

Принят
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ пос. Степняки
(протокол № 5 от 25.03.2020г.)



Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ пос. Степняки
Яковлева И.Е.Яковлева
(приказ № 35- од от 10. 04.2020г.)

Отчет
о самообследовании
ГБОУ ООШ пос. Степняки
за 2019 год

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ ООШ пос. Степняки в 2019 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ ООШ пос. Степняки за 2019 год включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Организация образовательной деятельности.
4. Качество образовательного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ пос. Степняки за 2019 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Степняки муниципального района Приволжский Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ пос. Степняки.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 445558, Самарская область, Приволжский район, пос. Степняки, ул. Школьная, д. 15.

Телефон: 8(84647)94-1-72

E-mail: stepn_sch_prv@samara.edu.ru

Официальный сайт: <http://schoolstp.minobr63.ru/>

Директор: Яковлева Ирина Евгеньевна

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

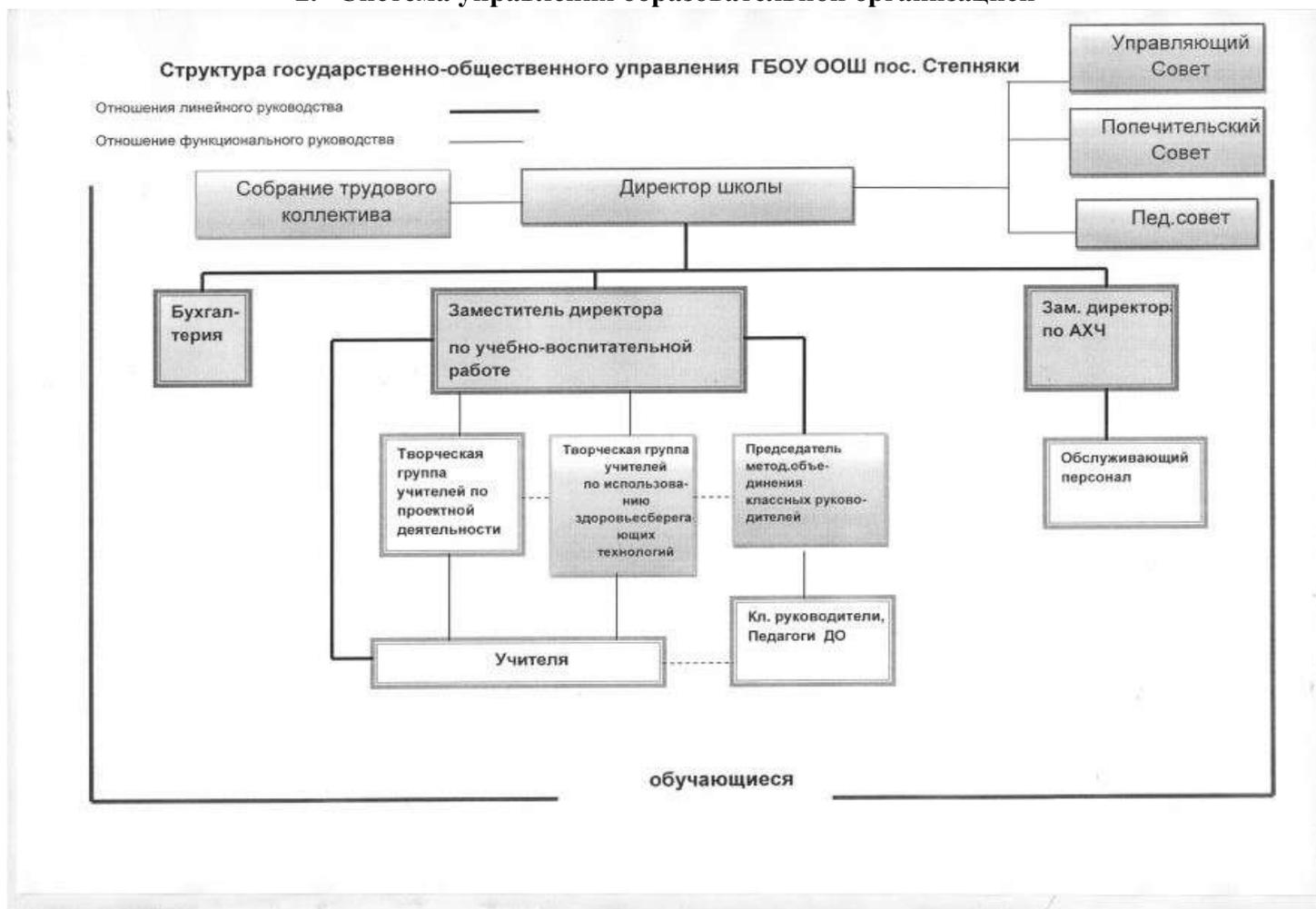
Лицензия: Серия 63Л01 № 0001744 Регистрационный № 6150 от 03 ноября 2015 года Министерство образования и науки Самарской области

Свидетельство об аккредитации: Серия 63А01 № 0000607 Регистрационный № 562-16 от 10 марта 2016 года Министерство образования и науки Самарской области. Приложение №1. Серия 63А01 № 0000717

Режим работы: Понедельник - пятница 8.00-17.00

Суббота, воскресенье - ВЫХОДНОЙ

2. Система управления образовательной организацией



Центральным звеном в управлении Учреждения является директор Яковлева И.Е., а коллегиальным органом, обеспечивающим открытость образовательной организации, остается Управляющий совет Учреждения.

Таблица 1.

Название органа управления	Функции
Директор	<p>Директор:</p> <p>действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;</p> <p>заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;</p> <p>открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;</p> <p>издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;</p> <p>утверждает структуру Учреждения и штатное расписание,</p>

	<p>графики работы, сменность обучения и расписания занятий;</p> <p>распределяет учебную нагрузку;</p> <p>устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <p>обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;</p> <p>обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;</p> <p>организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;</p> <p>содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;</p> <p>представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;</p> <p>обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;</p> <p>осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;</p> <p>обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством РФ и нормативно-правовыми актами Самарской области.</p> <p>К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.</p>
<p>Управляющий совет Учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относятся:</p> <p>рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;</p> <p>согласование программы развития (концепции, отдельных проектов);</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического</p>

	<p>обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>согласование перечня, видов платных образовательных услуг; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;</p> <p>согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</p> <p>контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;</p> <p>согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:</p> <p>принятие устава и изменений в него;</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <p>заключение Коллективного договора;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</p> <p>определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</p> <p>представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием членов Управляющего совета.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет:</p>

<p>Учреждения</p>	<p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</p>
<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения</p>	<p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности родителей классов; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законных представителей).
<p>Совет обучающихся Учреждения</p>	<p>Компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения;

	<p>2) внесении предложений руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся;</p> <p>3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий</p>
--	---

Администрацией Учреждения в системе проводится анкетирование среди учащихся и родителей, которое выявляет степень удовлетворенности образовательным процессом Учреждения, позволяет администрации Учреждения и педагогическому коллективу находить пути дальнейшего взаимодействия с ученической и родительской общественностью, вносить коррективы в свою деятельность.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ пос. Степняки организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В основе реализации ООП НОО (УМК «Школа России») лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);
 - 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной

деятельности. Ссылка на ООП НОО: <http://schoolstp.minobr63.ru/wp-content/uploads/Основная-Общеобразовательная-Программа-НОО.pdf>

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Ссылка на ООП ООО: <http://schoolstp.minobr63.ru/wp-content/uploads/Основная-Общеобразовательная-Программа-ООО.pdf>

Воспитательная работа в 2019 году была ориентирована на следующие направления, в рамках которых были организованы значимые дела, проведенные обучающимися во внеурочное время:

Таблица 2.

Направление воспитательной работы	Цели и задачи	Значимы дела
Общеинтеллектуальное	Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки	Посвящение в первоклассники «В гостях у БУРАТИНО». День толерантности: классные часы на тему: «Толерантность – путь к миру». Шахматный турнир.
Социальное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания	День Матери и День пожилого человека: классные часы на тему «Спасибо тебе, родная»; изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек обучающимися 1-4 кл.; праздничный концерт, подготовленный для бабушек, дедушек; выставка рисунков: «Моя мама лучше всех» - среди 1-4 кл. и конкурс портретов: «Моя мама- учитель»; единый классный час «Одна на свете». Концерт для пенсионеров центра «Золотая Осень». «Весенняя неделя добра»: акции «Сохрани дерево», «Чистый двор».

В этом учебном году 1-4 классы работали по ФГОС по программе «Школа России под редакцией А.А. Плешакова»;

основная школа – 4 классов – **31** человека.

- 5 класс – 10 человек,
- 6, 7 класс-комплект – 8 человек,
- 8 класс – 8 человека,
- 9 класс – 5 человека.

В этом учебном году 5 - 9 классы работали по ФГОС

№ п/п	Статистические параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Численность обучающихся	49	53	62
	Начальная ступень	25	29	31
	Основная ступень	24	24	31
	Численность обучающихся с ОВЗ	1	1	2
2	Кол-во классов комплектов	8	7	8

4. Качество образовательного процесса

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

Параметры статистики	Учебный год	
	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе		
в начальной школе	29	31
в основной школе	25	31
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		
в начальной школе	0	0
в основной школе	0	0
Не получили аттестат		
об основном общем образовании	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:		
в основной школе	0	0

Итого	21	21	100	5	24	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-8 классов в 2019-20 учебном году (II полугодие 2019г)

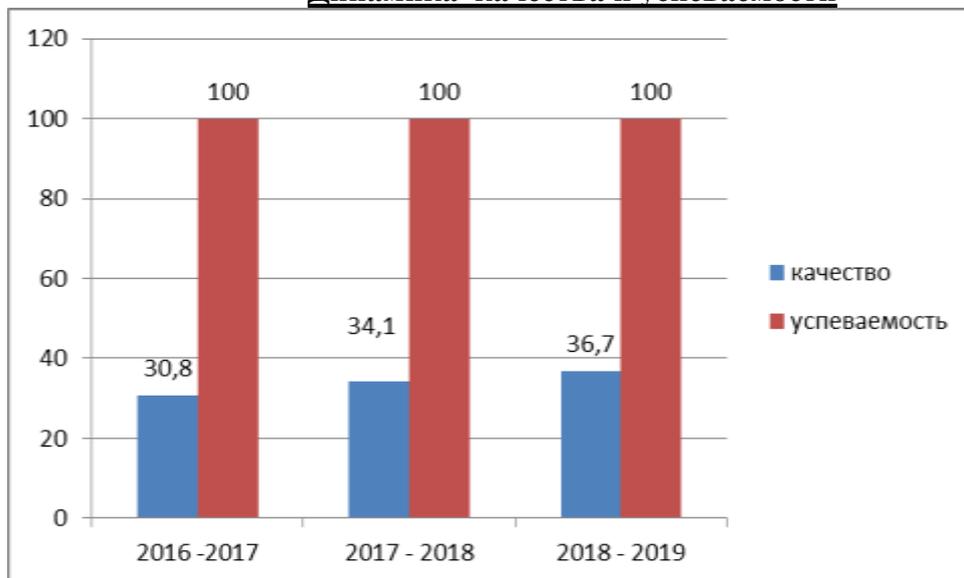
классы	всего обучающихся	из них		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год		
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	всего		из них не аттестованы		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
								КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО					
5	10	8	100	0	0	0	0	2	20	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	3	100	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0	0
8	8	5	100	3	60	1	20	3	38	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	18	100	3	12	1	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с аналогичными результатами в 2018-2019 учебном году, можно отметить следующее:

- 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12%;
- 2) процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1%;

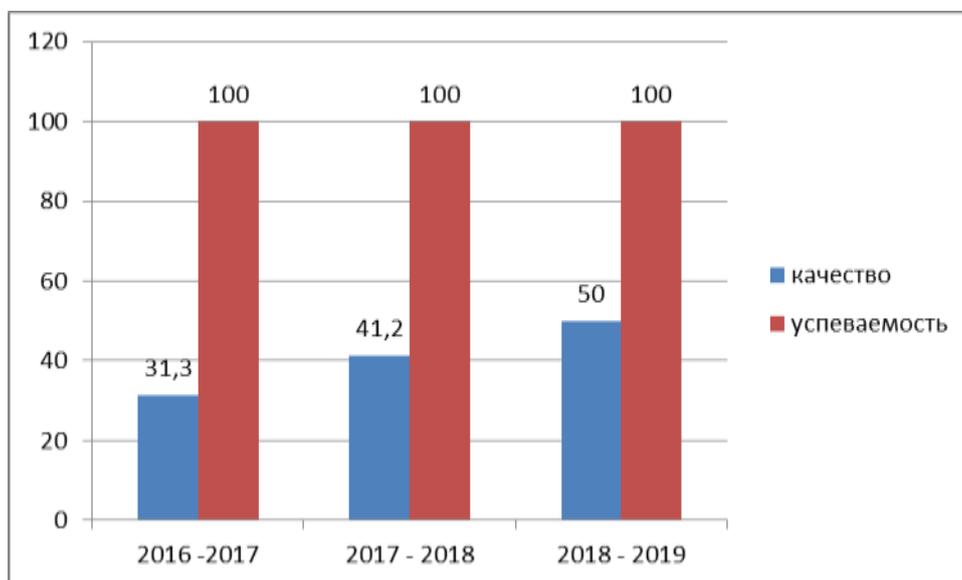
Динамика качества и успеваемости учащихся по школе за три года

Динамика качества и успеваемости

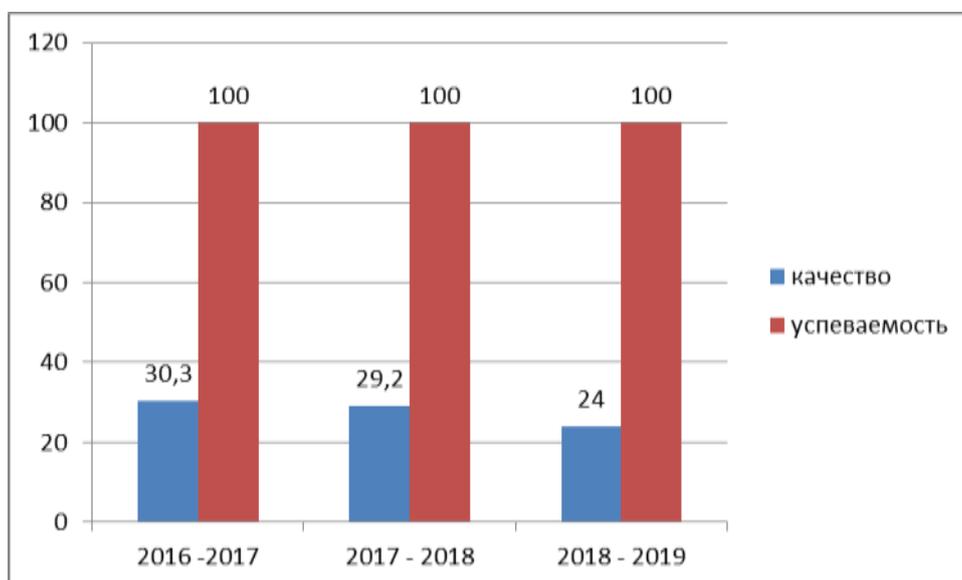


Качество и успеваемость за три учебных года

во 2 - 4 классах



в 5-9 классах



Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса (ОГЭ) (за последние 3 года):

Математика (9 класс)

