

**Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
областной основной общеобразовательной школы пос. Степняки
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024г

ПРОВЕРЕНО:
и.ф. Зам. директора по УВР
«24» августа 2024г
_____Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ пос.
Степняки
_____О.Н. Харитонова
Приказ № 74-од от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИКА»
начального общего образования
2-4 класс
2024/2025 уг**

Разработала: учитель начальных классов
ГБОУ ООШ пос. Степняки
Савина Марина Яковлевна

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности социального направления «Экологика» предназначена для учащихся 2-4 классов ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом авторской программы внеурочной деятельности «Экологика» А.А. Плешакова, основной образовательной программой начального образования ГБОУ ООШ пос. Степняки. Программа внеурочной деятельности «Экологика» реализуется очно путём непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа курса внеурочной деятельности является комплексной, которая предполагает последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

«Экологика» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Данная рабочая программа по курсу «Экологика» разработана для работы в центре «Точка Роста» на базе ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Возрастная группа группа дети 8-10 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов 51 час.

В каждом классе на занятия отводится 17 часов в год. Продолжительность занятий 20 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, удовлетворение коммуникативных и социальных потребностей обучающихся через организацию игровой и проектной деятельности

Задачи:

- создать атмосферу доброжелательности ,сотрудничества;
- активизировать познавательный интерес эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

1.3.Учебно- методические пособия

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.

8. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

9. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

10. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

11. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2000. -№ 8.

12. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1995. - № 5.

Учебное оборудование

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Учебные макеты животных, гербарии растений.
5. Микроскоп.
- 6.

2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

□ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под

воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

трудо́вая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

эсте́тическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

сфе́ра физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 1-го года обучения. (2 класс)

Распределение часов внеурочной деятельности:

| Четверть | Всего часов |
|------------|-------------|
| 1 четверть | 4 |
| 2 четверть | 4 |
| 3 четверть | 4 |
| 4 четверть | 5 |
| Всего: | 17 |

Предметные результаты:

- способы сохранения окружающей природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем;
- интерес к познанию мира природы.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
- формирование коммуникативных навыков

| Содержание | Виды внеурочной деятельности | Формы организации Внеурочной деятельности |
|--|------------------------------|---|
| Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (2 часа) | | |
| Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись | Игровая, познавательная | Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под |

| | | |
|---|--|---|
| <p>наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?</p> | | <p>ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др. Знакомство с правилами поведения на природе</p> |
|---|--|---|

Раздел 2. Геометрия живой природы (4ч)

| | | |
|--|--|--|
| <p>Сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников.</p> <p>Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов.</p> <p>Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».</p> <p>Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.</p> <p>Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов. Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа.</p> <p>Изготовление простейшего микроскопа.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p> | <p>Игра «Чёрный ящик»</p> <p>Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом</p> |
|--|--|--|

Раздел 3 Природа в наших ощущениях (4 часа).

| | | |
|---|---|--|
| <p>Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии.</p> <p>Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений.</p> <p>Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии. условий произрастания,</p> | <p>Игровая, познавательная, трудовая.</p> | <p>Беседа, практическое занятие, проект, наблюдение, экскурсия. ИТБ.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.</p> | | |
| <p>Раздел 4. Лесные ремёсла (6 часов)</p> | | |
| <p>Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков.</p> <p>Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.</p> <p>Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.</p> <p>Нахождение объектов по заданным признакам. Выявление примеров подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.</p> | <p>Игровая, познавательная, практическая творческая.</p> | <p>Беседа, практическое занятие, наблюдение, проект, экскурсия. ИТБ создание рисунков, плакатов, поделок</p> |

4. Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | «Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе». | 1 |
| 2 | «Зачем? что? где? и как наблюдать?» | 1 |
| 3 | «Человек и природа» | 1 |
| 4 | « Сенсорное восприятие» | 1 |
| 5 | «Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей» | 1 |
| 6 | «Знакомство с различными техниками рисования» | 1 |
| 7 | «Представления о симметрии» | 1 |
| 8 | «Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии» | 1 |
| 9 | «Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.» | 1 |
| 10 | «Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.» | 1 |
| 11 | «Народные промыслы» | 1 |
| 12 | «Лесные мотивы в работах» | 1 |
| 13 | «Игрушки пришли из леса» | 1 |
| 14 | «Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.» | 1 |
| 15 | «Растения-красители.» | 1 |
| 16 | Рисуем природными красками. | 1 |
| 17 | Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес» | 1 |
| | Итого: | 17 асов |

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 2-го года обучения (3 класс)

Развиваются умения, приобретенные во 2 классе. Дополнительно формируются следующие умения.

