

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос. Степняки муниципального района Приволжский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 6 от «25» июня 2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки
И.Е. Яковлева И.Е. Яковлева

ПРОГРАММА

**повышения качества образования в школе с низкими
результатами путем обновления структуры и содержания
образования, создания школьной системы оценки качества
образования и повышения квалификации педагогических кадров
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области основной общеобразовательной школе
пос. Степняки муниципального района Приволжский
Самарской области (ГБОУ ООШ пос. Степняки)**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2020-2021 ГОД	
Основания для разработки программы	1. Приказ Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области от 08.05.2020 № 149-од.	
Разработчик программы	Администрация школы	
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив	
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.	
Задачи	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 4. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 5. Более эффективная организация работы с низкомотивированными обучающимися.	
Предполагаемый результат	1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Разработка и реализация программы учительского роста. 4. Организация работы педагогического коллектива по оценке результатов обучения обучающихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО). 4. Снижение доли обучающихся с низкими результатами обучения. 5. Повышение качества образования. 6. Повышение среднего балла ОГЭ.	
Целевые индикаторы и показатели программы	Индикаторы	Показатели
	Доля учителей, задействованных в реализации программы учительского роста	100 %
	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100 %
	Доля обучающихся школы, успешно сдавших ВПР по русскому языку и математике	100 %
	Доля обучающихся школы, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике	100 %
	Доля обучающихся, которые	50 %

	продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года	
	Включение школы в сетевое партнерство в целях повышения качества образования	+
Перечень основных направлений программы	1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.	
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2021 год: 1. Подготовительный этап (май 2020 г.- август 2020 г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (июнь 2021 г. – август 2021г.)	
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.	

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок. • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
укомплектованность педагогическими кадрами -100%			переманивание педагогов в другие ОО
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) – 44 %	безынициативность, профессиональное эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	деятельность психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	пенсионный возраст педагогов «стажистов»
заинтересованность педагогов в повышении квалификации -100%	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК;	участие в проекте по повышению качества образования	трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК
организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения обучающихся с ОВЗ» у 67% педагогов	отсутствие у педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией обучающихся	курсы ПК на базе ЦРО, СИПКРО, дистанционное обучение	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления	недостаточная активность Родительской общности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей	изменение форм работы с родителями	увеличение количества семей с низким социальным статусом; количества малообеспеченных семей – 21 %; неполных семей – 15 %; многодетных – 15 %
благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов	низкая мотивация у большинства субъектов образовательного процесса	деятельность психологической службы, службы медиации, участие в проекте по повышению качества образования	самоустранение родителей с низким социальным статусом из образовательного процесса
необходимые условия (видеонаблюдение, безопасность), сохранения и укрепления их здоровья	доступность образовательной среды для детей ОВЗ	сетевое взаимодействие	отсутствие в посёлке спортивных учреждений, увеличение количества детей с

			ОВЗ с различными нарушениями
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, организация дополнительного образования (ДО) на базе школы	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех обучающихся в ДО	сетевое взаимодействие с учреждениями ДО района	удаленность школы от учреждений ДО района
материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)	использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми	соблюдение требований к организации урока по ФГОС.	износ компьютерного оборудования

Таким образом, анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того, для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние, так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

I. Этапы реализации Программы

1-й этап – май 2020 – август 2020 гг. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала обучающихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов обучающихся;
- работа по изучению личности обучающихся, выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – сентябрь 2020 – июнь 2021 гг. – практический этап;

3-й этап – июнь 2021 – август 2021 гг. – этап обобщения и коррекции.

II. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ выявленных проблем. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности обучающегося, выявлению интеллектуального потенциала и способностей обучающихся, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей обучающихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 5. Привлечение родительского сообщества. 6. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.

		4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	--	---

III. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов обучающихся; -уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителя директора по УР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по русскому языку и математике на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам. директора по УР, учителя-предметники

		3. Определить значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2	Создание системы управления качеством образования с использованием модуля АСУ РСО МСОКО	- создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; - выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение качества Образования.	Администрация школы
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Замдиректора по УР, Руководитель МО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	- сформировать учебно - познавательные мотивы; - способствовать удержанию внутренней позиции	- повышение мотивационной готовности обучающихся к	учителя-предметники,

		ученика; - продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; - сформировать самосознание и адекватную самооценку; - обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; - развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	обучению - сформированность "внутренней позиции ученика" - возникновение эмоционально-положительного отношения к школе - новый уровень самосознания.	педагог-психолог, классные руководители
--	--	--	---	--

IV. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.
Проблема преемственности при переходе на следующий уровень обучения	1. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. 2. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Адаптация обучающихся к учебному труду. 2. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. 3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.
Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний обучающихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся в связи с предстоящей	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверти с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском

аттестацией четверть. Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	2. Анализ итогов четверти. 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости обучающихся за четверть.	коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих обучающихся. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами четвертей.	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускного класса по вопросам ОГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Консультирование по вопросам ОГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 7. Участие в олимпиадах, конференциях,	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Повышение качества подготовки к ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.

	соревнованиях различного уровня	6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
Низкое качество результатов ВПР	1. Подготовка обучающихся к ВПР (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ВПР.	1. Улучшение результатов ВПР.

V. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.	Справка, выступление на Педагогическом

		совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса Результаты МСОКО
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-9-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях ШМО
	Промежуточный (тематический) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях ШМО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Таблица
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт работы ШМО
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Отчёт работы ШМО
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения

		показателей эффективности деятельности Школы
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы МО
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности Школы
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка качества учебно- методического обеспечения и материально- технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам

VI. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1. Подготовительный этап:						
1.1	<i>Анализ ситуации</i>	анализ результатов анкетирования педагогов	сентябрь 2020 г	Заместитель директора по УР	определение ресурсов и дефицитов педагогов в профессиональной	аналитическая справка
1.2		анализ Положений о ШМО, об организации наставничества, о стимулирующих доплатах и их корректировка	Август 2020 г	зам по УР		положения
1.3		Участие в тестировании учителей русского языка и литературы, математики, заместителей директора, директора в системе «Кадры в образовании»	июнь 2020г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы, математики	Определение профессиональных затруднений педагогов	Формирование направлений курсовой подготовки
1.4	<i>Планирование деятельности</i>	планирование методической работы	сентябрь 2020 г	администрация	организация эффективной работы МО педагогов, повышение квалификации педагогов	план методической работы
1.5		оформление заявок на ПК	два раза в год	администрация	составление перспективного графика ПК педагогов	график ПК педагогов
1.6		разработка проекта Педагогического совета, Дня открытых дверей	сентябрь-октябрь 2020 г	администрация	использование ресурсов отдельных педагогов для обмена опытом с коллегами и родителями	Проект Педагогического совета, Дня открытых дверей
1.7		определение возможных направлений ресурсных вложений в ПК	По мере необходимости	администрация	поддержка организации ПК педагогов, пополнения МТБ школы	смета

		педагогов, пополнение МТБ школы				
2. Практический этап:						
2.1	<i>Реализация проекта</i>	организация курсовой подготовки педагогов	октябрь 2020 г. - апрель 2021 г.	администрация	теоретическое освоение современных образовательных технологий, техник, практик	удостоверения о ПК
2.2		организация работы ШМО	Октябрь 2020г. - Апрель 2021г.	руководители методических объединений	совместное проектирование и обсуждение уроков	протоколы ШМО, технологические карты уроков
2.3		Организация наставничества	октябрь 2020г. - апрель 2021г.	администрация, наставники	проведение внеклассных мероприятий, бинарных уроков, тематических недель	технологические карты открытых мероприятий
2.4		практико- ориентированный семинар «Организация парной и групповой работы с обучающимися»	октябрь 2020 г.	зам по УВР	обмен опытом, повышение квалификации педагогов	оргпроект семинара
2.5		практико- ориентированный семинар «Внутриклассное оценивание результатов обучающихся»	январь 2021 г.	зам по УВР	обмен опытом, повышение квалификации педагогов	оргпроект семинара
2.6		организация взаимопосещения уроков	ноябрь 2020 г. - апрель 2021 г.	педагоги	совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом	карта анализа урока
2.7		проведение открытых уроков	Ноябрь 2020г. - Апрель 2021г	педагоги	совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом	карта анализа урока
2.8		проведение круглых столов «Групповая и	октябрь 2020г.	зам по УВР	решение общих проблем, выявленных в ходе	оргпроекты круглых столов

		парная работа: плюсы и минусы внедрения»; «Внутриклассное оценивание: проблемы и результаты»	апрель 2021г.		применения современных образовательных технологий, техник, практик	
2.9		Организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	ноябрь 2020г. - апрель 2021г	зам по УВР	индивидуальная помощь педагогам в анализе и планировании уроков	протоколы индивидуальных консультаций
2.10		организация контроля реализации проекта	октябрь 2020г. - апрель 2021г	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
3. Этап обобщения и коррекции:						
3.1	<i>Рефлексия</i>	диагностика уровня профессионализма педагогов	июнь 2020г. август 2021г.	администрация, педагоги	анализ результатов реализации проекта	аналитические справки
3.2		оформление публикаций по обобщению опыта	май - июнь 2021 г.	администрация, педагоги	обобщение опыта	публикации педагогов
3.3		отчётный доклад по результатам реализации проекта	Август 2021г.	администрация	представление результатов реализации проекта	публичные доклады директора школы

VII. Результаты проекта

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Источник данных
Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с обучающимися	10%	60 %	80%	100%	аналитическая справка

Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ИД: 1 класс 2 класс 3 класс	%	%	%	%	Результаты проверки техники чтения (1 класс); МСОКО
Доля учащихся 5 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР: - математика - русский язык - окружающий мир	100%	100%	100%	100%	матрицы результатов ВПР
Доля учащихся 6 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР: - математика - русский язык - биология - история	100%	100%	100%	100%	матрицы результатов ВПР
Доля учащихся 7 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР: - математика - русский язык - биология - история - география - обществознание	100%	100%	100%	100%	матрицы результатов ВПР
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике положительную оценку	100%	100%	100%	100%	протоколы ОГЭ
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку	100%	100%	100%	100%	протоколы ОГЭ

положительную оценку					
----------------------	--	--	--	--	--