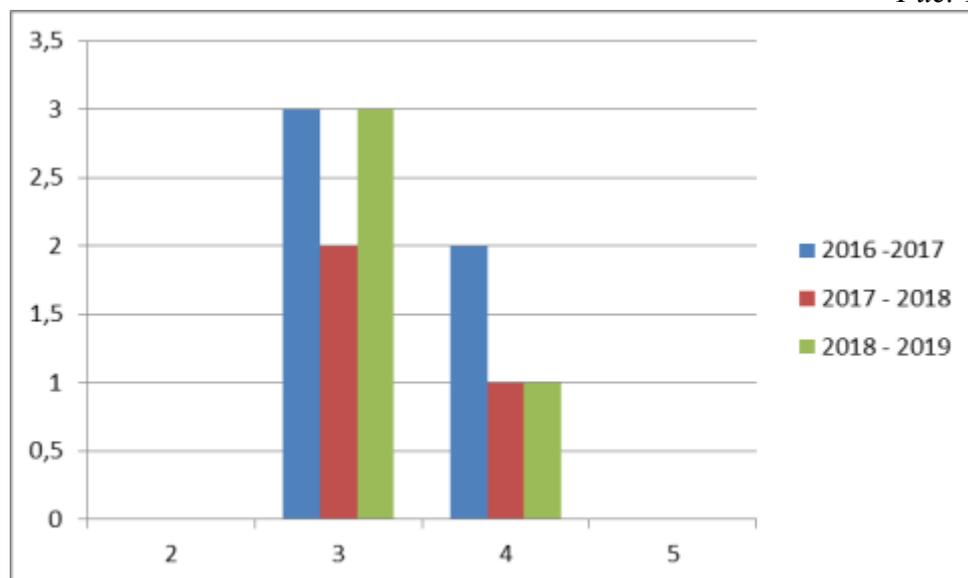
Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016 2017	5	5	3,4	0	3	2	0	100%	40%
2017 2018	3	3	3,3	0	2	1	0	100%	33%

2018 2019	4	4	3,3	0	3	1	0	100%	25%
--------------	---	---	-----	---	---	---	---	------	-----

Математика

Сравнение среднего балла (оценочного) по математике за последние 3 года

Рис. 1



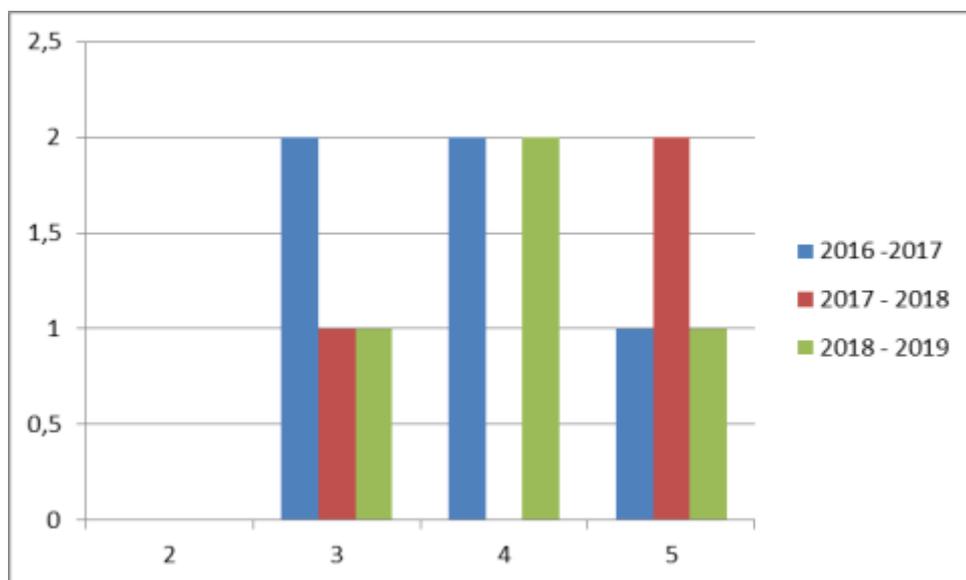
Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016 2017	5	5	3,8	0	2	2	1	100%	60%
2017 2018	3	3	4,3	0	1	0	2	100%	66%
2018 2019	4	4	4	0	1	2	1	100%	75%

Русский язык

Сравнение среднего балла (оценочного) по русскому языку за последние 3 года

Рис. 2



Общие результаты ГИА-9: 100% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Предметы по выбору

Наиболее популярные предметы у девятиклассников

2018/2019 - биология, география, общество.

Результаты экзаменов по выбору в 2018/2019 учебном году

Биология (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016-2017	5	5	4	0	0	5	0	100%	100%
2017-2018	3	3	3	0	3	0	0	100%	0%
2018-2019	4	4	3,8	0	1	3	0	100	75%

География (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	5	5	3,6	0	2	3	0	100%	60%

2017									
2017	3	2	3	0	2	0	0	100%	0%
2018									
2018	4	2	3,5	0	1	1	0	100%	50%
2019									

Обществознание (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2017	3	1	4	0	0	1	0	100%	100%
2018									
2018	4	2	4	0	0	2	0	100%	100%
2019									

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2019 100% учащихся (4 человека) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании.

Результаты конкурсов за 2019 год

Муниципальный уровень

- 1. Кононирова Ульяна, обучающаяся 4 класса, лауреат 2 степени в районном конкурсе творческих работ учащихся «Добрый мир Православия». Педагог Савина М.Я.**
- 2. Грачева Елизавета, обучающаяся 4 класса, лауреат 3 степени в районном конкурсе творческих работ учащихся «Добрый мир Православия». Педагог Савина М.Я.**
- 3. Ганичева Виктория, обучающаяся 2 класса, диплом 2 степени в районном конкурсе творческих работ учащихся «Добрый мир Православия». Педагог Каяшева Е.А.**
- 4. Ильин Тимофей, обучающаяся 4 класса, диплом 3 степени в районном конкурсе творческих работ учащихся «Добрый мир Православия». Педагог Каяшева Е.А.**
- 5. Кумарина Анастасия, обучающаяся 2 класса, диплом 3 степени в районном конкурсе творческих работ учащихся «Добрый мир Православия». Педагог Кумарина С.И.**
- 6. Терентьев Никита, обучающийся 7 класса, 2 место в районном патриотическом конкурсе «Спасибо за Победу!», в номинации «Эссе « Почему я говорю спасибо: «Спасибо!». Учитель: Самуткина Н.В.**
- 7. Харламова Дарья, обучающаяся 7 класса, участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Стихотворение». Педагог Самуткина Н. В.**
- 8. Терентьев Никита, обучающийся 7 класса, участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Стихотворение». Педагог Самуткина Н. В.**

- 9. Свирюков Евгений, обучающийся 4 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Стихотворение». Педагог Савина М.Я..
- 10. Ганичева Виктория обучающаяся 3 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Стихотворение». Педагог Каяшева Е.А.
- 11. Левачев Вадим, обучающийся 4 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Стихотворение». Педагог Савина М.Я.
- 12. Котыхова Яна, обучающаяся 3 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Рисунок». Педагог Каяшева Е.А.
- 13. Кирюхин Евгений, обучающийся 3 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Рисунок». Педагог Каяшева Е.А.
- 14. Боронихина Светлана, обучающаяся 2 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Рисунок». Педагог Каяшева Е.А.
- 15. Ганичева Виктория, обучающаяся 2 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Рисунок». Педагог Каяшева Е.А.
- 16. Увакина Елизавета, обучающаяся 2 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Рисунок». Педагог Каяшева Е.А.
- 17. Матвейченко Никита, обучающаяся 7 класса,** участие в районном конкурсе «Спасибо за Победу!» в номинации «Стихотворение». Педагог Самуткина Н. В.

Соревнования

Районные соревнования по парковому волейболу:

средняя группа 2002-03 г.р. - 10 место

Окружной уровень

- 1. Харламова Дарья, обучающаяся 8 класса,** получила диплом за **1 место** в **V окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях** в направлении «Литературное творчество». Учитель: Самуткина Н.В.
- 2. Матвейченко Никита, обучающаяся 8 класса,** получил диплом за **2 место** в **V окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях** в направлении «Художественное чтение». Учитель: Самуткина Н.В.
- 3. Данилова Екатерина, обучающаяся 4 класса,** получила диплом за **3 место** в **V окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях** в направлении «Литературное творчество». Учитель: Савина М.Я.
- 4. Кононирова Ульяна, обучающаяся 4 класса,** получила диплом за **2 место** в окружном конкурсе «Гербом и флагом России горжусь!». В номинации «Изобразительное искусство». Учитель: Савина М.Я.
- 5. Федоров Вячеслав, обучающаяся 4 класса,** за участие в окружном конкурсе «Спорт в моей семье». Учитель Савина М.Я.
- 6. Грачева Елизавета, обучающаяся 4 класса,** за участие в **V окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях** в направлении «Литературное творчество». Учитель: Савина М.Я.

Областной уровень

- 1. Харламова Дарья, обучающаяся 7 класса,** получила диплом за **3 место** в **XIX областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтениях** в направлении «Литературное творчество». Учитель: Самуткина Н. В.
- 2. Ночевкина Анастасия, обучающаяся 9 класса,** получила диплом за **2 место** в **Областном фестивале семейного творчества «Талантов акварель»** Учитель: Самуткина Н. В.

Всероссийский уровень

1. Харламова Дарья, обучающаяся 7 класса, участие во Всероссийском конкурсе «Наша история» Направление «Литературное творчество»

Учитель: Самуткина Н. В.

Международный уровень

1. В Международном творческом конкурсе «Друзья по вдохновению» Грачева Елизавета, обучающийся 4 класса, за участие. Учитель Савина М.Я.
2. Ночевкина Анастасия, обучающаяся 9 класса, участие в Международном литературном конкурсе «Друзья по вдохновению». Учитель: Самуткина Н. В.
3. Матвейченко Никита, обучающаяся 7 класса, участие в Международном литературном конкурсе «Друзья по вдохновению». Учитель: Самуткина Н. В.

5. Востребованность выпускников

Таблица 15.

	Количество человек		
	2017 год	2018 год	2019 год
Определение выпускников 9 классов	всего 5	всего 3	всего 4
- продолжение обучения в других ОО	0	0	1
- продолжение обучения в СПО	4	3	3
- другие формы обучения	0	0	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2019 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (РТ – репетиционное тестирование в 9), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9 класса) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Таблица 16.

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальная школа	Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), итоговая тестовая работа (март)
	Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (октябрь, апрель)
	Защита итогового проекта (в течение обучения в 4 классе)
Основная школа	Вводная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября)
	В 5-8 классах – метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умений работать с информацией), в 8-9 классах – защита индивидуального итогового проекта

В мае 2019 года администрацией ГБОУ ООШ пос. Степняки был проведен социологический опрос «Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования». По итогам проведенного опроса сделаны следующие выводы:

1. Удовлетворенность учащихся ГБОУ ООШ пос. Степняки качеством образования составляет 98%. Данная позиция увеличилась по сравнению с 2018 годом на 7%.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся ГБОУ ООШ пос. Степняки качеством образования составляет 95%. По сравнению с 2019 годом процент понизился на 4%.
3. По сравнению с предыдущим годом отмечается родителями (законными представителями) и учащимися положительная динамика в оценке деятельности школы по следующим показателям: подготовка учащихся к ОГЭ (по обязательным предметам и предметам по выбору); обеспечение доступа и возможность работать в сети Интернет; работа с системой «Сетевой город»; создание условий для обеспечения комфорта и уюта в школе.

4. При общей положительной оценке работы школы родителями (законными представителями) и учащимися остаются направления работы, требующие улучшения:

- количество предлагаемых дополнительных образовательных услуг;
- условия для занятия исследовательской и проектной работой;
- обеспечение доступа и возможность работать в сети Интернет;
- возможность обучаться по индивидуальному учебному плану;
- организация питания в школе;
- профориентационная работа;
- работа с отстающими учащимися (по мнению учащихся);
- обеспечение безопасности учащихся в школе;
- участие в управлении школой (по мнению учащихся);

В апреле-июне 2019 года ГБОУ ООШ пос. Степняки приняло участие в *независимой оценке качества образовательной деятельности* по следующим направлениям: 1) открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, 2) комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 3) доброжелательность, вежливость, компетентность работников, 4) удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Результаты независимой оценки

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обеспечивающих ее процессов

Основные предложения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и обеспечивающих ее процессов (управления, ресурсного обеспечения), были сформированы в октябре 2019 года: был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, который полностью реализован. Обсуждение его реализации состоялось на заседаниях Педагогического совета, общих собраниях трудового коллектива, родительских собраниях. Общие предложения были сформулированы следующим образом:

- активизировать работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по следующим направлениям: предоставление дополнительных образовательных услуг; создание условий для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью;
- создать условия для взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, а также обеспечить доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан;
- совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, проведения профориентационной работы.

Всероссийские проверочные работы

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7 классов нашей школы.

Всероссийские проверочные работы

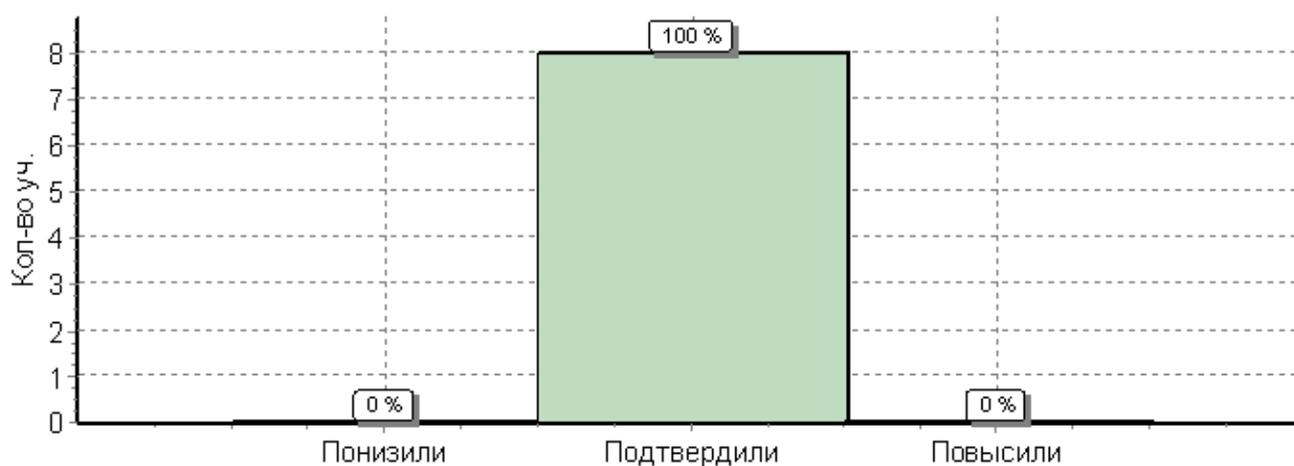
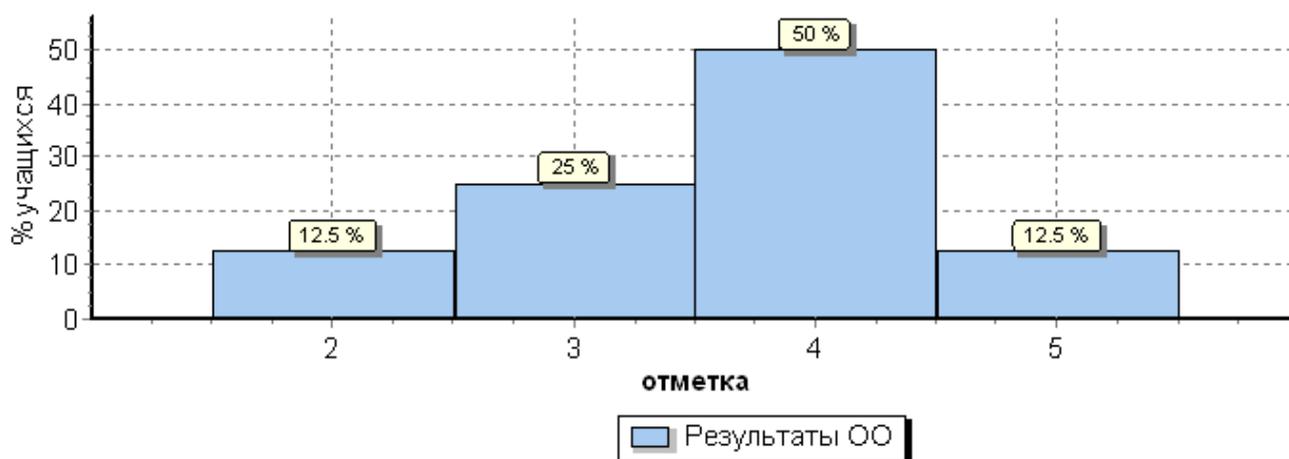
	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
Русский язык	+	+	+	+

