

Краткое описание

образовательная: обобщить и расширить знания детей о лесе и о лесных богатствах.

развивающая: развивать познавательный интерес у детей, наблюдательность и мышление.

воспитательная: воспитывать любовь к окружающему миру, помочь увидеть красоту и неповторимость родного края

Описание**Подробный конспект урока.**

Организационная информация	
Тема урока	Леса
Предмет	География
Класс	6
Автор урока (ФИО, должность)	Тамилина Светлана Анатольевна, учитель географии
Образовательное учреждение	ГБОУ ООШ пос. Степняки
Методическая информация	
Тип урока	<i>Получение новых знаний.</i>
Цели урока	<i>образовательная:</i> обобщить и расширить знания детей о лесе и о лесных богатствах. <i>развивающая:</i> развивать познавательный интерес у детей, наблюдательность и мышление. <i>воспитательная:</i> воспитывать любовь к окружающему миру, помочь увидеть красоту и неповторимость родного края
Задачи урока	1.Сформировать у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы 2. Научиться применять знания, полученные ранее, при изучении нового материала; 3. Осуществить промежуточный контроль; 4. Развивать умение находить взаимосвязи в сообществе, распознавать растения, животных.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока	Учащиеся должны знать: — растения и животных своей местности; — о правилах поведения в природе; — о роли человека в природе; — о значении леса для человека. Учащиеся должны уметь: — определять экологические проблемы; — распознавать растения и животных; — рассуждать о роли человека в природе.
Необходимое оборудование и материалы	у учителя: мультимедийный проектор; экран; авторская презентация», программа электронного сопровождения — Microsoft Power Point; Плакаты: “Лес – наше богатство!”, “Судьба природы – наша судьба”. Эпиграф к уроку:« Охранять природу – значит охранять Родину! » Михаил Пришвин
Подробный конспект урока	
Мотивация учащихся	1.Организационный момент. Психологический настрой. — Посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Я вам желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке. Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по ... Об это вы догадаетесь сами, если справитесь с некоторыми трудностями, возникшими на нашем пути. Но я уверена, что ваши знания,

	<p>ваша взаимовыручка и терпение помогут вам преодолеть все преграды.</p> <p>2. Проверка готовности детей и приглашенных гостей к мероприятию.</p>
<p>Ход и содержание урока</p> <p>Проверка и оценивание ЗУН</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Дополнительная необходимая информация</p> <p>Рефлексия деятельности на уроке</p> <p>Использованные источники и литература (если имеются)</p> <p>Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить</p> <p>Советы по логическому переходу</p>	<p>2. Вступительное слово учителя:</p> <p>Здравствуйте ребята, дорогие гости, уважаемые родители. Предлагается <i>синквейн</i> без первой строчки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. Зелёный, красивый. 3. Шумит, защищает, радует. 4. «Лёгкие нашей планеты». 5. Природа. <p>— О чём идёт речь? (ответы детей)- (Лес)</p> <p>Сегодняшнее наше мероприятие называется “Дары леса”.</p> <p>3. Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.</p> <p>— Послушайте стихотворение с закрытыми глазами, и представьте себе то место, где мы с вами окажемся, когда откроем глаза. (В это время учитель открывает закрытую часть доски, на которой развешаны иллюстрации с изображением леса и его обитателей.)</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовой? Что там шепчешь на заре, Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой. Не утай: Ты же видишь - мы свои!</p> <p>Дети открывают глаза и попадают в лес. (На доске иллюстрации с изображением леса и открыт слайд презентации)</p> <p>Учитель. Ребята, а кто из вас был в лесу? Что вы уже знаете про лес и его обитателей?</p> <p>Дети называют по картинкам обитателей леса.</p> <p>— А какие виды лесов вы знаете?</p> <p>- Почему мы говорим «хвойный лес»?</p> <p>– Назовите хвойные деревья.</p> <p>- Какие леса называют смешанными?</p> <p>— Какие леса называем широколиственными?</p> <p>— Какие из перечисленных лесов встречаются в нашей</p>

местности?

— Какое значение имеет для человека лес?

Доклад учащегося об охране леса от пожара

Выступление ребят с докладами (слайды) Доклад учащегося об охране леса от пожара.

