам. директора по УВР
«24» августа 2024г
_____Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос.
Степняки
_____О.Н. Харитонова
Приказ № 74-од от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИКА»**

2-4 класс

2024/2025уг

Пояснительная записка

Общими целями соответствующего уровня (начального) общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности являются:

- закрепить и научить использовать на практике аспекты содержания программы внеурочной деятельности;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе.

Данная рабочая программа по курсу «Экологика» разработана для обучающихся 2-4 классов. Для работы в Центре «Точка Роста» на базе ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, п.3.6 ст.28,
- Основной образовательной НОО ГБОУ ООШ пос. Степняки
- Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Структура рабочей программы

Рабочая программа состоит из восьми разделов

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Описание места в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
6. Содержание внеурочной деятельности 2 класс
7. Содержание внеурочной деятельности 3 класс
8. Содержание внеурочной деятельности 4 класс
9. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 2 класс
10. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 класс
11. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 4 класс
12. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся

Цель курса:

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Программа «Экологика» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

В результате освоения программы курса «Экологика» формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Уровень результатов работы по программе.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни)
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия)

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого нужно воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать воспитывать надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразовываться в прочные убеждения.

Роль курса. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Курс ориентирован на содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Возрастная группа

Программа рассчитана на детей 8-10 лет.

Сроки реализации рабочей программы: 2024- 2025 учебный год

Количество практических и теоретических занятий

Для 2-х классов: Общее количество занятий – 17 часов, 0,5 час в неделю. Количество теоретических занятий – 8 часов, практических – 9 час.

Для 3-х классов: Общее количество занятий – 17 часов, 0,5 час в неделю. **8 часов теоретических, 9 часов практических.**

Для 4-х классов: Общее количество занятий – 0,5 час, 0,5 час в неделю. **10 часов теоретических, 7 часов практических.**

Приоритетные формы, методы: игра, экскурсия, конкурс, путешествие, проект, творческие задания, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, проблемно-поисковый метод, словесный, наглядный, практический, ИКТ, наблюдение, измерение, моделирование. Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Формы проведения итогов реализации программы:

- 2 класс- Урок-проект-презентация «Лес» картинки животных, растений, альбом.

-3 класс- Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли»

-4класс- Урок-проект-презентация «Декоративные растения.»

Описание особенностей контингента

Настоящая рабочая программа учитывает контингента детей. Дети 8-10 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данного контингента любознательны, при подготовке к внеурочной деятельности используют дополнительную литературу. Они активно вступают в дискуссию, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою.

Изменения в программу не вносились

II. Общая характеристика курса.

«Экологика» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

Для 2 класса:

- Первые шаги по тропинке открытий
- Геометрия живой природы
- Природа в наших ощущениях.
- Природа и её обитатели
- Лесные ремёсла

Для 3 класса

- Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда
- О городах и горожанах: человек в городе.
- О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы
- В сетях жизни: многообразие экологических связей.
- Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Для 4 класса

- «Среда обитания»
- «Жизнь животных»
- «Реки и озера »
- «Человек и животные »
- «Сельскохозяйственный труд

III. Описание места в учебном плане.

Данная программа реализуется за рамками учебного плана.

Программа рассчитана на 1 год. Во 2 классе всего 17 часов в год.

В 3 классе всего 17 часов в

год. В 4 классе всего 17 часов

в год.