Математика	+	+	+	+
Окружающий мир	+			
История		+	+	+
Биология		+	+	+
География			+	+
Обществознание			+	+
Физика				+
Английский язык				+

Сведения о результатах ВПР:

Русский язык (4 класс)

Статистика по отметкам

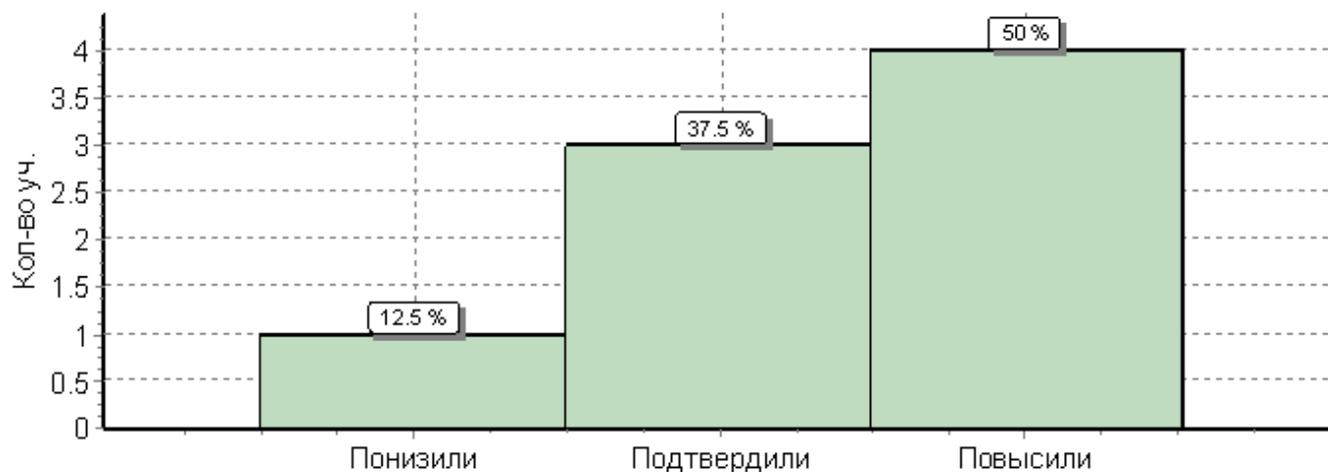
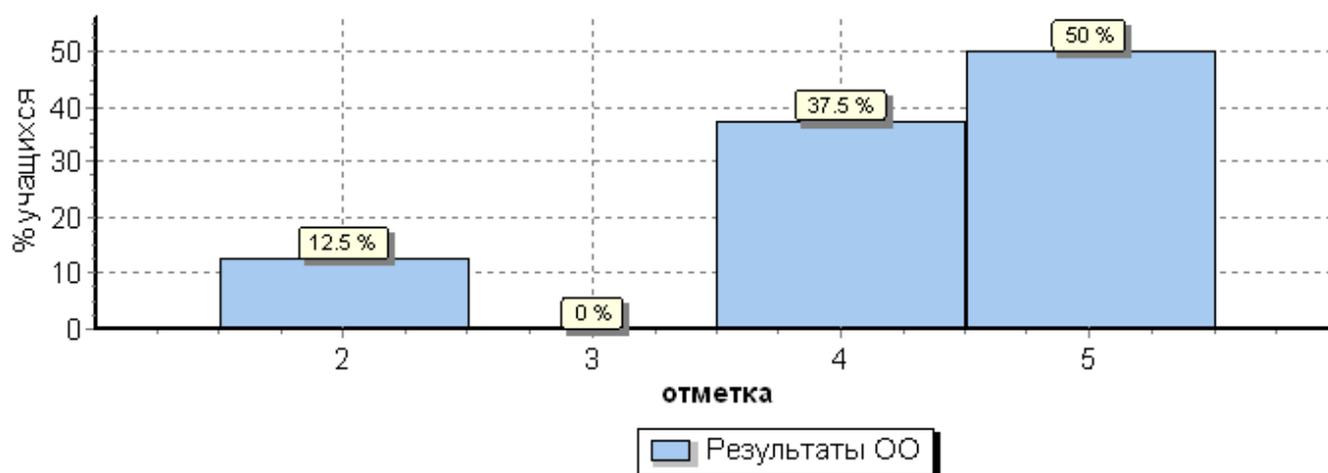


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	100

Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

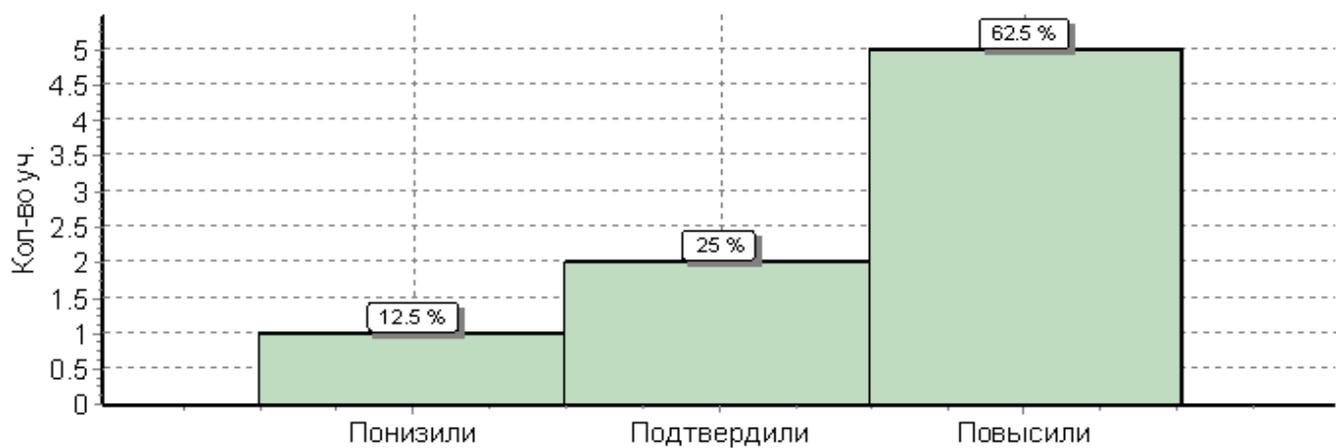
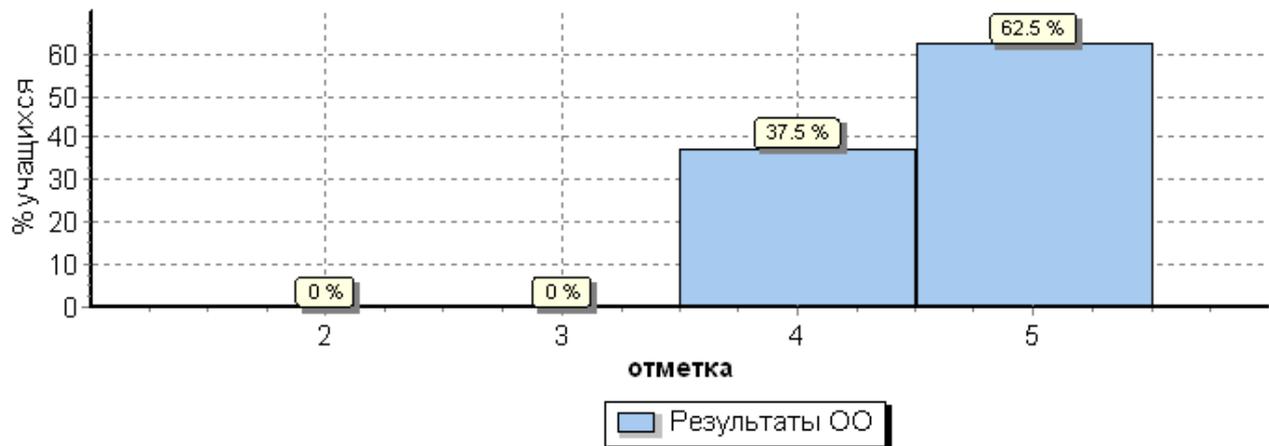
Математика (4 класс)

Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	38
Повысили (Отм.>Отм.по	4	50
Всего*:	8	100

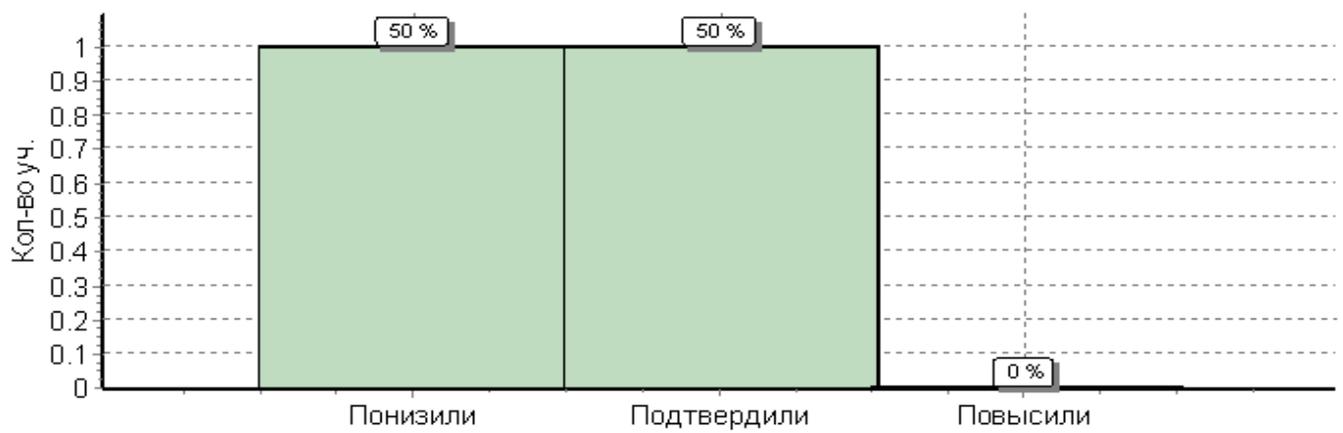
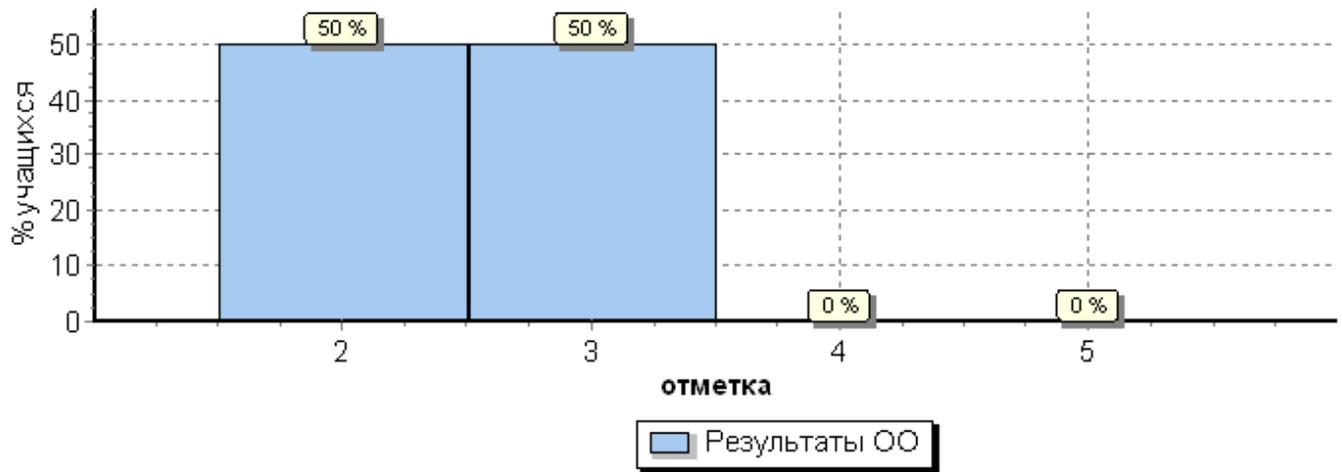
**Окружающий мир (4 класс) Статистика по
отметкам**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	25
Повысили (Отм.>Отм.по	5	62
Всего*:	8	100

Русский язык (5 класс)

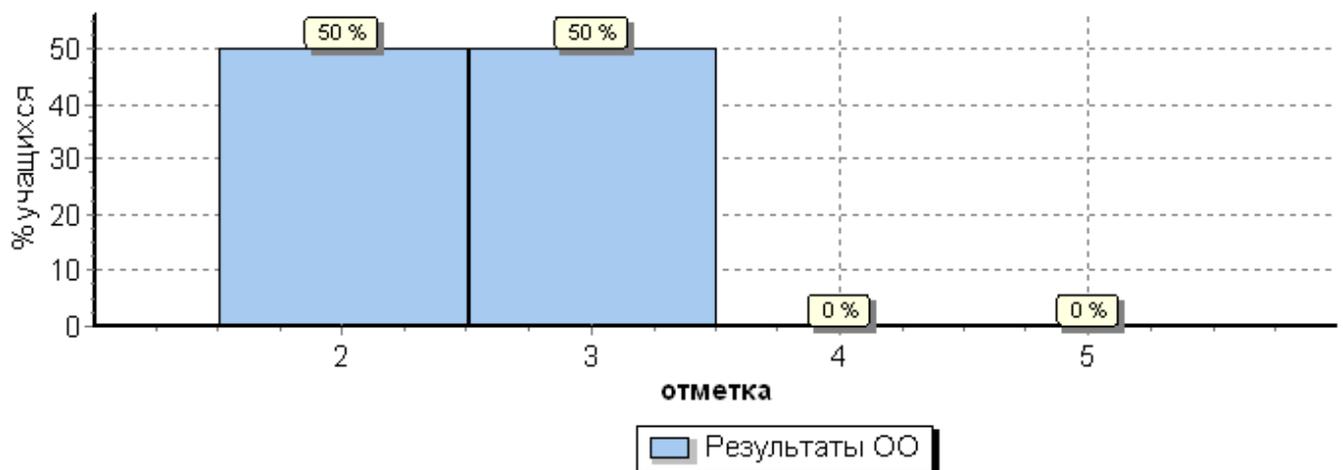
Статистика по отметкам

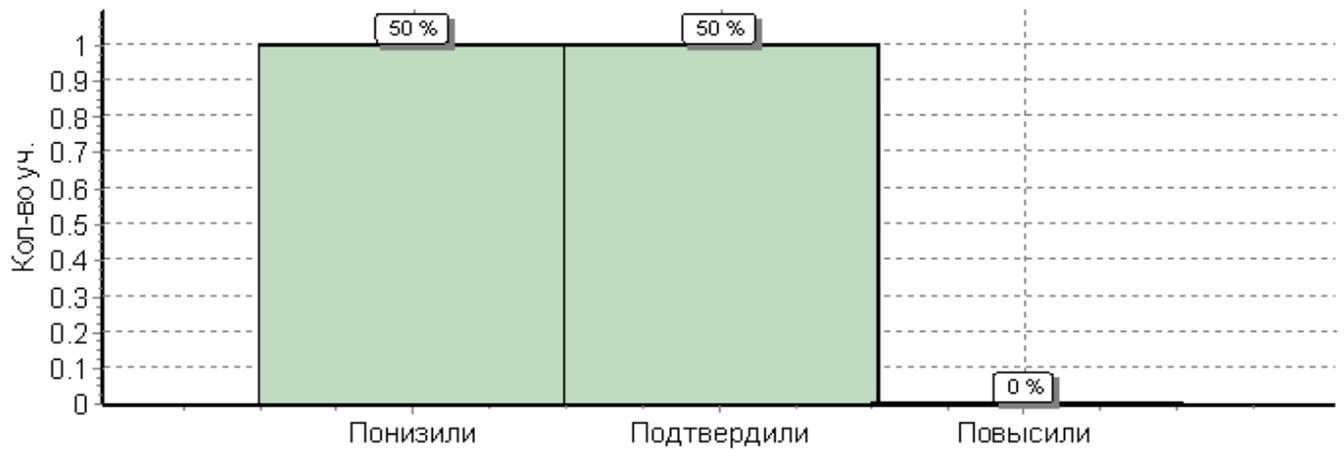


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	2	100

Математика (5 класс)

