

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.
Степняки
муниципального района Приволжский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом
совете
№ 9 от «18» июля
2022г

ПРОВЕРЕНО:
И.ф. Зам.
директора по УВР
«15» июля 2022г

Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ
ООШ пос.
Степняки

О.Н. Харитонова
Приказ №66-од от
25.07.2022г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
7-9 класс
2022-2023 учебный год**

Актуальность программы

Правильный выбор профессии — один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом — процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса : формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого

с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- г/з шовая диск ссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Будущая профессия» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

2. Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности «Путь к успеху» в 8 классе отводится:

- количество часов в год — 34 ч.;
- количество часов в неделю — 1 ч.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Путь к успеху» в 9 классе отводится:

- количество часов в год — 17 ч.;
- количество часов в неделю — 1ч.

«Транспорт»

- количество часов в год — 17ч.;
- количество часов в неделю — 1 ч.

Время одного занятия — 45 минут

Формы занятия — рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, поход, экскурсия.

В программе 8 класса предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с

психологическими основами профессионального выбора.

Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Основная направленность уроков в 9 классе:

- углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- развитие навыков планирования и самопрезентации;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Для проведения занятий используются специальные игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей

различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные {на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий,
- осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.

приобретение опыта исследовательской деятельности

- опыт публичного выступления;

– опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Счет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

4 год обучения (8 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: напоминание, сохранение, воспроизведение.

Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей

внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек — человек». Подтипы профессий типа «человек — человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек — человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек — человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек — техника». Подтипы профессий типа «человек — техника». ПВК профессий типа «человек — техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек — техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек — знаковая система». Подтипы профессий типа «человек — знаковая система». ПВК профессий типа «человек — знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек — знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек — природа». Подтипы профессий типа «человек — природа». ПВК профессий типа «человек — природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек — природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек — художественный образ». Подтипы профессий типа «человек — художественный образ». ПВК профессий типа «человек — художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек — художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей

профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

Тематическое планирование 4 год обучения

8класс (1 час в неделю, 34 часа в год, 22 часа теории, 12 часов практики)

Тема	Количество часов		
	теоретических занятий	практических занятий	всего
Вводное занятие	1		1
Самооценка и уровень притязаний	1		1
Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		1
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1
Определение типа мышления	1		1
Внимание и память	1		1
Уровень внутренней свободы	1		1
Мой психологический портрет		1	1
Классификация профессий. Признаки профессии	1		1
Определение типа будущей профессии		1	1

Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1		1
Интересы и склонности в выборе профессии	1		1
Определение профессионального типа личности		1	1
Профессионально важные качества	1		1
Профессия и здоровье	1		1
Моя будущая профессия		1	1
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		1	1
Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		1
Способности к профессиям социального типа	1		1
Способности к офисным видам деятельности		1	1
Способности к предпринимательской деятельности		1	1
Артистические способности		1	1
Уровни профессиональной пригодности	1		1
Мои способности		1	1
Мотивы и потребности	1		1
Ошибки в выборе	1		1

профессии			
Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1		1
Современный рынок труда. Работодатель и работник.		1	1
Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1		1
Навыки самопрезентации	1		1
Навыки самопрезентации. Резюме		1	1
Стратегии выбора профессии	1		1
Заключительный. Личный профессиональный план		1	1

5 год обучения (9 класс, 17 часов)

Содержание программы

Проориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема1. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самаре и Самарской области». Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных

мест. Узнают об основных работодателях на территории Самары и Самарской области.

Тема 2. «Образовательная карта г. Самара».

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 3. «Бто Я или что Я думаю о себе».

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 4. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 5. «Формула профессии. Анализ профессии».

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 6. «Здоровье и выбор профессии».

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 7. «Роль темперамента в выборе профессии».

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВИД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 8. «Характер и моя будущая карьера».

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 9. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 10. «Интересы и выбор профессии».

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 11. «Человеческие возможности при выборе профессии».

Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 12. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 13. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 14. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика БОС.

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 15. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 16. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».

Анкета «Ориентация».

Тема 17. Практическая работа по написанию резюме.

Схема написания резюме. Варианты резюме.

Тематическое планирование 5 год обучения

9класс (2часа в неделю, 17часов в год, 10 часа теории, 7 часов практики)

Тема	Количество часов		
	теоретических занятий	практических занятий	всего
Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самаре и Самарской области».		1	1
Образовательная карта г. Самара	1		1
Кто Я или что Я думаю о себе	1		1
Классификация профессий	1		1
Формула профессии. Анализ профессии		1	1
Здоровье и выбор профессии	1		1
Роль темперамента в выборе профессии	1		1
Характер и моя будущая карьера	1		1
Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии		1	1
Интересы и выбор профессии		1	1
Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	1		1
Человеческие возможности при выборе профессии. Способность	1		1

оперировать пространственными представлениями			
Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1		1
Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.		1	1
О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.		1	1
Практическая работа по написанию резюме		1	1

Содержание курса «Транспорт»

Введение.

