

**Пояснительная записка к уроку географии с использованием
цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по теме
"Южная Америка. Особенности природы»**

***Тема урока** «Южная Америка. Особенности природы»

***Место проведения:** Кабинет географии ГБОУ ООШ пос. Степняки

***План проведения:**

- 1) Организационный момент (создание положительного психологического настроения);
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (использование ассоциативного метода, проблемного обучения);
- 3) Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (с использованием заданий сервиса LearningApps, выстроенных задач в формате интерактивной доски SMART, рабочих технологических карт);
- 4) Изучение нового материала с применением знаний и умений этапа актуализации в новой ситуации (работа в группах с реализацией заданий интерактивной карты и картами атласа, обзор карты Google Карты «Панорама горной вершины Аконкагуа»)
- 5) Первичное понимание и закрепление изученного материала (использование заданий сервиса Learning Apps и рабочих технологических карт);
- 6) Творческая деятельность с первичное понимание и закреплением изученного материала (использование картографического материала, характеристика климатограмм материка);
- 7) Физкультминутка (применение изученных знаний и умений);
- 8) Этап закрепления нового материала (фронтальная работа с классом);
- 9) Этап самопроверки и самооценки (использование результатов работы по технологической карте);
- 10) Рефлексия;
- 11) Дифференцированное домашнее задание (проектирование, моделирование, работа с картографическим материалом);

***Класс:** 7

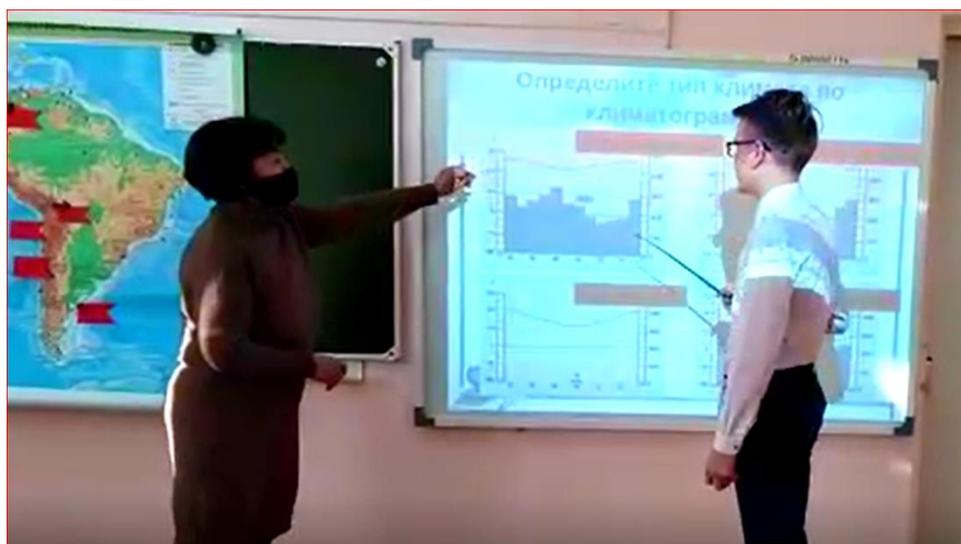
***Хронометраж урока:**

Этапы урока	Время
Организационный момент	1 минута

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	3 минуты
Актуализация знаний	5 минут
Изучение нового материала	15 минут
Этап закрепления нового материала, рефлексия	5 минут
Домашнее задание и оценки	1 минута
Итого:	30 минут

***Сведения об использованном в рамках проведения оборудовании:**
интерактивная доска SMART, цифровые сервисы, ноутбук, точка выхода в Интернет, мультимедиа, проектор.

***Автор работы:** Тамилина Светлана Анатольевна, учитель географии, ГБОУ ООШ пос. Степняки муниципального района Приволжский Самарской области.