Класс 2	I	II	III	IV	За год
план	4	4	4	5	17 часов
факт					
Класс 3	I	II	III	IV	За год
план	4	4	4	5	17 часов
факт					
Класс 4	I	II	III	IV	За год
план	4	4	4	5	17 часов
факт					

IV. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате освоения программы курса «Экологика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

:

Патриотическое воспитание:

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской экологии, ценностным отношением к достижениям российских экологов, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о экологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

готовностью к обсуждению экологических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности человека.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, пониманием экологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для

развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять экологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение экологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

оценивание значимости для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражение отношения к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты:

□ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

VI. Содержание внеурочной деятельности.

2 КЛАСС

Четверть	Всего часов
1 четверть	4
2 четверть	4
3 четверть	4
4 четверть	5
Всего:	17

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	<i>Первые шаги по тропинке открытий</i> 2ч	«Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе».	1	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка	работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; записывать и
2		«Зачем? что? где? и как наблюдать?»	1		

				<p>наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, поднимая голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.</p>	<p>зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; выполнять измерения различных величин; составлять план простейшего исследования.</p>
3	<p>Геометрия живой природы 4ч</p>	«Человек и природа»	1	<p>Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта</p>	<p>выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; соотносить форму и свойства различных природных объектов; выявлять и описывать разнообразие</p>
4		«Сенсорное восприятие»	1		
5		«Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей»	1		
6		«Знакомство с различными техниками рисования»	1		

			<p>сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».</p> <p>Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов. Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего</p>	<p>определённых природных объектов и явлений; применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</p>
--	--	--	--	--

				«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.	
7	<i>Природа в наших ощущениях.</i> 4 ч	«Представления о симметрии»	1	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии .	изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; проводить наблюдения за природными объектами; работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для
8		«Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии»	1		
9		«Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.»	1		
10		«Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.»	1		

				животных от условий среды обитания и образа жизни.	
--	--	--	--	--	--

				условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	
11	<i>Лесные ремёсла</i> 6 ч	«Народные промыслы»	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; различать предметы наиболее известных народных промыслов; приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
12		«Лесные мотивы в работах»	1		
13		«Игрушки пришли из леса»	1		
14		«Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.»	1		
15		«Растения-красители.»	1		
16	Рисуем природными красками.	1			
17	Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес»	1		Нахождение объектов по заданным признакам. Выявление примеров,	

		итого	17	подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.	
--	--	-------	----	---	--

VII. Содержание внеурочной деятельности.

3 КЛАСС

Четверть	Всего часов
1 четверть	4
2 четверть	4
3 четверть	4
4 четверть	5
Всего:	17

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	<i>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.</i> 4 часа	Поговорим о доме.	1	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из	<i>У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия</i> формирование элементарных представлений об экологии жилища; формирование понятия о доме в его
2		«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1		
3		Мой дом — моя крепость	1		
4		«Что нам стоит дом построить...»	1		

				<p>нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.</p> <p>Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.</p> <p>Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.</p> <p>Элементарные представления об экологии жилища.</p>	<p>прямо и переносном значении;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;</p> <p><input type="checkbox"/> знать что такое браконьерство;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план простейшего исследования.</p>
5	<p><i>О городах и горожанах: человек в городе.</i></p> <p>4 ч</p>	Дом тянется к дому — получается город	1	<p>Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального</p>	<p><input type="checkbox"/> рассказывать о возникновении первых поселений;</p> <p><input type="checkbox"/> называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в</p>
6		Как «растёт» город	1		
7		Как «живёт» город	1		
8		«Сначала человек строит город, а потом...»	1		

				<p>существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.</p> <p>Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.</p> <p>Проблема шума в городе.</p> <p>Разные города -разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.</p> <p>Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.</p> <p>Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты.</p> <p>Различные проекты городов будущего.</p>	<p>городе;</p> <p><input type="checkbox"/> знать экологические проблемы города;</p> <p><input type="checkbox"/> указывать, как город влияет на образ жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>
9	<i>О сложных</i>	О том, что общего между тобой, механическими часами	1	Понятие «экосистема».	<input type="checkbox"/> формирование

	<p><i>системах, маленьком звезде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.</i></p> <p>4ч</p>	и Солнечной системой		<p>Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>	<p>представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;</p> <p><input type="checkbox"/> моделировать экосистемы;</p> <p><input type="checkbox"/> знать, как человек влияет на природные экосистемы;</p> <p><input type="checkbox"/> называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>
10		От кочки до оболочки	1		
11		Под пологом леса	1		
12		«Всяк кулик своё болото хвалит»	1		
				<p>Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители</p>	<p><input type="checkbox"/> знать простейшую классификацию</p>