1 ученик: Наша страна самая богатая лесная страна в мире. Лес – величайший источник здоровья. Ценность леса не только в красоте и необходимости его для здоровья человека. Знаете ли вы, что дает нам лес? Как человек использует его?

2 ученик:

Почему мы с лесом дружим,

Для чего он людям нужен?

Вот стоит обычный стол. Это лес!

Или рама, двери, пол? Лес!

А пенал красивый наш? Лес!

Или этот карандаш? Лес!

Ну, а стол, скамейка, парта? Лес!

А тетрадка, книга, карта? Лес! Лес!

Оглянитесь, все вокруг –

Это наш зеленый друг!

— Молоды! А что вы хотите ещё узнать про лес.

Тогда вперед, за знаниями. Давайте с вами, глядя на слайды, попробуем выяснить,

3 ученик:

Древесину используют для постройки домов, мостов, кораблей.

Лес дает нам топливо, мебель, карандаши, спички, различные изделия. Древесина используется в промышленности: из нее получают бумагу, ткани, спирты, сахар, скипидар, многое другое. При химической переработке из одного кубометра хвойной древесины можно получить 680 метров ткани или сшить 65 костюмов, изготовить 2,5 тысячи чулок.

4 ученик:

Древесина используется для производства бумаги. Бумаги изготавливается в мире огромное количество. Если разослать ее всю, то этой бумагой можно обернуть весь земной шар. В нашей стране ежегодно на бумагу расходуется свыше 10 миллионов кубометров леса. Вот почему так важна наша работа по сбору макулатуры.

5 ученик:

А чем еще полезен человеку лес? Мы можем сказать, что лес одевает, кормит человека. А вы знаете, как велики лесные урожаи? Сколько дикорастущих ягод в лесу, грибов, орехов?

6 ученик:

Здравствуй,

Светлая лужайка.

Чем богата, угощай-ка!

Угощу на славу всех.

Вот – брусника,

Вот – орех,

Вот – родник студень, пей...

Есть чем потчевать гостей!

7 ученик:

Ежегодный урожай лесных ягод брусники, черники, малины, клюквы достигает 820 миллионов тонн. А грибов собирают в нашей стране до 150 тысяч тонн.

8 ученик:

Разноцветные поганки

Сами лезут на полянке.

Нам не надо ни одной,

Мы обходим стороной.

Пучеглазый мухомор

Боком сел на косогор.

Нам не нужен мухомор,

Не пойдем на косогор.

Рядышком с иголками

Рыжики под елками.

Не малы, не велики

И лежат, как пятаки.

А во мху, как на подушке,

Чье то беленькое ушко,

А за ним еще штук пять.

Это грузди – надо взять.

Под осинами, на кочке

Гриб в малиновом платочке,

Подосиновиком звать,

И его придется взять.

Вот и гриб – боровик!

И красив он и велик!

В толстой шапке набекрень,

Ножка крепкая, как пень.

1 ученик:

“Брусника-ягода, брусника!”

Кому напев тот не знаком?

А вот, поди, да расспроси-ка,

Знаком ли кто с ее цветком?

А между тем цветок брусничный

Красивей ягодки самой, –

Такой изящный, симпатичный

И весь как-будто восковой!

Растет брусника в тихой роще,

Смолистым воздухом дыша,

Ведет всю жизнь как можно проще

И оттого так хороша!

2 ученик:

Брусника – вечнозеленый кустарничек. Если зимой раскопать снег в том месте, где осенью было обилие красных ягод, из-под снега проглянет зеленый цвет, цвет весны. Здесь растет брусника. Брусника – кустарничек интересный. Живет он долго. Плодоносить начинает в возрасте 10–15 лет. Ягоды брусники поспевают через два месяца, в народе говорят: “Брусника поспекает наполовину, рожь целиком”. Только в

конце жатвы начинают попадаться первые красные ягодки брусники. Или еще одна примета: появились в березовых кудрях желтые завитки – отправляйтесь за брусникой.

3 ученик:

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигает.
Что за ягода поспела
Синяя такая?
Под кусточки, на листочки
Кто-то бусы бросил.
Все поляны в синих точках
У зеленых сосен.

