

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос. Степняки муниципального района Приволжский
Самарской области

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ пос. Степняки
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки
Яковлева /И.Е.Яковлева/
Приказ 96 от 26.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ ООШ пос. Степняки
Боронихина А.В.Боронихина

ПОЛОЖЕНИЕ

*о порядке организации инклюзивного
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов в ГБОУ ООШ пос. Степняки*

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19. 12.2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями))» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, вводятся ФГОС для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами) и с умственной отсталостью.

1.3. Инклюзивное образование - форма организации образовательного

процесса, при которой обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

успешная социализация обучающихся.

1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано:

посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

1.7. Допускается сочетание инклюзивной формы организации

образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической консилиума.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Класс инклюзивного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом, на основании соответствующей заявки.

2.3. К заявке необходимо приложить:

список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс инклюзивного обучения;

копии протоколов психолого-медико-педагогической консилиума;

заявления родителей (законных представителей);

копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ пос. Степняки на инклюзивную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консилиума по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.5. На первые три месяца с момента начала инклюзивного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока

подтверждается возможность обучения такого лица в форме инклюзивного обучения, то обучение продолжается в данном образовательном учреждении. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме инклюзивного обучения, руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс инклюзивного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.7. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать 4 человека. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической консилиума на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.9. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену с организацией питания.

2.10. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинским работником ГБУЗ СО Приволжская ЦРБ (ФАП пос. Степняки).

2.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.12. Для организации инклюзивного обучения ОУ обязано:

разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения по специальным (коррекционным) программам;

иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка ограниченными возможностями здоровья;

иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;

обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

обеспечить универсальную безбарьерную среду (пандусы, широкие дверные проемы, специально оборудованные учебные места, туалетные комнаты, оборудованные для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

следовать рекомендациям, содержащимся психолого-медико-педагогической консилиума, выполнять (коррекционных) программ.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9. Формы и степень образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие

образование в форме инклюзивного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.12. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной

специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется инклюзивное обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог - в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), тьютор (персональный ассистент).

5. Финансирование инклюзивного обучения

1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.