		<p>органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.</p>	<p>экологических связей; иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; иметь представления о способах общения животных; оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>
--	--	--	--

13	<i>Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.</i> 5 ч	Наши общие проблемы	1	Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	<input type="checkbox"/> иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; <input type="checkbox"/> иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; <input type="checkbox"/> знать охраняемые государством природные территории своего родного края; <input type="checkbox"/> знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; <input type="checkbox"/> составлять план исследования; <input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта
14 - 15		Что происходит с отходами, которые производят люди?	2		
16		Наш дом – планета Земля	1		
17		Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли»	1		
		итого	17		

VIII. Содержание внеурочной деятельности.

4 КЛАСС

Четверть	Всего часов
1 четверть	4
2 четверть	4
3 четверть	4
4 четверть	5
Всего:	17

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.	Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.
2	Жизнь на Земле			

3		Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	Работа со временами года в их сравнении разных географических поясах.
4		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	Находим признаки ранней осени.
5		Изменения окружающей среды	1	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	Беседа о количестве растительности, численности травоядных, численности хищников.
6		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	Экскурсия

7	Условия жизни растений	1	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения	Доклад о дикорастущих и культурных растениях.
8	Разнообразие животных, условия их жизни	1	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Классификации животного мира.
9	Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	
10	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.	
11	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.	
13	Реки и озера	1	Пресная вода. Осадки.	

		<p>Получение кислорода под водой</p>	1	<p>Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)</p>	
14		<p>Пресноводные животные и растения</p>	1	<p>Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов</p>	
15		<p>Жизнь у рек и озер</p>	1	<p>Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)</p>	
16		<p>Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»</p>	1	<p>Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов</p>	
17		<p>Подготовка почвы на пришкольном участке</p>	1	<p>Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания</p>	
		<p>Высадка рассады на участке. Составление графика полива</p>		<p>Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.</p>	

ИТОГО:

17 часов

IX. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности-планируемые результаты		Форма организации деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
1	Готовимся наблюдать и изучать. Вводный инструктаж по Т/Б	1	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.	— выработать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество); — применять правила поведения на природе	—работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения наблюдений и измерений; —использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений; —выполнять измерения различных величин (на примере массы	Рассказ учителя	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта
2	Какие качества необходимы юному исследователю. Первичный инструктаж по Т/Б	1	Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.			беседа	Презентация «Картины леса» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-les-v-kartinakh-russkikh-khudozhniko.html
3	Учимся наблюдать. Инструктаж по	1	Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде			Экскурсия в школьный сад	Полевой дневник, компас

	правилам поведения во время экскурсии		чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения во время экскурсии»»	во время учебных занятий и в повседневной жизни;	или температуры); —составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).		Полевой дневник, лупа Полевой дневник, компас, лупа
4	Тренируем наблюдательность	1	Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.			Практическая работа	
5	Десять заповедей леса	1	Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.			Экскурсия в школьный сад	
6	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.	выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пласти-ческих	изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; —проводить наблюдения за природными объектами; —работать с различными приборами и инструментами	Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Формы Цвета. Величина» http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/cvet-forma-velichina.html
7	Тренируем органы чувств	1	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.			Практическая работа	Предметы геометрические, фрукты. Видеозапись «Звуки леса» https://www.youtube.com/watch?v=MLJiVJ2TKCA

				форм и т. п.;	для проведения наблюдений и измерений; — изготавливать простейшие модели приборов; —составлять описания объекта изучения; —оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.				
8	Какого цвета лес	1	Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.			Просмотр видеофильма практическая работа	Видеофильм «Лес» Альбом, карандаши и краски		
9	Что такое гармония	1	Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.			Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Гармония в растении и животном» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezentatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-v-gharmonii-s-prirodoi		
10	Рисуем впечатления	1	Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.			Практическая работа	альбом, краски, карандаши, трафарет		
11	Учимся пользоваться приборами	1	Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп»			Практическая работа	Лупа, микроскоп		
12	«Микроскоп» из	1	Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз			Практическая работа	Пластмассовый стаканчик,		