4 ученик:

Полезна, вкусна черника! В ягодах черники собрано все сразу: И лакомство, и лекарство, и витамины. Недаром говорят, что в доме, где едят землянику и чернику, врачу делать нечего. Угощались черникой и космонавты во время тренировок и героических полетов. Исследования показали, что черника содержит свойства, благотворно действующие на зрение. Растет черника в виде кустарничка высотой до 40 сантиметров. Листья тонкие, ярко-зеленые, на зиму опадают.

5 ученик:

На прогалинке лесной –
Земляничка под сосной.
Хорошо цвела весной.
На нее садились пчелы,
Майский жук летал над ней,
У нее сосед веселый –
Родничок среди камней.
Солнце грело много дней
Пышный кустик у камней.
Становилась земляничка
Все пригожей, да крупней.
Покраснела каждым боком,
Налилась душистым соком.

6 ученик:

Землянику можно встретить везде: на опушках и лесных полянах, на вырубках и среди кустарников, в светлых сосновых и березовых лесах.

Самая душистая ягода, конечно земляника. А разве не красива земляника?

Некоторые любят собирать землянику в букетики. Красиво, когда на тонких веточках алеют душистые ягоды. Но красота эта дорого обходится ей. После таких сборов на растении остаются незаживающие ранки, оно долго болеет и может погибнуть. Поэтому, чтобы земляника радовала всех каждый год своим вкусным урожаем, не губите ее – собирайте по яголке.

7 ученик. *А вы знаете лекарственные растения леса: имеются Съедобные травы - травы употребляемые в пищу.*

Ядовитые травы - травы которыми можно отравиться.

Применение трав - использования трав в пищевых, лекарственных и иных целях.

Отгадывание кроссворда(презентация).

Учитель: Я вам буду загадывать загадки, а вы будете искать отгадки на слайде.

1. Воздух чистый, словно мятный.

Дух цветочный, ароматный.

Сколько всяких здесь чудес!

Как прекрасен летом(лес)

2. На болоте, чуть дыша,

Притаилась в камышах,

Ей не квакается то-то,

Нелегка была охота.

Мошкой набила брюшко

Пучеглазая(лягушка)

3. Как на стежке, на дорожке

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на 10 набрела!

Я клонилась – не ленилась

Кружку с верхом набрала. (земляника)

4. Спать пора – уже темно.

Жарко – я открыл окно,

Только начал засыпать,

Он над ухом стал летать.

Надоел он мне – кошмар!

Вот назойливый ...! (комар)

5. Тыщи сосен до небес

Образуют хвойный ... (лес)

4. Открытие новых знаний

Викторина “Про зелёные леса и лесные чудеса”.

1. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (*Сосна – светолюбивое дерево*)
2. Какое дерево цветёт позднее всех? (*Липа – цветёт летом*)
3. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)
4. Назовите самого прожорливого хищника

планеты? (*Стрекоза, т.к. за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама*)

5. Какие птицы весной бормочут “Куплю балахон, продам шубу”? (*Косачи, тетерева – самцы, слова подобны в подражание его песни – бормотанию*)
6. Какие птичьи тайны открывает нам листопад? (*Птичьи гнёзда хорошо видны*)
7. Зрячие или слепые рождаются зайчата? (*Зрячие*)
8. Кто кукует у кукушки самка или самец? (*Самец*)
9. У какого зверя каждый день растут зубы? (*У всех грызунов*)
10. Есть ли у комаров зубы? (*Есть – 22*)
11. Какому животному поставлено 2 памятника? (*Лягушке*)
12. Водятся ли в наших лесах носороги? (*Да, жук-носорог*)
13. Какой зверь бегаёт, как волк, лазаёт, как кошка, а с виду похож на медведя? (*Росомаха*)
14. Трава от 99 болезней? (*Зверобой*)
15. Разноцветные грибы? (*Сыроежки*)
16. Дерево – символ нашей Родины? (*Берёза*)
17. Как называется гнездо белки? (*Гайно*)
18. Какие детёныши рождаются “голыми”, а уже через несколько часов имеют покров? (*Ежата*)
19. Каким насекомым хлопают в ладоши? (*Комары, моль*)
20. Какие растения являются хищниками для насекомых? (*Росянка*)
21. Название, какого растения говорит, где оно живёт? (*Подорожник*)

6. Физминутка для глаз.