Потребность общества в транспорте. Роль автомобильного транспорта в России. Транспорт как сфера коммерческой и профессиональной деятельности. Основные показатели развития и работы транспорта. История развития транспорта и его отраслей, транспортной техники. Услуги и работы, сопутствующие перевозкам пассажиров и грузов. Международные перевозки. Общая характеристика и особенности транспортных профессий. Пройдет ли «мода» на транспортные услуги и профессии, грозит ли транспортникам безработица? Сколько россиян работают в транспортной отрасли и на разных видах транспорта? Транспорт в XXI веке.

Тема 1. Автомобильный транспорт и дороги .

Автомобильный транспорт и дорожное хозяйство. Виды автомобильных сообщений и перевозок, автотранспортные организации и автотранспортное предпринимательство. Автотранспортная техника. Автосервис. Автотранспортные подразделения промышленных, строительных, сельскохозяйственных и торговых организаций. Водитель автомобиля. Специфика работы на автобусах, грузовых и специальных автомобилях, таксомоторах. Другие рабочие профессии на автомобильном транспорте. Специалисты автотранспортных организаций.

Тема 2. Городской пассажирский транспорт .

Роль общественного пассажирского транспорта в жизни города. Проблемы внутригородских перевозок пассажиров. Городские автобусы, троллейбусы и вагоны трамвая. Метрополитен. Монорельсовые дороги. Фуникулер. Перспективные «кабинные» транспортные системы. Предприятия городского транспорта, депо. Диспетчерское управление движением.

Тема 3. Железнодорожный транспорт.

Железнодорожный транспорт — основа транспортной системы страны. Виды железнодорожных сообщений и перевозок, работ. Железнодорожная техника: от паровоза к современному скоростному поезду с компьютерной системой управления. Станции, вокзалы, депо. Основные профессии железнодорожных рабочих и специалистов.

Тема 4. Воздушный транспорт .

Гражданская авиация. Воздушные перевозки и авиационные работы. Полеты воздушных судов внутренние и международные. Организации гражданской авиации. Авиационная техника. Организация воздушного пространства и порядок движения в нем воздушных судов. Наземные технические средства управления воздушным движением. Командир воздушного корабля.

Пилоты, штурманы, бортинженеры, радисты гражданской авиации. Стюардессы. Воздушный диспетчер — хозяин неба. Профессии наземных служб гражданской авиации.

Тема 5. Водный транспорт.

Морской транспорт. Каботажное и международное торговое судоходство. Морские суда. Морские порты. Основные профессии моряков торгового флота. Профессии работников торгового флота. Судоремонтные работы и судоремонтники. Внутренний водный (речной) транспорт. Речные суда, порты и пристани. Основные профессии речника.

Тема 6. Промышленный и трубопроводный транспорт.

Назначение, устройство и принцип работы карбюраторного и дизельного двигателей. Рабочий процесс двигателя. Термины, характеризующие работу двигателя. Понятие «мертвые точки», ход поршня, объем камеры сгорания, рабочий и полный объем цилиндра, степень сжатия, литраж двигателя.

Тема 7. Транспортная экспедиция и логистика.

Порядок проведения работ по контрольному осмотру автомобилей. Порядок проведения работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля. Изучение периодичности и объема работ, выполняемых при номерных (ТО-1; ТО-2) и сезонном техническом обслуживании. Сущность и средства эвакуации автомобиля. Виды ремонта автомобиля. Эксплуатация автомобиля, в том числе в период обкатки.

Транспорт — 17 часов.

Введение — 1 час.

№	Тема урока	д	Дата
1/1	Введение		

Тема 1. Автомобильный транспорт и дороги — 2 часа.

2/1	Автомобильный транспорт.	Автомобильная техника	
3/2	Водитель автомобиля.	Специфичные	

		работы	
--	--	--------	--

Тема 2. Городской пассажирский транспорт — 1 час.

4/1	Городской пассажирский транспорт.	Городской пассажирский транспорт	
-----	-----------------------------------	----------------------------------	--

Тема 3. Железнодорожный транспорт — 3 часа.

5/1	Виды железнодорожных сообщений и перевозок.	Железнодорожные сообщения	
6/2	Железнодорожная техника	Железнодорожная техника	
7/3	Основные профессии железнодорожных рабочих и специалистов	Железнодорожные профессии рабочих	

Тема 4. Воздушный транспорт — 3 часа.

8/1	Гражданская авиация	Гражданская авиация	
9/2	Профессии наземных служб гражданской авиации.		
10/3	Авиационная техника	Авиационная техника	

Тема 5. Водный транспорт — 3 часа.

11/1	Морской транспорт. Речной транспорт.	Морской и речной транспорт	
12/2	Профессии работников торгового порта.	Портовые профессии	

13/3	Основные профессии речника.	профессии речника	
------	-----------------------------	-------------------	--

Тема 6. Промышленный и трубопроводный транспорт — 1 час.

14/1	Промышленный и трубопроводный транспорт.	Промышленный и трубопроводный транспорт	
------	--	---	--

Тема 7. Транспортная экспедиция и логистика — 2 часа.

15/1	Понятие о транспортной экспедиции.	Транспортная экспедиция	
16/2	Профессии работников экспедиторских фирм и организаций логистики.	Работники экспедиторских фирм и логистики	

17/1 Защита проектной работы — 1 час.

Литература

- 1.Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
- 2.Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. — М.: ВАКО, 2015. (Современная школа: управление и воспитание).
- 3.Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] — Режим доступа: konf//
- 4.Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. М. : Просвещение. 2015