	пластикового стаканчика		микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.			работа	резиновое колечко, прозрачная плёнка		
13	Игра «Давайте познакомимся»	1	Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.			игра	Пластиковые игрушки животных		
14	Что такое симметрия	1	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).	вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);	—выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; —соотносить форму и свойства различных природных объектов; —выявлять и описывать разнообразие	Рассказ учителя просмотр презентации	Презентация «Симметрия. Симметрия в природе», зеркало https://infourok.ru/prezentaciya-zerkalnaya-simmetriya-v-prirode-1833709.html		
15	Лучевая симметрия	1	Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья			Практическая работа	Тетрадь в клетку, карандаш, листья		

			сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.	— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;	определённых природных объектов и явлений; —применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; — устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.		растений, картинки с животными		
16	Живая спираль	1	Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).			Практическая работа с энциклопедией животных и растений	Энциклопедия животных и растений		
17	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес»			Практическая работа	Презентация «Лес» картинки животных, растений, альбом. https://infourok.ru/prezentaciya-po-		

X. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)			План	Факт
1	Вводное занятие. Поговорим о доме Вводный инструктаж по т/б.	1	Раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта,	Диалог-беседа	Детские рисунки «Мой дом»		
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» Первичный инструктаж по т/б	1	расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).			игра	м/ф «Заюшкина избушка» https://www.youtube.com/watch?v=nWzLQYJTbAw		
3	Мой дом —	1	познакомить			творческие	Презентация		

	моя крепость		школьников с историей жилища чело-века, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.	изучения природы.	наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др. ; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение	задания	«Мой дом-моя крепость» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-moy-dom-moya-krepost-1511726.html		
4	«Что нам стоит дом построить...»	1	познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоквартирный дом, коттедж, право на жильё.			Творческая работа «дом моей мечты»	Презентация «Какие бывают дома» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayusche-mu-miru-kakie-bivayut-doma-3212893.html		

					диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.				
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов			Фронтальная работа	Толковый словарь Ожигова		
6	Дом — это не только стены	1	раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.			Заочное путешествие	Детские презентации «Семейные традиции» https://uchitelya.com/pedagogika/9562-prezentaciya-semeynye-tradicii.html		
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования			Экскурсия в музей			

			природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.						
8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.			Заочное путешествие из прошлого в будущее	Презентация «История одежды» https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-istoriia-odiezhdy.html		
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить			Проблемно-поисковый метод, работа в группах	Красная книга Самарской области		

			своё желание оригинальности иди наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.						
10	«Чудо перьях»	в 1	показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.			Игра «суд»	Красная книга		
11	Дом тянется к дому — получается город	1	В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны,	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную	Экскурсия по посёлку			

			называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.	интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); □ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; □ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; □ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; □ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников				
12	Как «растёт» город	1	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать			Творческая работа	Детские рисунки		
	Как «живёт» город	1	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать			Заочная экскурсия	Презентация «Моя малая Родина» https://infourok.ru/prezentaciya-moya-malaya-rodina-556411.html		
13	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города.			Элементы дискуссии	Статистические данные		
14	Будущее города — город будущего	1	Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.			Творческая работа	Детские рисунки, мини сочинения		

					<p>информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>				
15	<p>О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой</p>	1	<p>элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность</p>	<p><input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в</p>	Фронтальная работа	Детская энциклопедия		