Статистика по отметкам

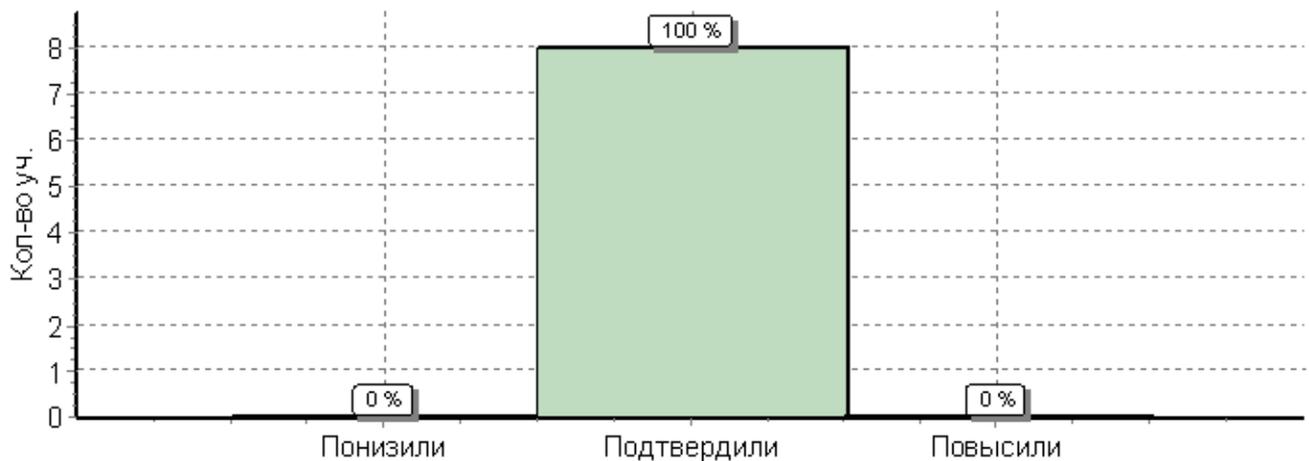
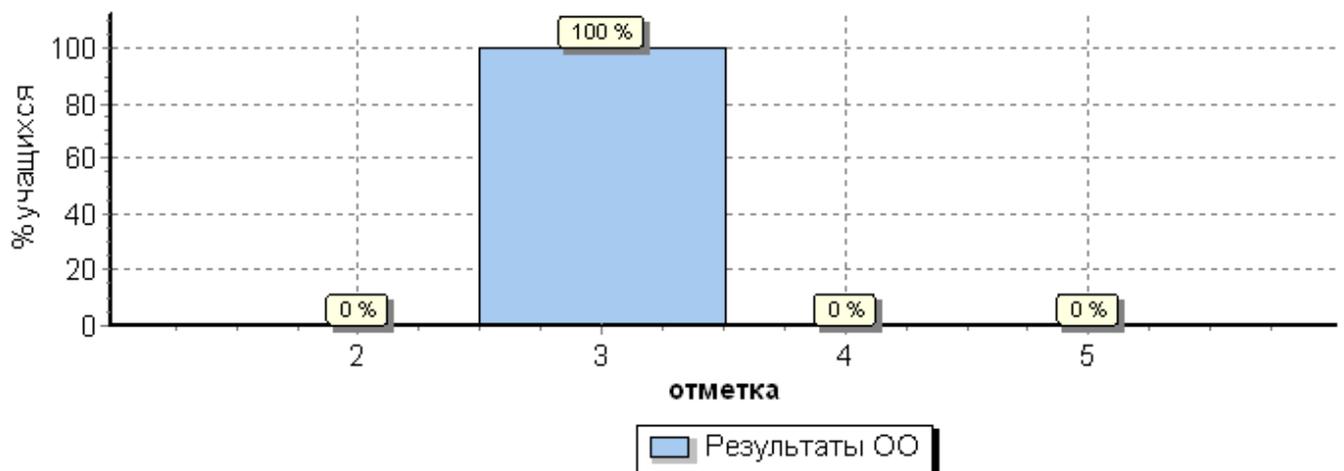




	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	2	100

История (5 класс)

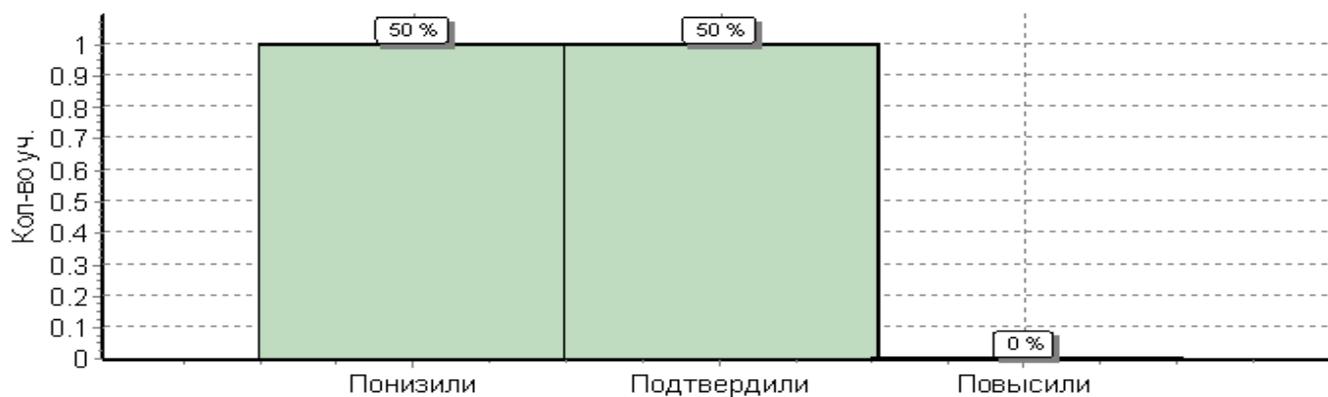
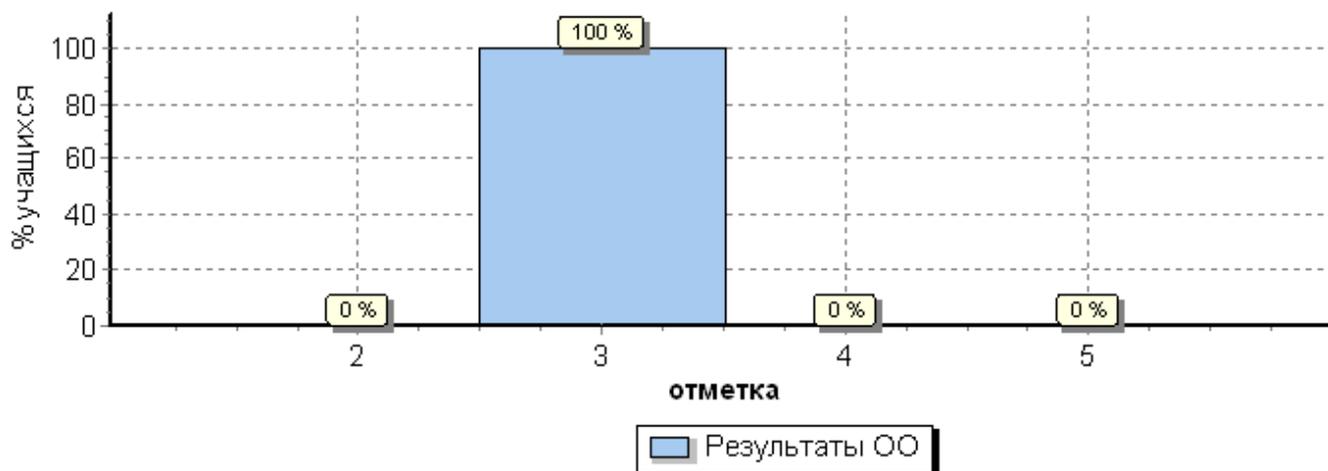
Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	1	100

Биология (5 класс)

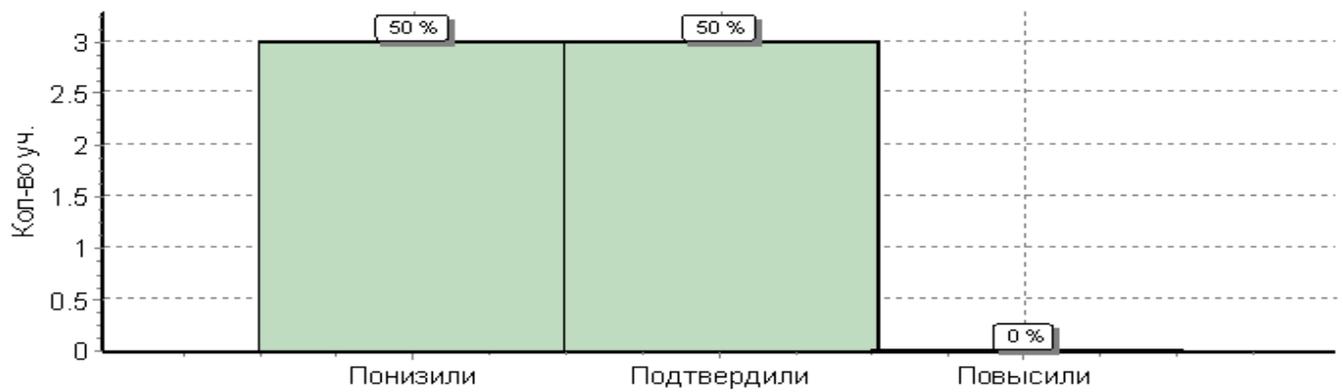
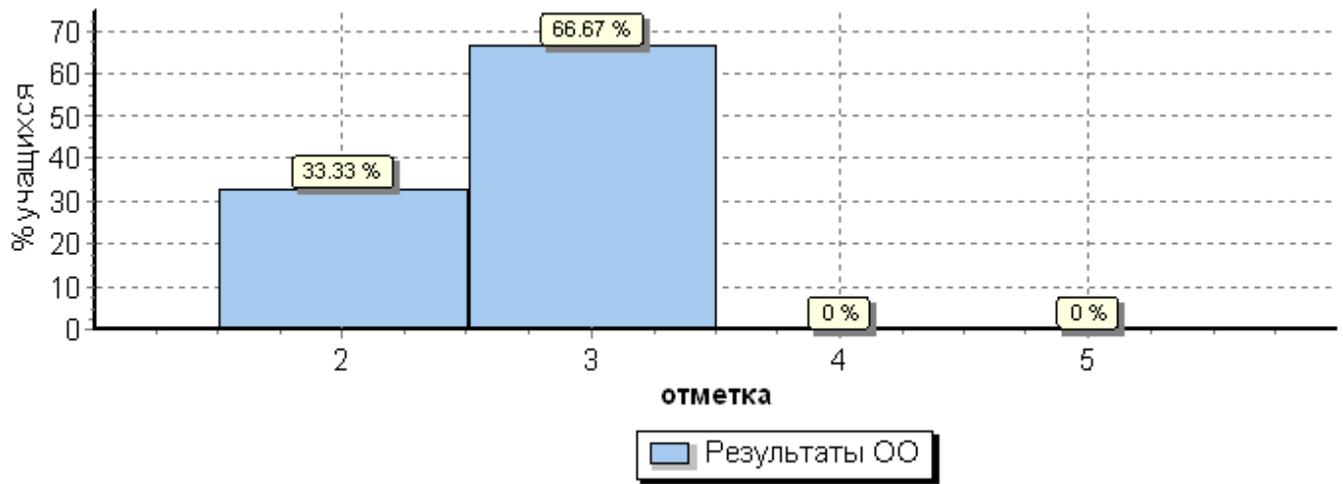
Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	2	100

Русский язык (6 класс)

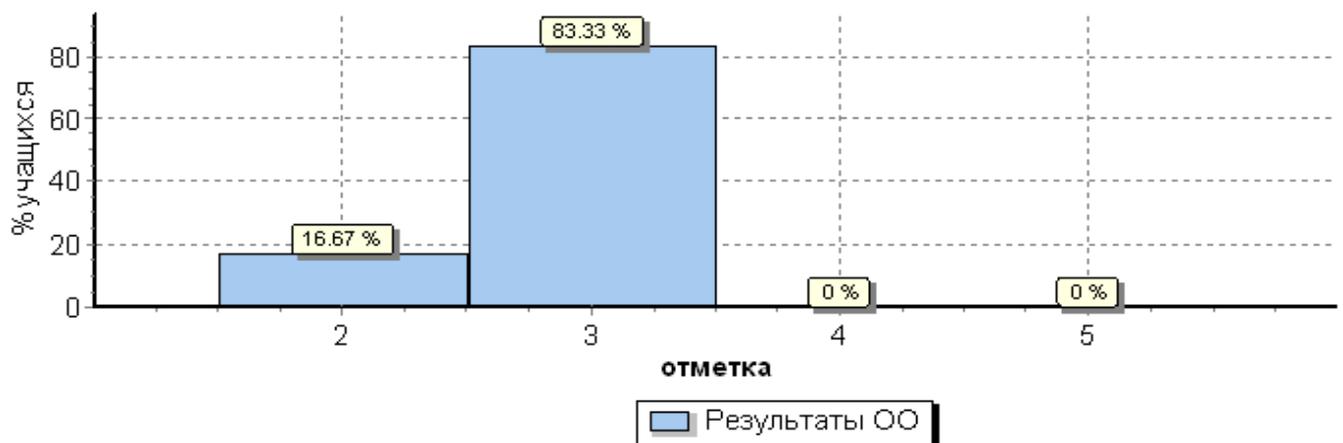
Статистика по отметкам

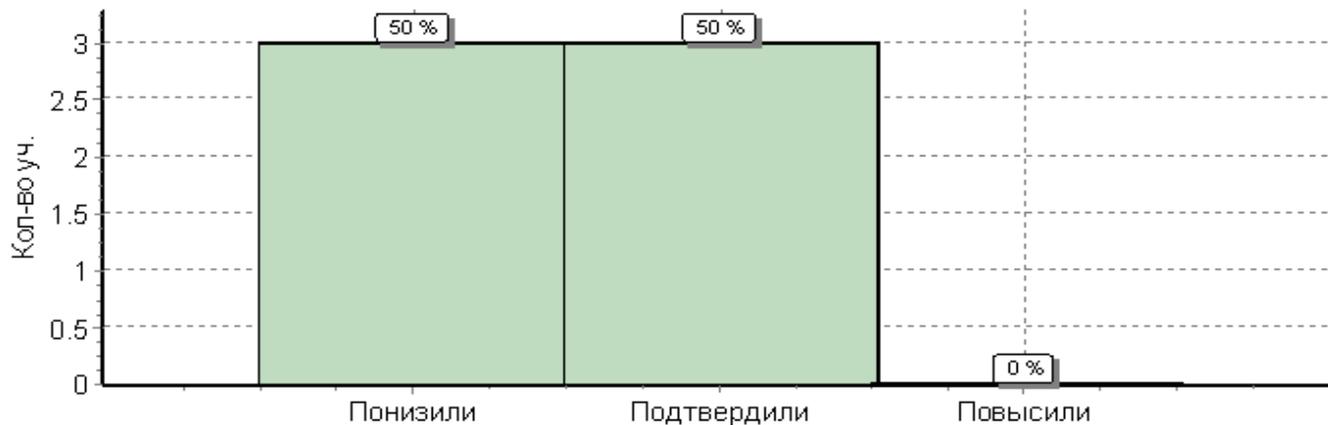


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	6	100

Математика (6 класс)