Урок по географии с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по теме "Южная Америка. Особенности природы»

Цель: формирование знаний об особенностях природы материка Южная Америка, о климате и рельефе

Задачи урока:

Образовательные: - сформировать знания учащихся о тектоническом строении, формах рельефа, о климатических поясах Южной Америки, выяснить, что характерно для каждого климатического пояса, выявить климатические рекорды материка,

Развивающие: - совершенствовать умение сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, формировать умение работать с картами, таблицами, текстом учебника, дополнительными источниками информации, использовать ассоциативные приемы

Воспитательные: - воспитывать бережное отношение и любовь к природе, формировать мировоззренческую идею взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природного комплекса через раскрытие причинно-следственных связей явлений.

Тип урока: урок освоения новых знаний с элементами практикума. Используются проблемная постановка темы и целей урока, ассоциативный метод, интерактивные пособия, интерактивные карты, презентацию Смарт, используются игровые моменты, групповая работа. Результатом урока является модель стран – рекордсменов по климату и рельефу.

Методики: методика групповой деятельности, интерактивное обучение, элементы исследования, технологическая карта, анализ картографической и текстовой информации, игровые методики, проблемное обучение, ассоциативная методика, моделирование.

Оборудование: тектоническая, физическая, климатическая карта материка, атласы для 7 класса, учебник 7 класса, иллюстрации по теме, электронные презентации Смарт, задания для самостоятельной работы (технологические карты), листы самооценки, загранпаспорта, отметки рекордов материка.

Средства: интерактивная доска SMART, цифровые сервисы, ноутбук, точка выхода в Интернет, мультимедиа, проектор.

Ход урока:

Этапы урока	Описание форма обучения	Деятельность учащихся
1) Организационный момент	Создание положительного психологического настроя - Улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения и плодотворной работы на уроке, умейте слушать, слышать друга друга	Приветствуют
2) Постановка	Мотивация учебной деятельности учащихся	

<p>цели и задач урока</p>	<p>- Мы привыкли с вами путешествовать по странам и материкам, изучая при этом географическое положение, природные компоненты, население, страны. И сегодня мы находимся вновь на материке Южная Америка.</p> <p>- У меня для вас ассоциация по теме нашего урока (выход ученика с зонтом и ветровке). Скажите, с чем ассоциируется сегодняшняя стиль одежды? (дождь, влажно, климат). Мы с вами уже знаем, что Африка – самый жаркий материк, Австралия – самый сухой, а вот Южная Америка – самый влажный. И тема нашего урока – «Природные особенности Южной Америки»</p> <p>- Географическое положение мы изучили на прошлом уроке, а что мы будем изучать сегодня? Давайте сформулируем цель урока.</p> <p>- А отправимся мы сегодня в страны Южной Америки, ведь какую страну не возьми, везде есть природные рекорды. Поэтому нам пригодятся загранпаспорта, без них нам не разрешат въезд в страны Южной Америки. В нашем виртуальном путешествии они нам сегодня пригодятся.</p>	<p>участвуют в дискуссии, формулируют тему урока</p> <p>делают выводы</p> <p>формулируют цели урока</p> <p>получают загранпаспорт а</p>
<p>3) Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся</p>	<p>Использование заданий сервиса LearningApps, выстроенных задач в формате интерактивной доски SMART, рабочих технологических карт</p> <p>*Групповая работа – проверка знаний темы «Географическое положение Южной Америки»</p> <p>- Чтобы понять нашу тему сегодня мы должны вспомнить материал прошлого урока. Работаем в группах с технологическими картами. Первая группа работает у доски (LearningApps) – задание по карте с номенклатурой, остальные группы выполняют географический диктант в технологических картах. Найдите отметку – географический диктант. Здесь вы должны найти ошибки. (Самооценка)</p>	<p>работают в группе</p> <p>работают с сервисом LearningApps на интерактивной доске</p>
<p>4) Изучение нового материала с применением знаний и умений этапа актуализации в новой ситуации</p>	<p>Работа в группах с реализацией заданий интерактивной карты и картами атласа, обзор карты Google Карты «Панорама горной вершины Аконкагуа»</p> <p>*Изучение нового материала по теме «Рельеф материка» - беседа, обсуждение, выводы</p> <p>- Мы говорим сегодня о влажной Америке, и географическое положение – основной фактор формирования климата материка, но есть еще важный</p>	<p>слушают и комментируют</p>