16	От кочки до оболочки	1	систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы	выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование	деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта,	Работа в группах	Детская энциклопедия		
17		1	Расширяются			Заочное	Презентация		
	Урок-презентация-проект «Будь достойным жителем Земли»	1	Представления учащихся о биологически разнообразных экосистемах. Образ жизни животных и растений определяется распределением лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.	мотивации дальнейшего изучения природы.	наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов,	Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли» http://legkie_planety-469056.htm		
					формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а				

XI. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения		
				Личностные	Метапредметные (УУД)			План	Факт	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б. Жизнь на Земле	1	Раскрыть прямое значение понятия «жизнь на земле», рассказать как возникла жизнь на земле	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской	Диалог-беседа	Детские рисунки «Жизнь на земле»			
2	1.Первичный инструктаж по т/б. «Среда обитания»	1	Расширить понятия времена года, дать объяснения сезонным изменениям окружающей среды.	<input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской	Игра «Времена года»	м/ф «Среда обитания»			
3	Времена года на Земле	1								Презентация «Времена года»
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1								Видеоролик «Сезонные изменения»

5	Изменения окружающей среды	1	Жизнь растений на землях, их роль в жизни человечества.	ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников	беседа	Презентация «Изменения окружающей среды» Видеоролик «Условия жизни растений» Видеоролик «Разнообразие животных»		
6	Условия жизни растений.	Жизнь животных на земле, из разнообразие.							
7	Разнообразие животных, условия их жизни								
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	Вспомнить с детьми о происхождении			Просмотр видеофильма.	Видеофильм «О жизни динозавров»		

9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	динозавров, напомнить о видах.		информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;	Беседа	Викторина «Происхождение динозавров»		
10		1	Рассказать почему нужно защищать природу.						
11		1	Повторить редкие виды животных и растений, и что означает «Красная книга»						
12	Реки и озера	1	познакомить школьников с понятиями «реки и озера». Роль воды в жизни человечества.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру	<input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	Диалог-беседа	Презентация «Реки и озера»		
13	Получение кислорода под водой	1	раскрыть как живые существа получают кислород под водой			Заочное путешествие	Детские презентации «Круговорот кислорода в природе»		

				<p>природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p>					
14	Пресноводные животные и растения	1	<p>познакомить школьников с историей различных пресноводных животных и растений, показать преимущества использования природных материалов.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p>		Экскурсия	Беседа		
15	Жизнь у рек и озер	1	<p>Влияние природы, в том числе, пресной воды на жизнь человека.</p>	<p><input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить</p>		Заочное путешествие к пресным водоемам	Презентация «Жизнь у рек и озер»		

				своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);					
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание. Основные понятия: загрязнения водоемов.	□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.		Проблемно-поисковый метод, работа в группах	Красная книга Самарской области		
17	Итоговое занятие. Защита проекта. Урок-проект-презентация.	1		Основные моменты о пройденном материале. Доклад о декоративных растениях, понятия, виды, роль в жизни человека.		Беседа с элементами исследовательской деятельности.	Видеоролик «Красная книга» Проект-презентация «Декоративные растения.»		
				□					

□

□

□

				□ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;	информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;				
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	Основные понятия: рассады на участке.	□ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	□ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей.	Работа в на участке	Детские творческие работы на участке		
34	Итоговое занятие. Защита проекта. Урок-проект-презентация.	1	Основные моменты пройденном материале. Доклад о декоративных растениях, понятия, виды, роль в жизни человека.			Элементы исследовательской деятельности	Проект-презентация «Декоративные растения.»		
Итого		34							

ХII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся.

Дополнительная литература

1. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе / Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 266с.
2. Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам / Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2014. – 88с.
3. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры / М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 2012. – 134с

ТСО (средства ИКТ)

- Интерактивная доска
- Проектор
- Ноутбук

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo-rest.ru



С=RU, О=ГБОУ
ООШ
пос.Степняки,
СN=Харитонов
Оксана
Николаевна,
Е=haritonova-on77
@yandex.ru
008488423853c937
49
2022.08.30 12:00:
10+04'00'