Статистика по отметкам

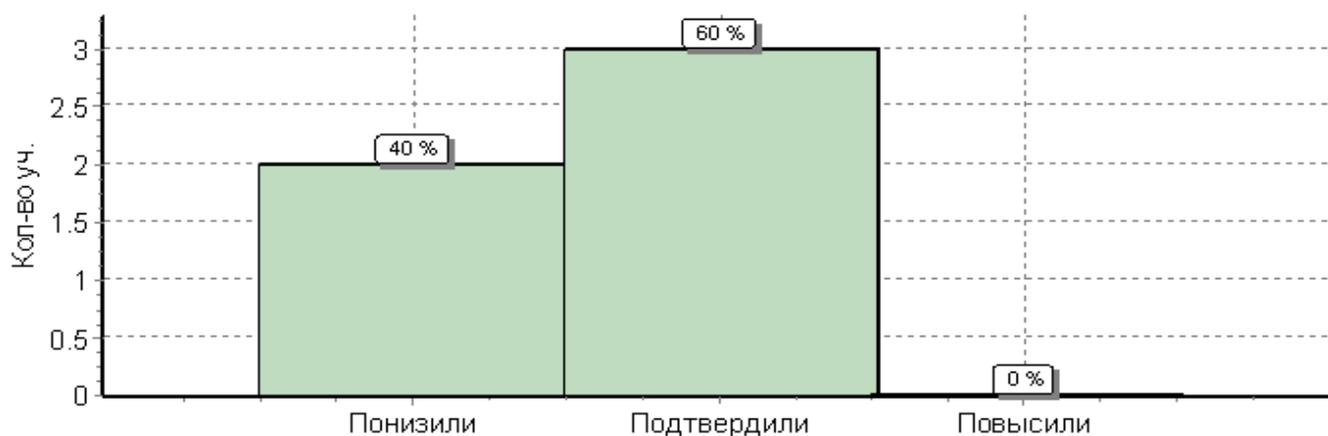
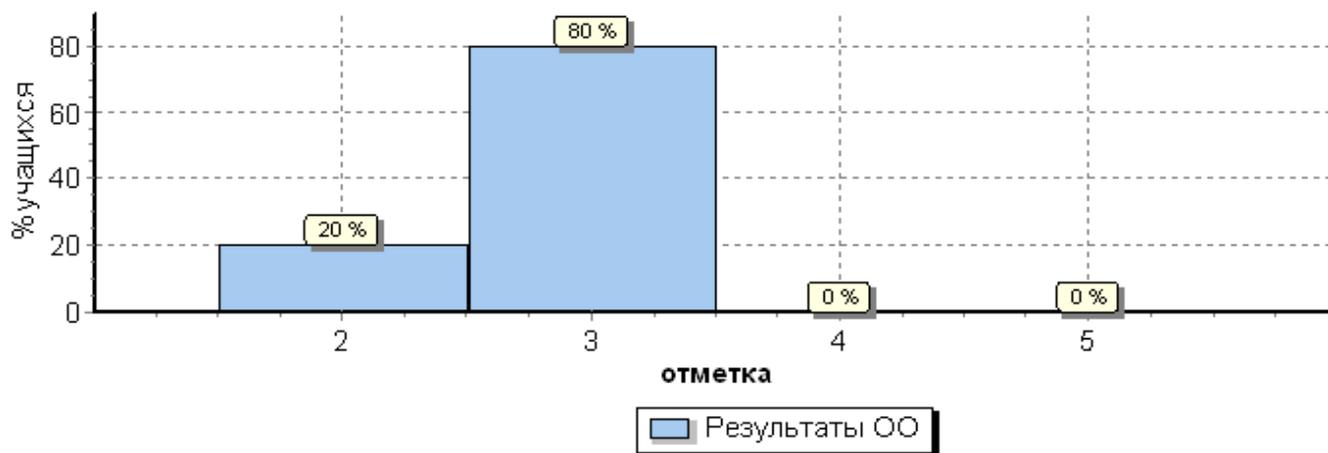




	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	6	100

История (6 класс)

Статистика по отметкам

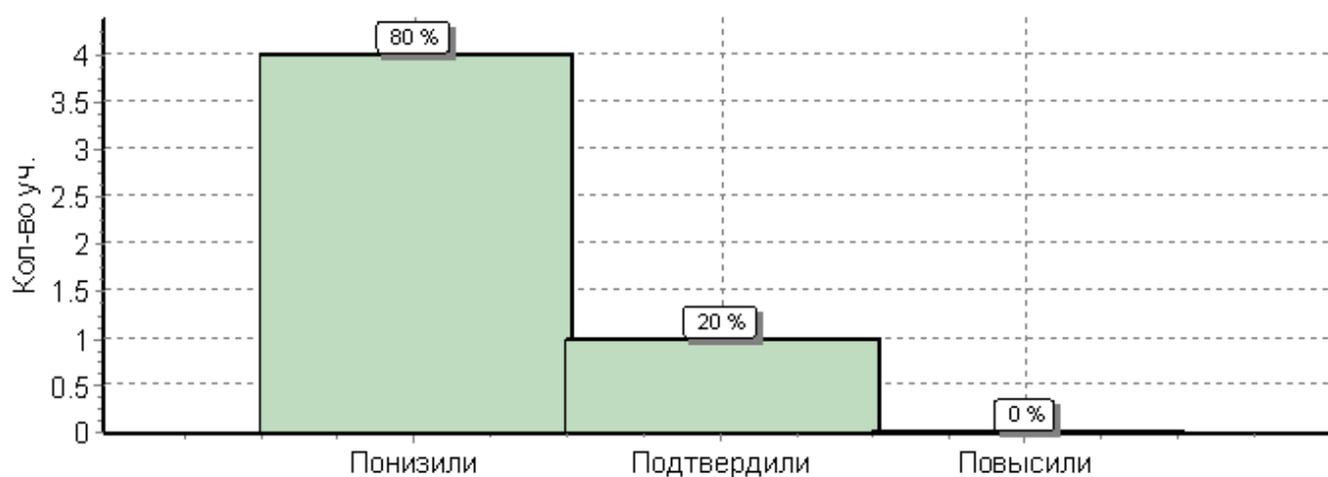
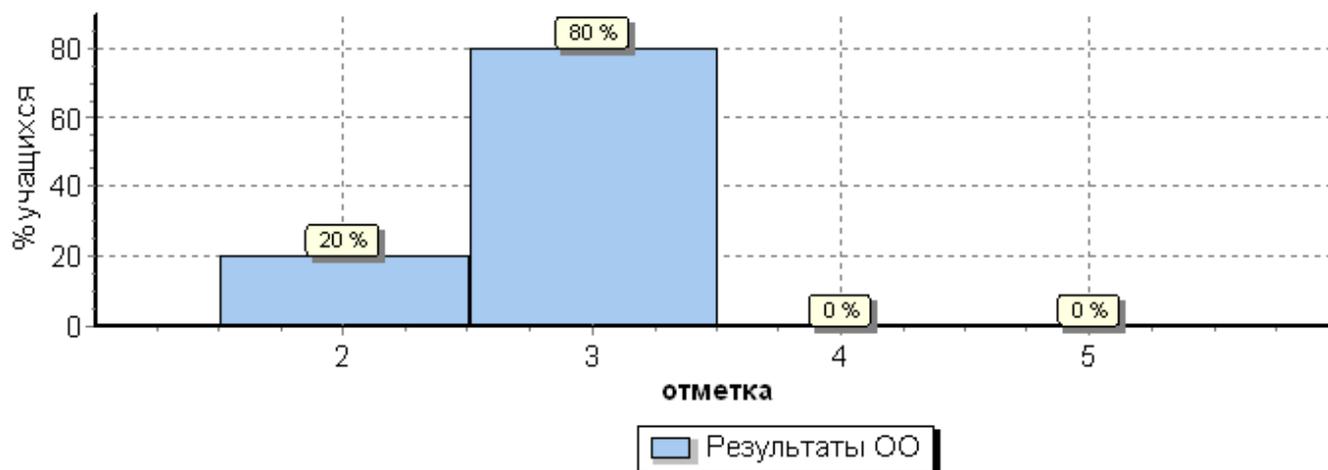


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	40

Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	60
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	5	100

Обществознание (6 класс)

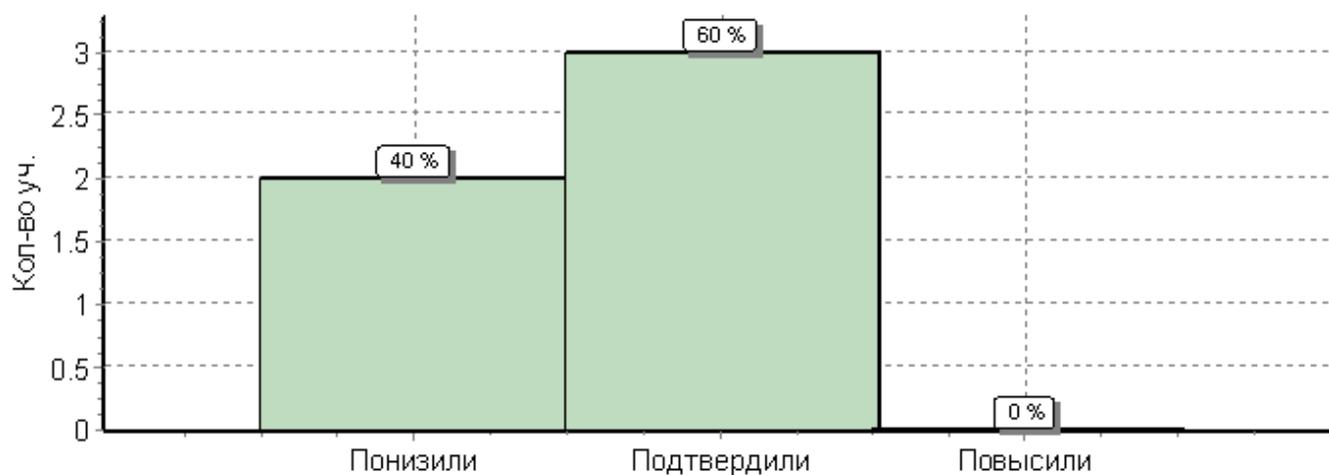
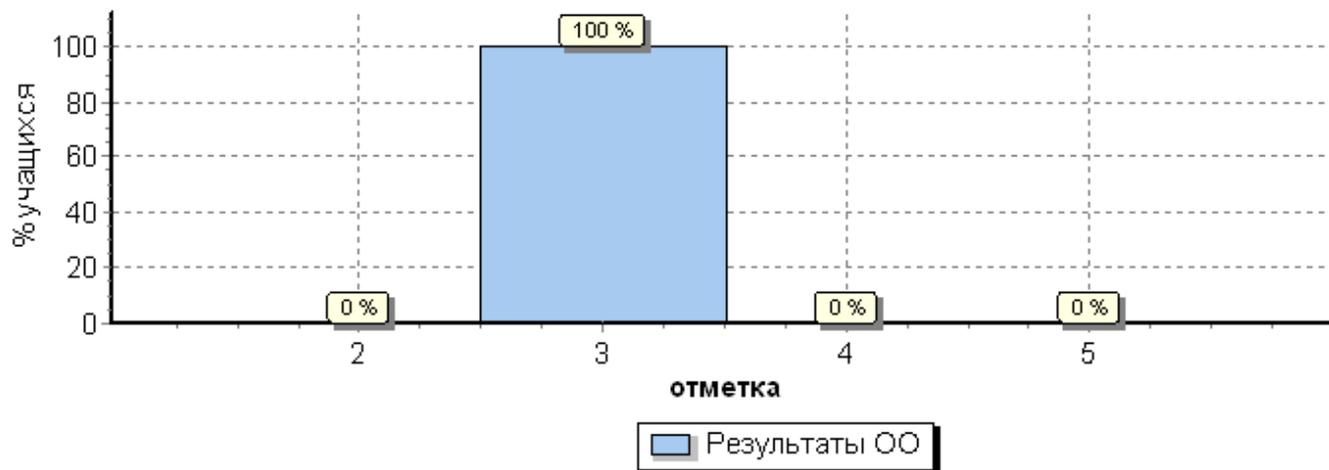
Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	20
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	5	100

География (6 класс)

