УТВЕРЖДАЮ

 И.о директора ГБОУ ООШ пос. Степняки

 Максимова С.П.

«01»сентября 2025г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Тамилина Светлана Анатольевна,

учитель истории,

ГБОУ ООШ пос. Степняки

2026

**ПАСПОРТПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **Общиесведенияонаставнике** |
| 1. | ФИОнаставника | СавинаМаринаЯковлевна |
| 2. | Организация | ГБОУ ООШ пос.Степняки |
| 3. | Должность | Учительначальных классов |
| 4. | Стаж | 42 |
| 5. | Квалификационнаякатегория | Высшаякатегория |
| 6. | Награды, звания | - |
| 7. | Форма наставничества | Очная |
| 8. | Сроки наставничества | 01.09.2025 – 01.09.2026 |
| **Общие сведения о стажёре (наставляемом)** |
| 1. | ФИО стажёра | БоронихинаАленаВасильевна |
| 2. | Организация | ГБОУ ООШ пос.Степняки |
| 3. | Должность | Учительанглийскогоязыка |
| 4. | Стаж | 5лет |
| 5. | Квалификационная категория | -(стажработывданнойдолжности 5лет) |
| 6. | Награды, звания | **-** |
| 7. | Профессиональныедефициты и затруднения | Отсутствие необходимого опыта практической работы учителем английского языка (молодой специалист). |
| **Цели и задачи наставничества** |
| 1. | Цель наставничества | Организация наставничества с целью оказания помощи молодомуучителю в профессиональном становлении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Задачи наставничества | * создать организационно-методические условия для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы;
* формировать профессиональные умения и навыки у молодого педагога для успешного применения на практике; - обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителей в образовательном учреждении;
* дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей;
* повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
* развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
* повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
* создать условия для удовлетворения запросов по

самообразованию начинающих педагогов. |
| 3. | Ожидаемые (планируемые) результаты | Успехи учителя в профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов,участие в конкурсной деятельности, в том числе в конкурсах профмастерства различного уровня дляМолодых педагогов. |
| **Пути и способы достижения цели и результатов наставничества** |
| 4. | Основные формы и способы (меры) поДостижению целей изадач | Методическая помощь и консультирование в процессе выполнения учителем своих профессиональных обязанностей. |
| 5. | Методические материалы, необходимые дляДостижения целейизадач | Текущая и отчетная документация, необходимая учителю входе исполнения своих профессиональных обязанностей. |
| 6. | Формы демонстрации достижениярезультатов | Отсутствие замечаний по работе, выполненной наставляемым, со стороны администрации ОО, жалоб со стороны родителейобучающихся и др. |

ПЛАНРАБОТЫНАСТАВНИКАСМОЛОДЫМСПЕЦИАЛИСТОМ

**на2025\2026учебный год**

Задачи:

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* оказание методической помощи молодом успециалисту в повышении

общедидактическогоуровняорганизацииучебно-воспитательнойдеятельности;-

выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; - создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодогопедагога,втомчисленавыковпримененияразличныхсредств,формобучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

* развиватьпотребностиимотивацииумолодогопедагогаксамообразованиюи профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностиказатруднениймолодогоспециалистаивыборформоказанияпомощина основе анализа его потребностей.
2. Посещениеуроковмолодогоспециалистаипосещениеуроковмолодымспециалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы.
5. Ознакомлениесосновныминаправлениямииформамиактивизациипознавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Созданиеусловийдлясовершенствованияпедагогическогомастерствамолодого учителя.
7. Демонстрацияопытауспешнойпедагогическойдеятельностиопытнымиучителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

* + успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
	+ активизациипрактических,индивидуальных,самостоятельныхнавыковпреподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах

педагогики и психологии;

* + обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;-

совершенствованиеметодовработыпоразвитиютворческойисамостоятельной деятельности обучающихся;

* + использованиевработеначинающихпедагоговинновационныхпедагогических технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Беседа:Традиции школы.Ближайшие и перспективные планы школы.
2. Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (программы, методические записки,

Государственные стандарты),правила внутреннего распорядка школы;1. Практическое занятие: Планирование и

Организация работы поп редмету(изучение основных тем программ, составлениекалендарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочноепланирование). | Август-сентябрь |
| 1. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.
2. Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;
3. Практикум потемам"Разработка поурочных планов"
4. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
 | Октябрь |
| 1. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;
2. Занятие:Работа со школьной документацией;
3. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;
4. Занятие: Современный урок и его организация;
5. Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель:научить молодого специалиста грамотно
 | Ноябрь |

составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной

деятельности;1. Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ

Педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;1. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника;
 | Декабрь |
| 1. Индивидуальная беседа: Психолого-

Педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;1. Обмен мнениями по теме«Факторы, которые влияют на качество преподавания»;
 | Январь |
| 1. Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы;
2. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;
3. Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги
4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";
 | Февраль |
| 1. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей

Педагогического общения(авторитарный, либерально- попустительский,демократический).Преимуществадемократическогостиляобщения.Структурапедагогическихвоздействий(организующее, оценивающее, дисциплинирующее);1. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;
 | Март |
| 1.2. | Участие молодого специалиста в заседании ШМО(выступление по теме самообразования);Беседа: Содержание формы и метод работы педагога с родителями; | Апрель |
| 1. | Выступление молодого специалиста на ШМО. | Май |

Методическая выставка достижений учителя;

1. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;
2. Анкетирование: Оценка собственного

Квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности,

Выявление склонностей и личных интересов.