

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Степняки
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
№ 9 от «18» июля 2022г

ПРОВЕРЕНО:
И.ф. Зам. директора по УВР
«15» июля 2022г
_____ Л.В. Миллер

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ пос.
Степняки
_____ О.Н. Харитонова
Приказ №66-од от 25.07.2022г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЙ ВЫБОР»
5-7 класс
2022-2023учебный год**

Актуальность программы

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса : формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;

4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Моя профессия — мой выбор» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности «Моя профессия — мой выбор» в 5-7 классах:

— количество часов в год — 17 ч.;

количество часов в неделю — 1 ч.

Время одного занятия — 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Формы занятий — рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, поход, экскурсия.

Материал 5-7 класса направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью.

Основные задачи:

- формировать у учащихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания школы ,
- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;
- создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному

выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего общества;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.

приобретение опыта исследовательской деятельности

- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс, 17 часа)

Содержание программы

1. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
 2. Ценностные ориентации. (1 час)
 3. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
 4. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
 5. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 па)
- Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
- б. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
- «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки».
7. Правила выбора профессии. (1 час)
 8. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
 9. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
 10. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
 11. «Быть нужным людям...» (1 час)
 12. Сочинение — рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
 13. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
 14. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
 15. Рабочие профессии. (1 час)
 16. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
 17. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

(6 класс, 17 часа)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (1 час).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс — «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (1 час).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (1 час).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Групповая работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.

Тема 10. Профессия и современность (1 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (1 час)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии.

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Это я и что я думаю о себе?» (1 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.

Домашняя групповая работа учащихся — опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (1 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни (1 часа)

«Я — это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

3 год обучения (7 класс, 17 часа)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение — один из **важнейших шагов в жизни человека**. (1 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. **Мир профессии**. (1 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (1 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. **Профессия типа “Человек — техника”**. (1 час)

Тема 5. **Профессия типа “Человек — природа”**. (1 час)

Тема 6. **Профессия типа “Человек — знаковая система”**. (1 час)

Тема 7. **Профессия типа “Человек — человек”**. (1 час)

Тема 8. **Профессия типа “Человек — художественный образ”**. (1 час)

Тема 9. **Пути получения профессии**. (1 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (1 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест — определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (1 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (1 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (1 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (1 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность — качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тематическое планирование 1 год обучения

5 класс (1 час в неделю, 17 часов в год, 10 часов теории, 7 часов практики)

Тема	Количество часов	Всего
------	------------------	-------

	теоретических занятий	практических занятий	
Мои личные профессиональные планы.	1		1
Ценностные ориентации.	1		1
Самооценка и уровень притязаний.	1		1
Интересы и склонности в выборе профессии.		1	1
Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.		1	1
Концепция индивидуальности Голланда.		1	1
Правила выбора профессии.	1		1
Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		1
В каких учебных заведениях можно получить профессию?		1	1
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		1
« Быть нужным людям...»	1		1
Сочинение — рассуждение « Самая нужная профессия».		1	1
Как готовить себя к будущей профессии?		1	1
Исследование «Необычная творческая профессия».		1	1
Рабочие профессии.	1		1
Профессия, охраняющая общественный порядок.	1		1

Великие личности нашей страны и путь их становления.	1		1
--	---	--	---

Тематическое планирование 2 год обучения

бкласс (1 час в неделю, 17 часов в год, 13 часов теории, 4 часа практики)

Тема	Количество часов		Всего
	теоретических занятий	практических занятий	
Трудом славен человек	1		1
Учеба - твой главный труд	1		1
Человеческие возможности	1		1
Способности к запоминанию	1		1
Способность быть внимательным	1		1
Волевые качества личности	1		1
«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»		1	1
Беседы о конкретных профессиях	1		1
Классификация профессий	1		1
Профессия и современность	1		1
Дороги, которые мы	1		1

выбираем. Профессии твоих родителей			
Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?		1	1
Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1		1
Темперамент и выбор профессии		1	1
Здоровье и выбор профессии	1		1
Дело твоей жизни.	1		1
Профессиональный тип личности		1	1

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

7класс (1 час в неделю, 17часов в год, 10 часов теории, 7 часов практики)

Тема	Количество часов		Всего
	теоретических занятий	практических занятия	
Жизненное и профессиональное самоопределение — один из важнейших шагов в жизни человека.	1		1

Мир профессий.	1		1
Знакомство с профессиограммами	1		1
Профессия типа “Человек – техника”.		1	1
Профессия типа “Человек – природа”.		1	1
Профессия типа “Человек – знаковая система”.		1	1
Профессия типа “Человек – человек”.		1	1
Профессия типа “Человек – художественный образ”.		1	1
Пути получения профессии. Формы обучения.	1		1
Кто я, или что я думаю о себе.		1	1
Свойства нервной системы и темперамент.	1		1
Память.	1		1
Внимание	1		1
Мышление	1		1
Эмоциональное состояние личности.	1		1
Саморегуляция.		1	1
Современный рынок труда и его требования.	1		1

Литература

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. — СПб.: Питер, 2017. — 192 с.: ил. (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. — М.: ВАКО, 2015. — 144 с. — (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб.: Питер, 2017. — 160с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).