	<p>фактор – какой (рельеф, океанические течения, воздушные массы). Итак, рельеф материка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам необходимо изучить зависимость между рельефом и тектоническими структурами и наличием полезных ископаемых. - Рельеф Южной Америки разнообразен и контрастен. По характеру строения поверхности на материке выделяют две части. На большей восточной части преобладают низменные, возвышенные равнины и плоскогорья, на западе – самые длинные горные цепи Анд. Самой высокой точкой материка являются гора Аконкагуа (6960м), на языке кечуа Каменный страж». Самая низкая – полуостров Вальдес в Аргентине (-40). (запись в тетрадь рекордных точек). Самая высокая страна, где живут люди – Боливия (отметка – флажки) 	<p>работают по физической карте</p> <p>запись показателей рекордов материка</p> <p>запоминают номенклатуру</p> <p>работают по карте</p>
<p>5) Первичное понимание и закрепление изученного материала</p>	<p>Использование заданий сервиса Learning Apps и рабочих технологических карт, работа с интерактивной картой «Тектоническая карта»</p> <p>*Практическая деятельность в работе с технологическими картами, заполнение таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь рассмотрим физическую карту. Отметьте на контурных картах в таблицах технологических карт формы рельефа и полезные ископаемые. - Какой тектонической структуре соответствуют горы Анды, Бразильское плоскогорье, Ла – Платская низменность, и какие полезные ископаемые соответствуют этим территориям? <p>*Работа одной из групп с заданием сервиса Learning Apps, заполнение пропусков в тексте «Тектоническое строение и формы рельефа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вывод: горы находятся на складчатых структурах, равнины и плоскогорья на платформе. Рудные породы находятся в горах, горючие на равнинах. <p>*Работа с интерактивной картой «Тектоническая карта мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите платформу, на которой расположена Южная Америка? (Южноамериканская) - Посмотрите по карте, есть ли на материке вулканы и землетрясения, в какой части и почему? (есть, в западной части, на границе литосферных плит) - Почему в западной части материка находится горная цепь Анд, а рядом с материком на западе - глубоководным желоб? 	<p>работают по технологическим картам, с контурными картами, заполняют таблицы</p> <p>работают у доски – задание с текстом</p> <p>анализ карты</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>слушают учителя</p>
<p>б) Творческая деятельность</p>	<p>Использование климатической карты и карты климатических поясов в атласе, работа с</p>	

<p>и первичное понимание и закреплением изученного материала</p>	<p>климатограммами</p> <p>*Работа с картой «Климатические пояса» - Давайте посмотрим по карте климатических поясов, в каких климатических поясах лежит материк? (экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный). Выпишите по порядку расположения все климатические пояса.</p> <p>* Работа с климатической картой материка - Назовите самое влажное место? (Колумбия, Тунунендо, 11770мм) - Самое сухое место? (Чили, пустыня Атакама, 0,1 мм в год, здесь не дождей уже 400 лет). - Самая высокая температура? (Ривадавия, Аргентина, +49) - Самая низкая температура? (Патагония, Сармьенто, -33 градуса).</p> <p>*Творческое задание «Туристы» - Имея загранпаспорт, мы можем посетить южноамериканские страны, но мы должны быть в курсе климатических условий. К примеру, прилетев на юг Аргентины в Ушуаю (находится на острове Огненная земля) – мы попадем в минус 5 градусов, здесь часто идут дожди и пасмурно в это время. - А теперь нам пригодятся загранпаспорта. В какую страну Южной Америки можно поехать в отпуск в январе, августе? (погода 30 января - +29 и дождь, а в июле - + 24, дождь). Самый лучший сезон – это с января до май, а в феврале – карнавал. А в июле на юге Аргентины бывает минус 40. Венесуэла – с ноября по май.</p> <p>*Групповая работа - работа с климатограммами - Рассмотрим климатограммы материка на странице 216, задание для каждой группы, охарактеризовать по плану климатограмму. У каждой группы свое задание.</p>	<p>анализируют данные климатической карты</p> <p>находят по карте климатические рекорды записывают в тетрадь</p> <p>формулируют выводы, определяют территории для отдыха туристов</p> <p>анализ информации по климатограммам</p>
<p>7) Физкультминутка с элементами закрепления темы</p>	<p>Применение изученных знаний и умений - У вас на столе буквы, они обозначают месяцы. Вам нужно и выйти к доске, встать по порядку месяцев года. Ваш рост будет обозначать количество осадков, а лента будет показывать температурный график. - Я буду называть климатические пояса, а вы выстраиваете климатограмму. (тропический, экваториальный, умеренный, субтропический)</p>	<p>выполняют творческое задание, отдыхают</p>
<p>9) Этап закрепления</p>	<p>Фронтальная работа с классом - Какие страны Южной Америки вам сегодня</p>	<p>отвечают на</p>