Предметные результаты:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков

Распределение часов внеурочной деятельности:

| Четверть | Всего часов |
|-----------------|--------------------|
| 1 четверть | 4 |
| 2 четверть | 4 |
| 3 четверть | 4 |
| 4 четверть | 5 |
| Всего: | 17 |

| Содержание | Виды внеурочной деятельности | Формы организации Внеурочной деятельности |
|---|--|---|
| Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда (4 часа) | | |
| <p>Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища.</p> | Игровая, познавательная | Урок- игра, наблюдение, обобщение, опыты, просмотр и обсуждение видеофильмов. |
| Раздел 2. О городах игорожанах:человек в городе.(4ч.) | | |
| <p>Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города</p> | Проблемно-ценностное общение, игровая, | Беседа, наблюдение, проектная деятельность., экскурсия. ИТБ |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| <p>и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.</p> <p>Проблема шума в городе. Разные города - разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.</p> <p>Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.</p> <p>Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.</p> | <p>познавательная</p> | |
|--|-----------------------|--|

Раздел 3 *О сложных системах, маленьком звезде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.* (4 часа)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.</p> <p>Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами.</p> <p>Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.</p> <p>Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p> | <p>Игровая , познавательная , исследовательская.</p> | <p>Беседа, практическое занятие, проект, наблюдение, исследование, ролевые игры.</p> |
|---|--|--|

Раздел 4. *Общий дом– общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.* (5 ч.)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.</p> <p>Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).</p> <p>Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные</p> | <p>Игровая, познавательная , практическая.</p> | <p>Беседа, наблюдение, обобщение, урок-проект.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p>Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.</p> | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Поговорим о доме. | 1 |
| 2 | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» | 1 |
| 3 | Мой дом — моя крепость | 1 |
| 4 | «Что нам стоит дом построить...» | 1 |
| 5 | Дом тянется к дому — получается город | 1 |
| 6 | Как «растёт» город | 1 |
| 7 | Как «живёт» город | 1 |
| 8 | Сначала человек строит город, а потом... | 1 |
| 9 | О том, что общего междутобой, механическими часами и Солнечной системой. | 1 |
| 10 | От кочки до оболочки | 1 |
| 11 | Под пологом леса | 1 |
| 12 | «Всяк кулик своё болото хвалит» | 1 |
| 13 | Наши общие проблемы | 1 |
| 14 | Что происходит с отходами, которые производят люди? | 1 |
| 15 | Что происходит с отходами, которые производят люди? (продолжение) | 1 |
| 16 | Наш дом – планета Земля | 1 |
| 17 | Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли» | 1 |
| ИТОГО | | 17 часов |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 3-года обучения. (4 класс)

Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

4 КЛАСС

| Четверть | Всего часов |
|-----------------|--------------------|
| 1 четверть | 4 |
| 2 четверть | 4 |
| 3 четверть | 4 |
| 4 четверть | 5 |
| Всего: | 17 |

| Содержание | Виды внеурочной деятельности | Формы организации учебной деятельности |
|---|--------------------------------------|---|
| Раздел 1. Жизнь на Земле. (2 часа) | | |
| Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. | Познавательная | Экскурсия, беседа. ИТБ |
| Раздел 2. Сезонные изменения в природе (4 часа) | | |
| Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности — | Игровая, познавательная, творческая. | Работа со временами года в их сравнении разных географических поясах. Находим признаки ранней осени. Беседа о количестве растительности, численности травоядных, численности хищников, просмотр и обсуждение видеофильмов. Экскурсия |

| | | |
|---|---|--|
| <p>численность травоядных – численность хищников)</p> <p>Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с/х инвентарем.</p> | | |
| <p>Раздел 3. Условия жизни растений и животных. (5 часов)</p> | | |
| <p>Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолубивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.</p> | <p>Познавательная, проблемно-поисковая, проектная.</p> | <p>Экскурсия, опыты, конкурсы, просмотр и обсуждение видео.</p> |
| <p>Раздел 4. Красная книга России. (6 часов)</p> | | |
| <p>Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук- карусельщик носит подкрыльями воздушный пузырь) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.</p> | <p>Познавательная, практическая, проблемно-поисковая.</p> | <p>Знакомство с « Красной книгой» Самарской области. Просмотр и обсуждение фильмов. Экскурсия. Составление гербария. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в «Красной книге» области.</p> |
| <p>Раздел 5. Работа с почвой (2 часа)</p> | | |
| <p>Умение вести сезонную обработку почвы. Практическая работа в посадке растений и уход за ними.</p> | <p>Практическая, творческая.</p> | <p>ИТБ. Экскурсия. Работа на пришкольном участке. Посадка цветов и кустарников.</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| 2 | Жизнь на Земле | 1 |
| 3 | Времена года на Земле | 1 |
| 4 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 |
| 5 | Изменения окружающей среды | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | 1 |
| 7 | Условия жизни растений | 1 |
| 8 | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 |
| 9 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |
| 10 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |
| 11 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 |
| 12 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |
| 13 | Реки и озера | 1 |
| 14 | Получение кислорода под водой | 1 |
| 15 | Подводные жители и растения реки Волга. | 1 |
| 16 | Подготовка почвы на пришкольном участке | 1 |
| 17 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива | 1 |
| Итого | | 17 часов |