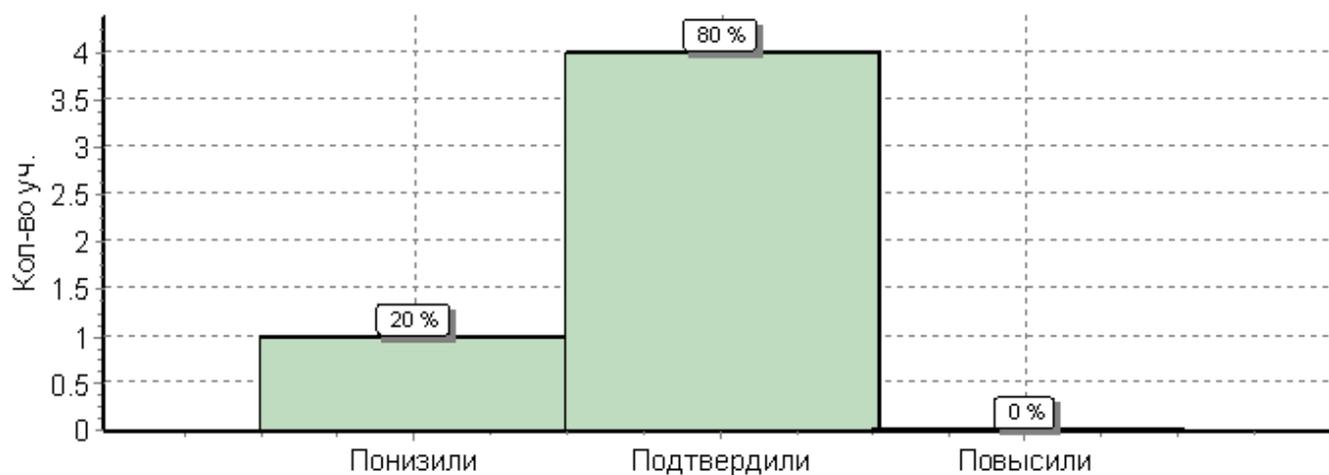
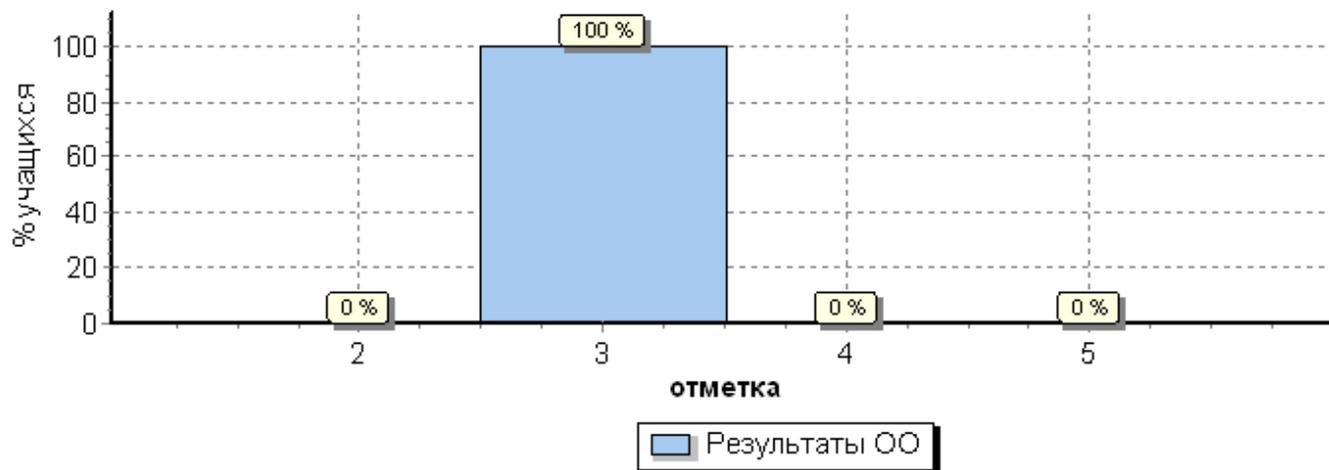
Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	60
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	5	100

Биология (6 класс)

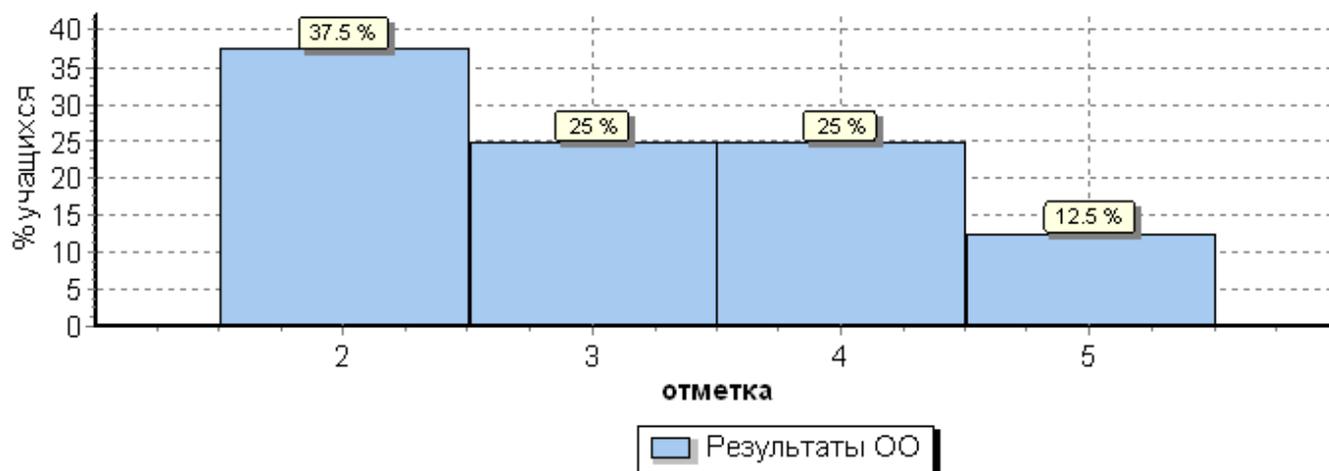
Статистика по отметкам

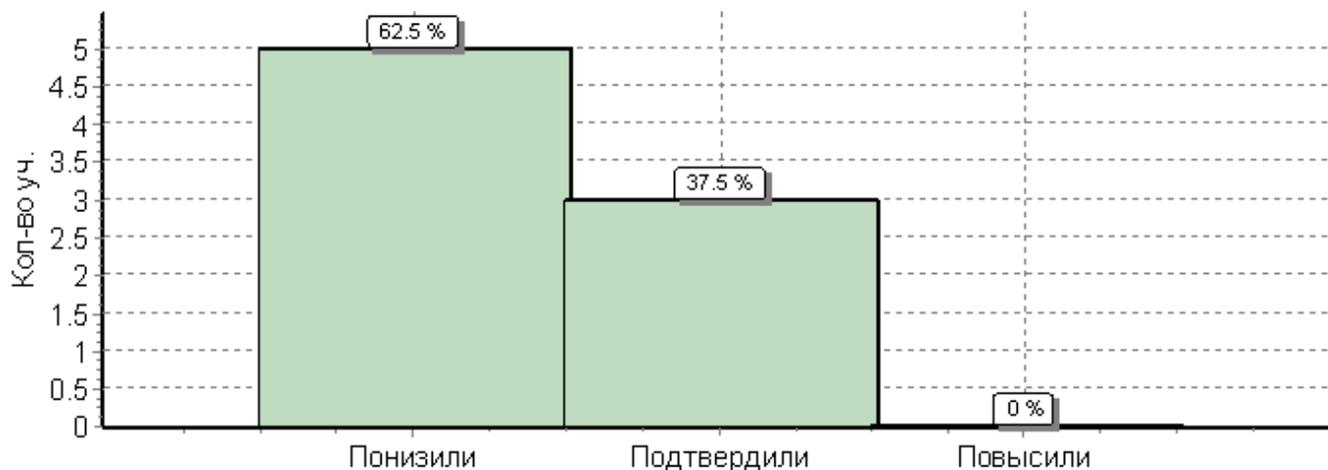


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	80
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	5	100

Русский язык (7 класс)

Статистика по отметкам

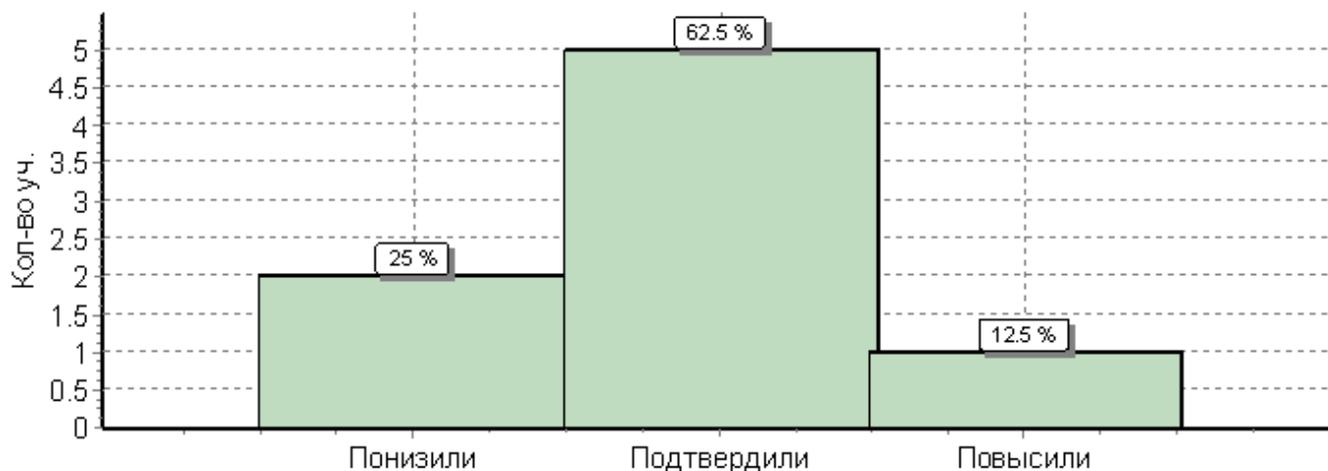
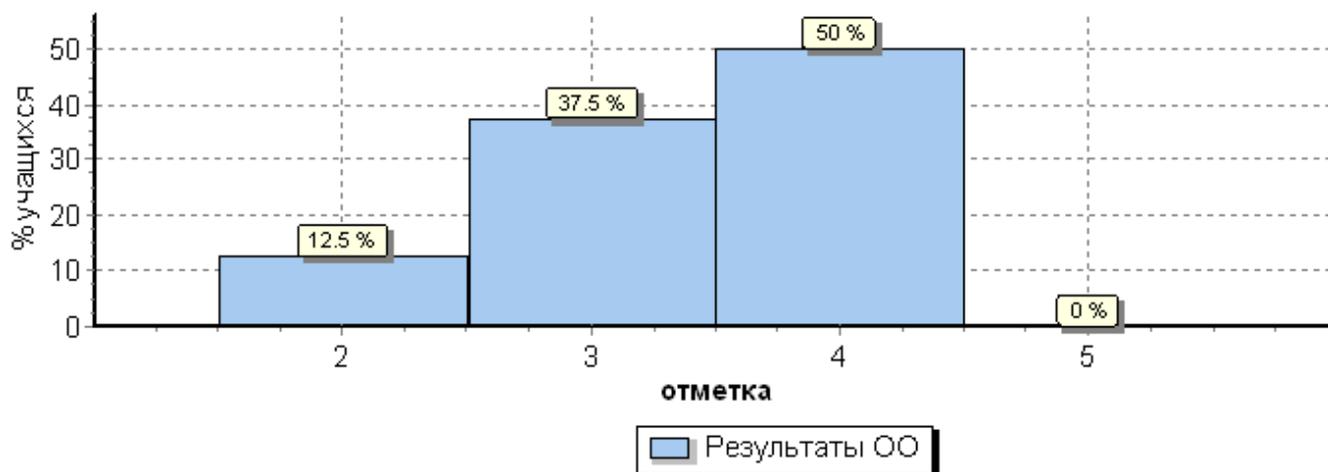




	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	38
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

Математика (7 класс)

Статистика по отметкам

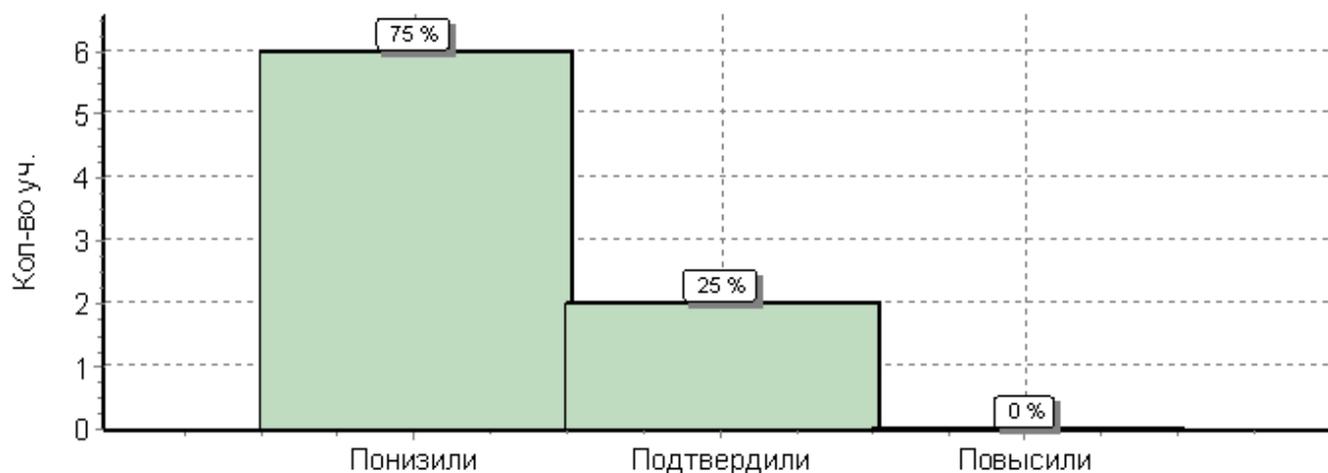
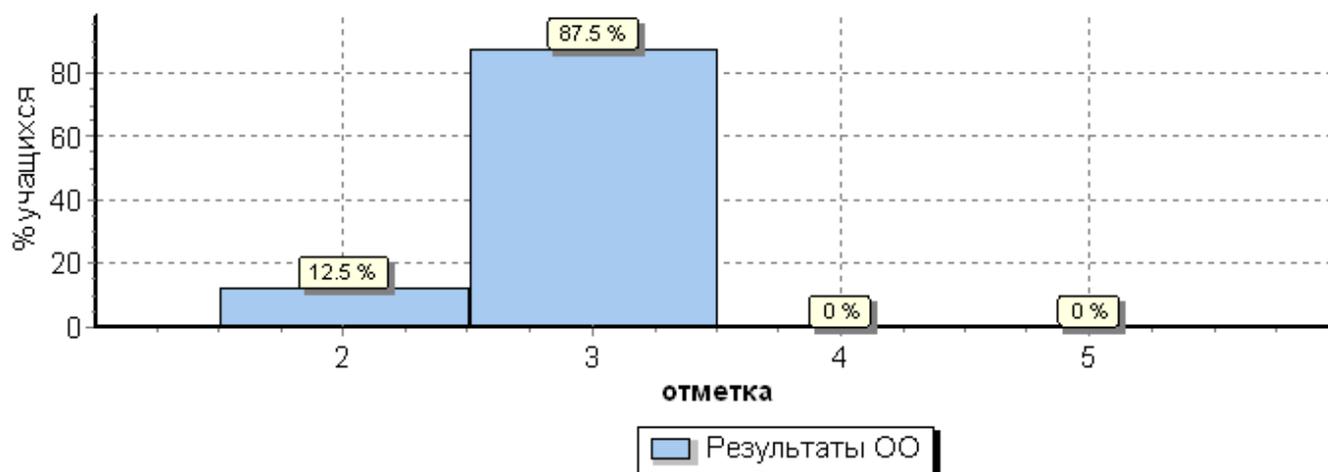


Кол-во уч.	%
------------	---

Понизили (Отм.<Отм.по	2	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	62
Повысили (Отм.>Отм.по	1	12
Всего*:	8	100

История (7 класс)