<p>нового материала</p>	<p>запомнились? - Какая страна обладает большим количеством рекордов? - В какую страну вы бы полетели и когда? - Какая страна самая высокая? - Где самая низкая отметка материка? - Самая жаркая страна материка? - Самая влажная страна? - Самая сухая страна? - Какая страна Южной Америки похожа климатическими условиями на Россию?</p>	<p>вопросы рассуждают делают выводы</p>
<p>10) Этап самопроверки и самооценки</p>	<p>Использование результатов работы по технологической карте - Проанализируйте данные вашей технологической карты, обратите внимание на плюсы и минусы, оцените свою работу в группе, поставьте оценки себе и коллегам по группе</p>	<p>определяются с оценками</p>
<p>11) Рефлексия</p>	<p>Рефлексия по уроку - Мне было интересно... - Я научился.... - Теперь я могу.... - Меня удивило.... - Было трудно... (на слайде отмечаем подходящий кружок «Мне понравилось», «Я все усвоил», «Мне было трудно»)</p>	<p>отвечают на вопросы отмечают на интерактивной доске свое мнение</p>
<p>12) Дифференцированное домашнее задание</p>	<p>Проектирование, работа с картографическим материалом «5» - Проект «Климатический маршрут по Южной Америке» или Сочинение «Один день в Атакаме», на «4» - заполнить контурную карту.</p>	<p>записывают</p>

Технологическая карта урока

Тема: Особенности природы Южной Америки

Группа №1 – Запишите участников группы:

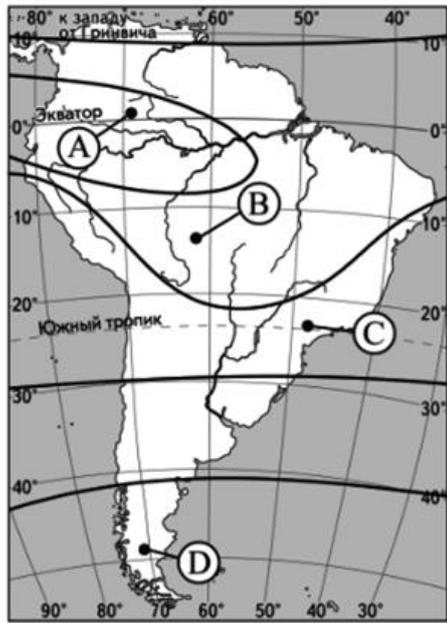
Этап урока	Виды и формы работы, задания по уроку	Источники информации	Оцените себя +									
<p>1.Интерактивное задание</p> <p>2.Диктант (зачеркните и напишите сверху)</p>	<p>- Номенклатура по теме «Географическое положение Южной Америки</p> <p>- Найдите и исправьте ошибки в тексте: Южная Америка граничит с Северной Америкой через Гибралтарский пролив. Ее восточная часть омывается Атлантическим океаном, а на западе – Индийским. На севере материк омывается Средиземным морем. Имеются крайние точки: мыс Гальинас, мыс Фроуорд, мыс Игольный, мыс Кабу – Бранку. У берегов Южной Америки находится самый широкий пролив в мире – пролив Дрейка.</p>	самостоятельно										
<p>2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Задание: Рассмотрите тектонические структуры материка, запишите и назовите платформы, складчатые области, их возраст.</p> <table border="1" data-bbox="300 1279 1086 1668"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1279 563 1361">Тектонические структуры</th> <th data-bbox="563 1279 823 1361">Форма рельефа</th> <th data-bbox="823 1279 1086 1361">Полезные ископаемые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1361 563 1541">Южно – Американская платформа</td> <td data-bbox="563 1361 823 1541"></td> <td data-bbox="823 1361 1086 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1541 563 1668">Кайнозойская складчатость</td> <td data-bbox="563 1541 823 1668"></td> <td data-bbox="823 1541 1086 1668"></td> </tr> </tbody> </table>	Тектонические структуры	Форма рельефа	Полезные ископаемые	Южно – Американская платформа			Кайнозойская складчатость			<p>Используйте карту строение земной коры в атласе. Подойдите к интерактивной доске, работайте также с интерактивной картой</p>	
Тектонические структуры	Форма рельефа	Полезные ископаемые										
Южно – Американская платформа												
Кайнозойская складчатость												
<p>3. Выводы</p>	<p>Задание: заполните пропуски в тексте подтемы «Тектоническое строение»: В основе Южной Америки лежит _____ платформа. Горы Анды образовались в зоне взаимодействия _____ и _____ литосферных плит. В рельефе Южной Америке выделяются _____ части. Восток занят _____, а на западе _____. Наиболее крупные низменные равнины - _____, _____. Они соответствуют прогибам _____ коры.</p>	<p>Используйте условные знаки, климатическую карту атласа и материал учебника</p>										

Приподнятым участкам платформы - щитам - соответствуют _____ и _____ плоскогорье. Огромные запасы рудных полезных ископаемых принадлежат к тектоническим структурам _____ пояса и _____ платформы. Впадинам платформы соответствуют месторождениям _____ происхождения. Наивысшая точка Южной Америки - г. _____

4. Климатические пояса и рекорды материка

- Укажите, в каком поясе установлены климатические рекорды

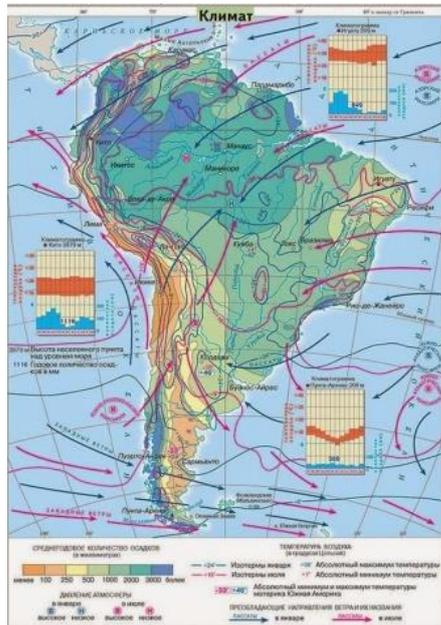
Используйте климатическую карту



5. Климат материка

По климатической карте:
 - Определите, какая погода в январе в Бразилии? Венесуэле? Аргентине?
 - Какая погода в июле в Боливии? Чили?

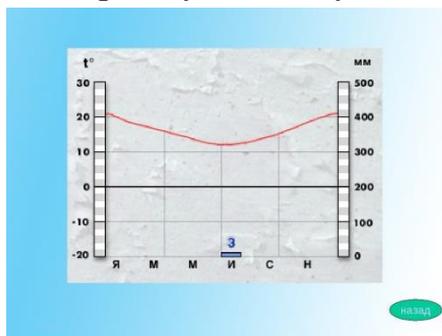
Используйте климатическую карту



6

Охарактеризуйте климатограмму по плану:

1. Средняя температура июля
2. Средняя температура января
3. Среднее количество осадков в июле и январе
4. Климатический пояс и полушарие



По климатограмме