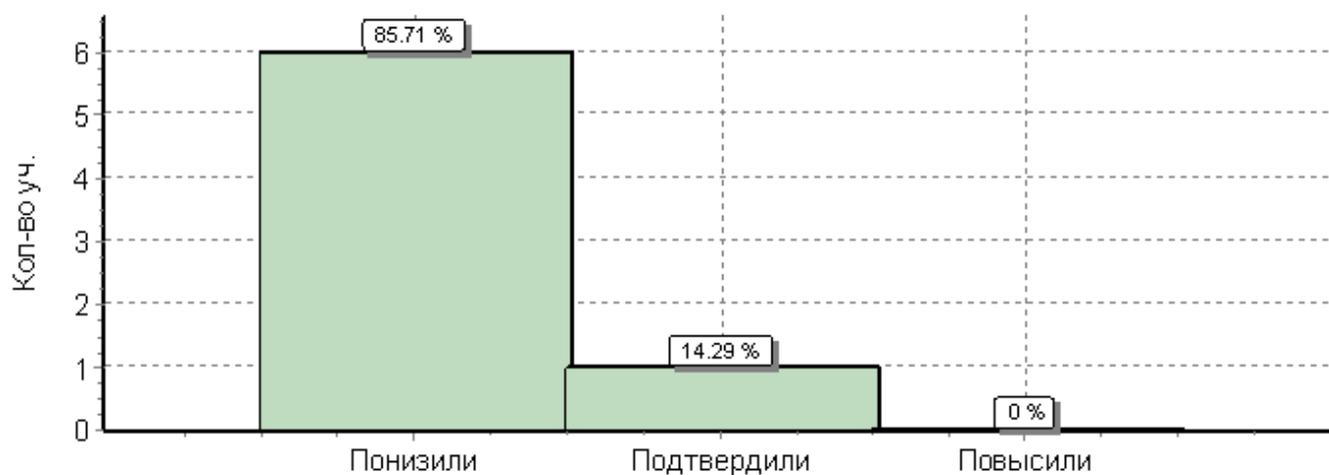
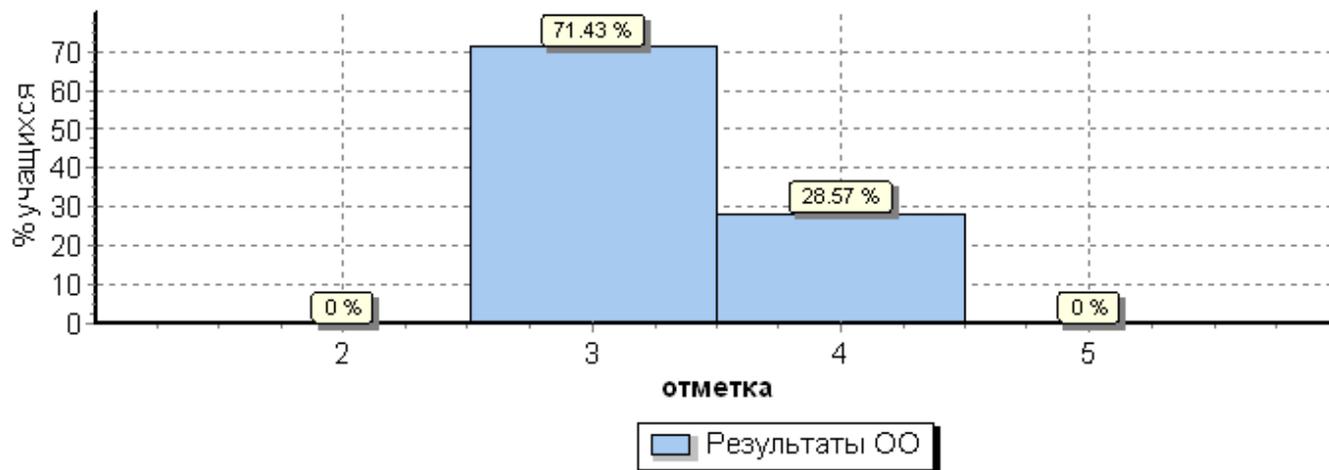
Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	25
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

Обществознание (7 класс)

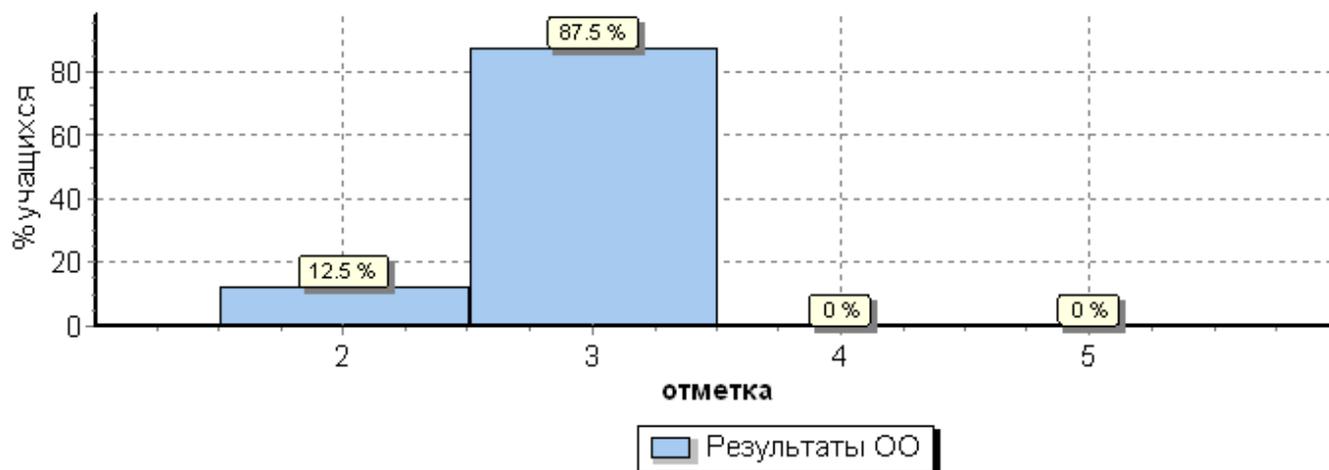
Статистика по отметкам

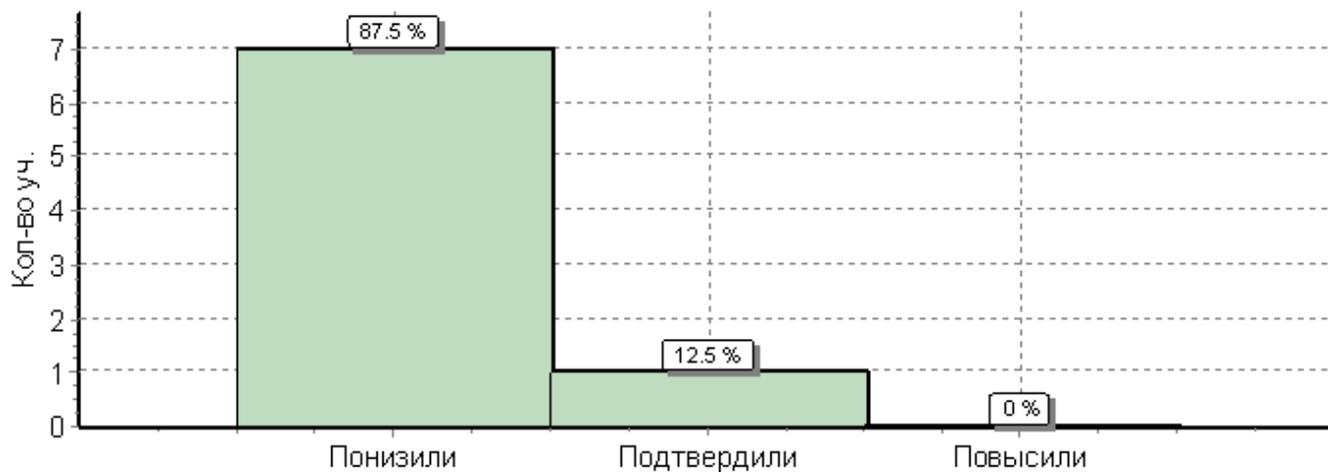


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	86
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	14
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	7	100

География (7 класс)

Статистика по отметкам

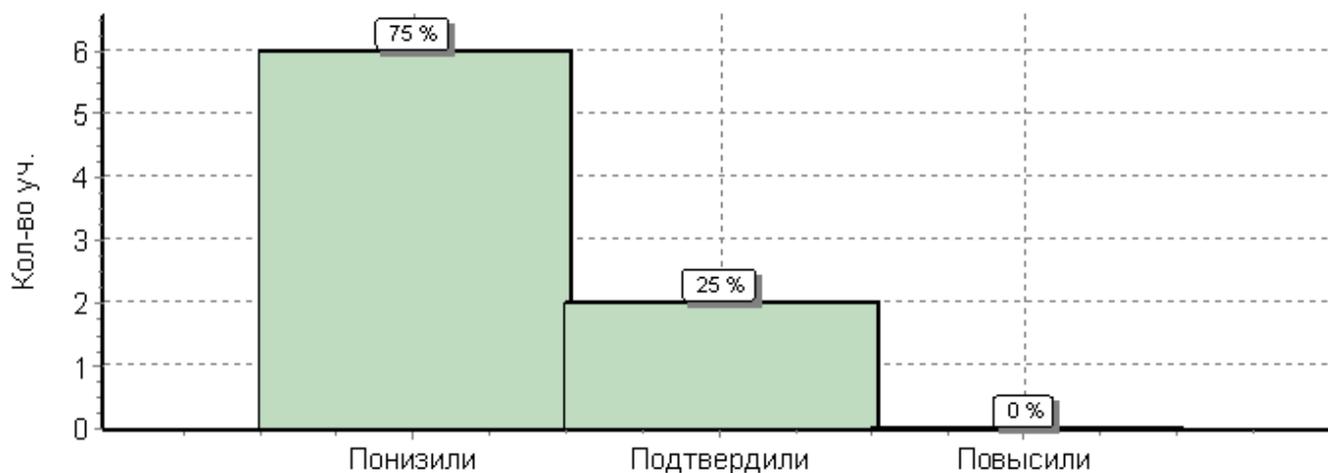
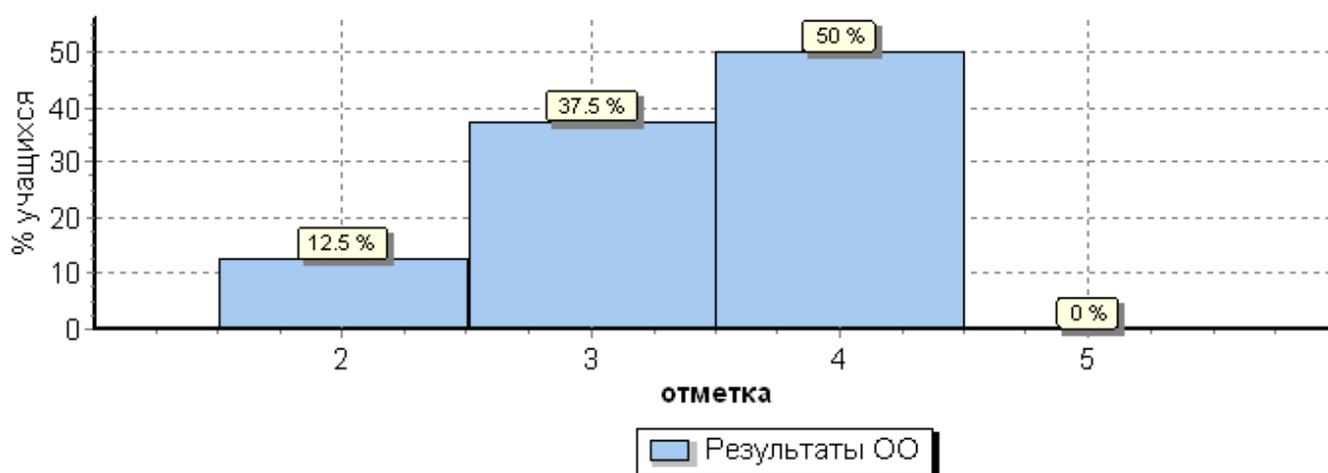




	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	88
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	12
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

Биология (7 класс)

Статистика по отметкам

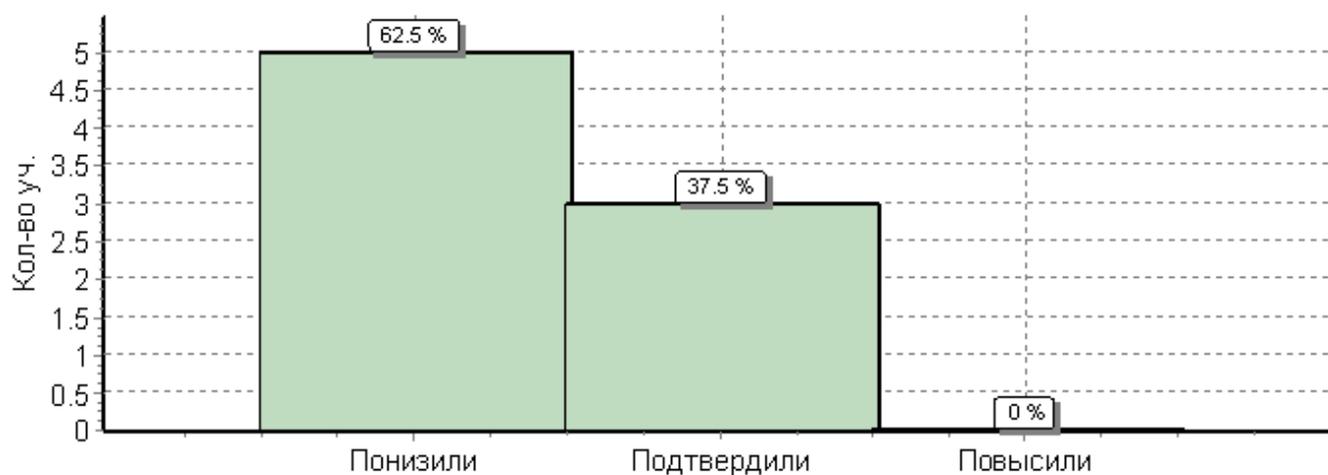
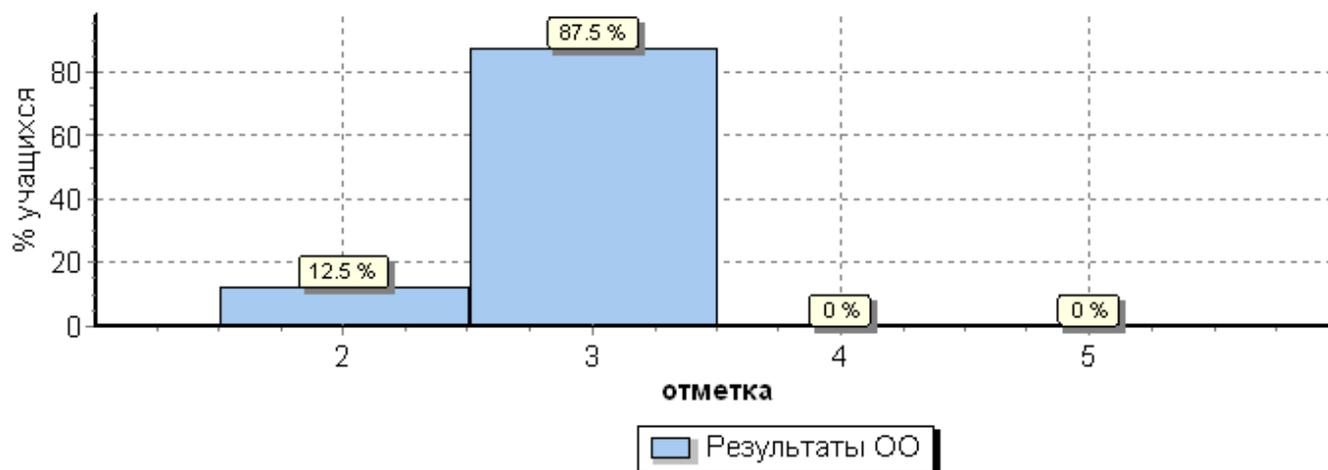


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	75

Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	25
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

Физика(7 класс)

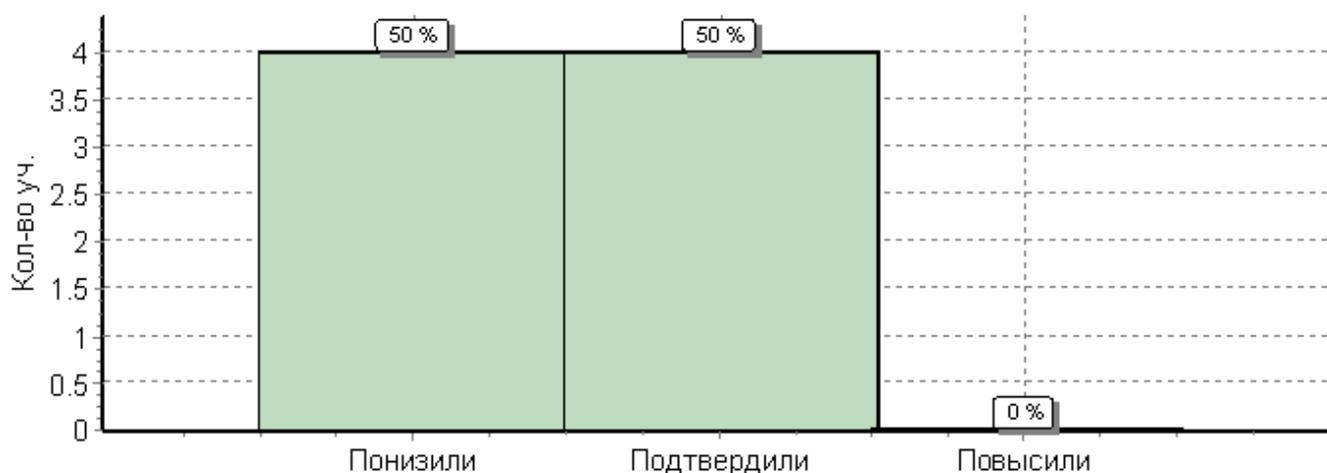
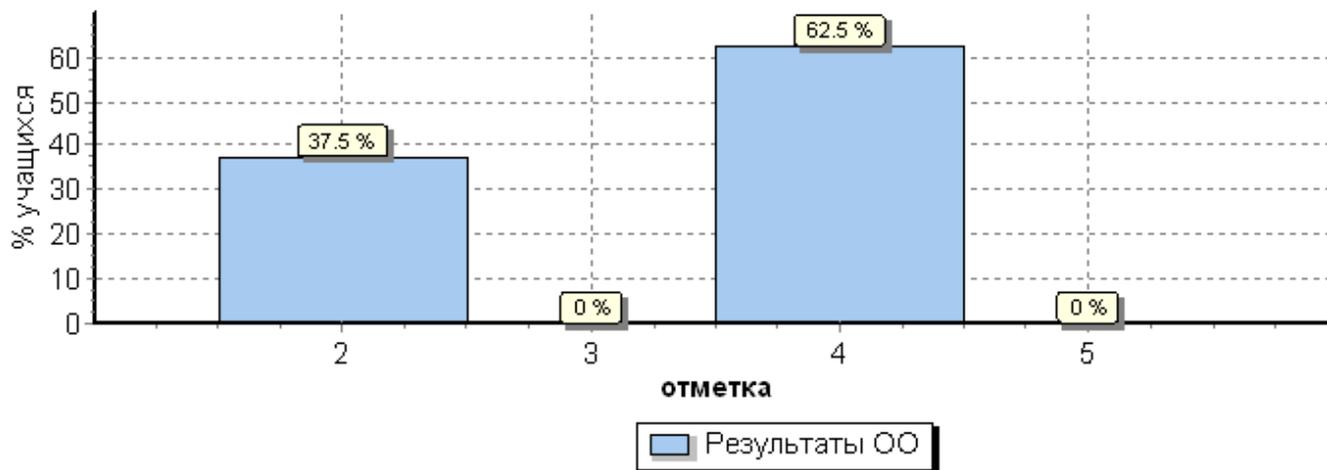
Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	38
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

Английский язык(7 класс)

Статистика по отметкам



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	8	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:

4 класс

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

5 класс

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

6 класс

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

7 класс

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике:

4 класс

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

5 класс

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от

него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по окружающему миру:

4 класс:

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по биологии:

5 класс:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

6 класс:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории:

5 класс:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс:

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.;

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию:

6 класс:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

раскрывать достижения российского народа;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:

6 класс:

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Общие выводы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам учащимися 4-6 классов в 2019 году:

Результаты выполнения ВПР позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

7 класс

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по английскому языку:

7 класс:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Общая схема оценки деятельности представляет собой цикл следующих последовательных действий:

1. Проведение оценочной процедуры.

Провести сравнительный анализ результатов ВПР 2017, 2018 и 2019гг..

2. Анализ результатов.Подготовку школьного отчёта по итогам проведения оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами проводит заместитель директора по УВР.

- Обсудить на заседании педагогического совета результаты ВПР 2019 и заслушать анализ типичных ошибок обучающихся по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», история», «биология»; «обществознание», «география».

- Рекомендовать учителям изучить материалы и работы ВПР-2019 для подготовительной работы с обучающимися на следующий учебный год, особенно, обратив внимание, на задания, которые вызывали затруднения при выполнении работ;

3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. Определение пробелов в знаниях по предмету. На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания

учитель-предметник:

- проводит поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки
- выявляет пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося
- формирует предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

Классный руководитель:

- Знакомит родителей с результатами ВПР и проводит разъяснительную работу среди родителей о цели проведения ВПР;
- Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВПР

4. Выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся.

Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей; определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения; учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в публичном докладе школы. Особое внимание уделяется корректировке плана внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем. Администрация совместно с классным руководителем проводит обследование учащихся, оказывает содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, не реже одного раза в неделю осуществляет взаимодействие с родителями.

Учитель планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде:

- индивидуальных дополнительных занятий;
- корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

Учитель должен обратить внимание на проблемы в преподавании предмета и находиться в состоянии постоянного профессионального совершенствования. Учителя нашей школы используют такие формы повышения профессиональных компетенций, как дистанционные курсы повышения квалификации, внедряют в свою работу информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с родителями и учащимися, используют электронные формы учебников.

Использование результатов ГИА, ВПР и других контрольных мероприятий в рамках текущей и (или) промежуточной аттестации обучающихся

1. Освобождение обучающихся 4-7 классов, участников ВПР текущего учебного года, от итоговой и промежуточной аттестации.
2. Выставление итоговых отметок обучающимся за четверть, полугодие, год осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных работ, ВПР, административных диагностических работ.
3. Подготовка внутренней отчетности образовательной организации.
4. Совершенствование преподавания учебных предметов, т.е. создание банка заданий по предметам, на основе аналитического материала после проведения ГИА, ВПР и др., включая работу над распространенными ошибками и затруднениями учащихся. Использование этих материалов при составлении заданий для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации обучающихся.
5. Проектирование рабочих программ, организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, определение направления обучения.
6. После получения анализа результатов администрация школы в рамках ВШК, каждый учитель-предметник имеют возможность принятия управленческих мер для коррекционной работы и организации мониторинга качества образования непосредственно в текущем режиме. Итоги работ и их коррекционная составляющая становятся предметом ознакомления и обсуждения не только для педагогов, но и для родителей обучающихся.

Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка

7. Оценка кадрового обеспечения

В таблице представлена характеристика кадрового состава ГБОУ ООШ пос. Степняки

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Квалификационная категория	Дата последней аттестации						
					2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Каяшева Елена Александровна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая	Ноябрь 2017 Ноябрь 2019	+			+		
Крючкова Наталья Алексеевна	Учитель химии и биологии	высшее	Соответствие занимаемой должности	Апрель 2017	+					+
Кумарина Светлана Ильинична	Учитель английского языка	высшее	Соответствие занимаемой должности	Май 2019			+			

Максимова Светлана Петровна	Учитель физкультуры	высшее	Соответствие занимаемой должности	Апрель 2017	+						+
Марку Светлана Фёдоровна	Учитель технологии, ИЗО	высшее	Соответствие занимаемой должности	Декабрь 2016							+
Миллер Лада Викторовна	Учитель математик и	высшее	Высшая	Февраль 2019			+				
Савина Марина Яковлевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая	Ноябрь 2017 Ноябрь 2019	+			+			
Самуткина Наталья Викторовна	Учитель русского языка	высшее	Высшая	Апрель 2020				+			
Тамилина Светлана Анатольевна	Учитель истории и обществознания	высшее	Соответствие занимаемой должности Высшая	Декабрь 2016							+

Спектр образовательных организаций, помогающих осуществить повышение профессиональных компетенций педагогических работников, ежегодно расширяется. В число постоянных партнёров входят СИПКРО, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Основные направления повышения квалификации в 2019 году: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)», «Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении», «Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением в них», «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».

Педагоги школы приняли участие в апробации новой модели аттестации педагогических работников (2 человека).

Целенаправленная работа администрации школы по обучению (включая все этапы) педагогов современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, а это семинары-практикумы, Дни методической учебы и др., - привела к иному пониманию учителями личностных смыслов повышения уровня профессиональной компетентности и увеличению числа педагогов высшей квалификационной категории.

Анализ кадрового состава

Состав	Количество/%
Численность административного персонала	1
Численность педагогического персонала	9
Высшее образование	9
Высшая категория	4
Первая категория	0
Возраст педагогического состава	

25-40 лет	1/10%
40-55 лет	7/70%
55 и выше	2/20%
Средний возраст педагогического коллектива	42 года
По стажу работы	
5-10 лет	0/0%
С 10 до 20 лет	4/40%
Свыше 20 лет	6/60%

Кадровое обеспечение ГБОУ ООШ пос. Степняки позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

Участие педагогов в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня

Название мероприятия, конкурса/уровень	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Серпантин педагогических идей/муниципальный Савина М.Я.	1	2 место		
Твоё будущее- твой выбор/муниципальный Савина М.Я.	1	1 место		
Педагогический сундучок/всероссийский Савина М.Я.	1	1 место		
Конкурс ииновационных разработок/ областной Савина М.Я. Миллер Л.В.			2	участие
Публикация материала в окружном сборнике « Поделюсь опытом» Савина М.Я. Миллер Л.В.	2	Размещение материала в печатном сборнике. Март 2019г		
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Миллер Л.В.	1	1 победитель	-	-
Районный методический семинар Миллер Л.В. Марку С.Ф.			2	участник

Окружной методический день Миллер Л.В.			1	участник
Областной конкурс инновационных разработок, реализуемых в информационной среде Миллер Л.В.	1	участник	-	-
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко Миллер Л.В.	1	участник	-	-
Региональное тестирование «ИКТ-компетенции современного педагога в условиях реализации ФГОС ООО» Миллер Л.В.	1	1 победитель	-	-
Межрегиональная общественная организация «Ассоциация учителей математики» Миллер Л.В.	1	участник	-	-

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд на 100% обеспечен учебниками по всем учебным предметам образовательной программы.

Имеется фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная и периодические издания), сопровождающей реализацию основной образовательной программы.

Все учебники, используемые в образовательном процессе, рекомендованы МОиН РФ и указаны в Федеральных перечнях учебников на 2019год

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Объем библиотечного (книжного) фонда всего	1100
2	Фонд художественной литературы	227
3	Учебники и учебники с электронными приложениями.	548
4	Учебно-методическая литература	262
5	Художественная литература	171
6	Справочный материал	119
7	Электронные ресурсы	10
8	Видео-ресурсы	5

Учебники с электронными приложениями:

- литература 5 класс.

Электронное сопровождение по следующим предметам в 1 и 2 классах:

- электронное сопровождение к урокам чтения по букварю;
- электронное сопровождение к занятиям по обучению письму;
- электронное сопровождение к учебнику математики;
- электронная версия тестов по математике.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 12 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. один компьютерный класс. В школе имеется спортивный зал, стадион, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 49 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

№	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1	Мультимедийный проектор Beng MP 610	1
2	Ноутбук LenovoThinkPadL510	7
3	Ноутбуки учителей Lenovo ThinkPadL510	2
4	Экран проекционный	1
5	Принтер лазерный	1
6	Сканер HP	2
7	Системный блок и монитор	4
8	Модем USB E352	2
9	Модем	1
10	Принтер Samsung	1
11	Беспроводная точка доступа D-LinkDIR- 615	1
12	Моноблок Lenovo ThinkCentre M90z	1
13	Ноутбуки учителей Fujitsu LIFEBOOK A532 NG	2

Кабинет информатики обеспечен мультимедийным проектором, компьютерами, ноутбуками, сканером, принтером, имеется доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет

- Компьютеры в кабинете информатики и библиотеке объединены в локальную сеть с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Обучающиеся, педагоги, работники Учреждения, родители имеют возможность получать информацию различными способами: Интернет, библиотека, медиатека.

Низкий процент обеспеченности лабораторий по физике, химии, биологии.

Для наблюдения микрообъектов имеются микроскопы

На уроках технологии, в проектной деятельности обучающиеся создают различные материальные объекты: рисунки, вышивки, вязаные вещи и т.д.

Для обработки материалов имеются мастерская и кабинет технологии для проведения уроков технологии с оборудованием

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол.-во, шт.
1	Машина швейная с элек. приводом	3
2	Комплект наглядных пособий	3
3	Комплект плакатов по технике безопасности	1
4	Утюг электрический	1
5	Доска гладильная	1
6	Верстаки	12
7	Набор столярных инструментов	9
8	Отвертки	9
9	Ножовка по металлу	1
10	Станок фрезерный	1
11	Станок токарный по металлу	1
12	Станок токарный по дереву	1
13	Станок сверлильный	1
14	Станок для заточки инструментов	1
15	Набор инструментов	

Для осуществления физического развития обучающихся имеется спортивный комплекс, состоящий из спортивного зала, открытой спортивной площадки. Спортивный комплекс оборудован необходимым спортивным инвентарём, но не в достаточном количестве.

В спортивном зале имеется следующее оборудование

№	Наименование, характеристика	Кол.-во, шт
1	Комплект стоек для прыжков в высоту	1
2	Гимнастическая лестница	2
3	Мат гимнастический	12
4	Льжный комплект	24

5	Мяч баскетбольный.	10
6	Комплект щитов баскетбольных	2
7	Мяч волейбольный	28
8	Сетка волейбольная	2
9	Мяч футбольный	6
10	Скакалка	5
11	Обруч	2
12	Стол теннисный	1
13	Канат спортивный	2

В течение многих лет обучающиеся Учреждения принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в Учреждении, районе. Обучающиеся занимают призовые места в соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, хоккею.

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ пос. Степняки за 2019 год

Основные показатели деятельности ГБОУ ООШ пос. Степняки представлены в таблице

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		0
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	18 (29%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на		0 (0%)

государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		-
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	25/40%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	2/3%
Регионального уровня		2/3%
Федерального уровня		0/0%
Международного уровня		0/0%
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	человек (%)	0/0%
• по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		0/0%
• по программам профильного обучения		0/0%
• по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0/0%
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
• высшим образованием		8
• высшим педагогическим образованием		7
• средним профессиональным образованием		1
• средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	4/44%
• с высшей квалификационной категорией		4/44%
• с первой квалификационной категорией		0/0%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
• до 5 лет		0/0%
• свыше 30 лет		4/44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников	человек (%)	

от общей численности педагогических работников в возрасте:		
• до 30 лет		0/0%
• от 55 лет		2/22%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	10/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	10/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
• рабочих мест на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да
• медиатеки		Да
• средств сканирования и распознавания текстов		Да
• выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
• системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	0/0%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	15,3