Мы с вами входим в лес

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем

Это к нам птицы летят

Как они сядут тоже покажем

Крылья сложили назад.

7. Откройте тетради и определите первую экологическую проблему (показ иллюстраций)

1. Работа по плану:

1. Причины экологической проблемы.
2. Последствия.
3. Пути решения проблемы.

Решите экологическую задачу. На семью из трёх человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на семью из пяти человек?

Сформулируйте вторую экологическую проблему.

2. Работа по плану:

1. Причины.
2. Последствия.
3. Пути решения.

Огонь — страшный враг леса. Основная причина пожаров — небрежное обращение человека с огнём, незатушенные костры, горящие спички, окурки, мусор.

Сформулируйте третью экологическую проблему.

3. Работа по плану:

1. Причины.
2. Последствия.
3. Пути решения.

Правила поведения в лесу

1. не оставлять мусор, он засоряет лес;
2. разумный сбор даров леса;
3. нельзя громко кричать и включать музыку;
4. нельзя ездить на машине или мотоцикле в лесу;
5. гулять с собакой только на поводке;
6. нельзя разжигать костёр;
7. наблюдать за животными — это редкая удача

Учитель: Да, в лесу куда ни глянь, повсюду чудеса. Даже взрослые и те встречаются на лесных тропинках с неведомым, таинственным, удивительным. А уж ребята! Что ни шаг, то для них новое чудо.

Интересно, а вы встречали в лесу старичка?

Есть на свете старичок, старичок – Лесовичок,

Носит он из пёстрых листьев разноцветный колпачок.

Сапоги берестяные, шаровары расписные

Сам в зелёном ярмяке, посошок в его руке.

Как по узеньким тропинкам, ходит – бродит по травинкам,

Старичок – Лесовичок, разноцветный колпачок.

Каждый день и в дождь, и в зной сторожит он мир лесной.

6. Конкурс домашнего задания (нарисовать лесовичка-хранителя леса)

8. Динамическая пауза

Итак, мы гуляем в лесу. Встаньте, пожалуйста. Будьте внимательны! Если я называю производителей леса, вы машете руками влево и вправо, если потребителей – скачете на двух ногах. Если я называю разрушителей, то вы приседаете.

9. Контроль и проверка. (Проектная работа.)

— Я думаю, что вы узнали много нового и интересного. А сейчас вы попытаетесь спроектировать эти основные моменты урока в своих рабочих листах. (Дети разбиваются на группы и выполняют задания на рабочих листах.)

<p>10. Подведение итогов. (высказывания детей по кругу). Делают вывод:Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал: “Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. Наше государство заботится о природе и много делает по её охране: высаживает новые леса, организовывает заповедники, сохраняет от полного уничтожения многие виды животных, растений. Человек многим обязан природе, лесу. Чем же именно дорог нам лес? (высказывания детей по кругу).</p> <p>Учитель. Подведём итог: Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?</p> <p>2 ученик. Лес – это наше богатство!</p> <p>3 ученик. Лес – это зелёный наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.</p> <p>4 ученик. Лес – это дом для зверей и птиц.</p> <p>5 ученик. Лес – это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай.</p> <p>6 ученик. Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы</p> <p>11 .Релаксация. Исполнение лесной песенки.</p> <p>12.Оценивание.</p> <p>13. Домашнее задание. Дома вы постараетесь найти сообщения об обитателях лесов нашей республики, своей местности где проживаете.</p> <p>— Оцените свою работу: что нового узнали, о чем задумались, какие вопросы хотели бы изучить более подробно. (Работа в тетради.)</p> <p>Рефлексивный экран:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я научился... 5. У меня получилось... 6. Я смог... 7. Меня удивило... 8. Урок дал мне для жизни... <p>— Почему лес мы называем кладовой природы?</p> <p>— Выполнив дома творческую работу, вы узнаете о обитателях леса, лесовичке,</p> <p>нет</p> <p>В помощь учителю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные энциклопедии «Животные», «Природа вокруг нас».2010г <p>Интернет-ресурсы1. http://festival.1september.ru/articles/601264/ Природа в сказке «Кладовая солнца» М.Пришвина</p> <p>В последние годы компьютерные технологии все больше стали</p>
--

проникать в различные образовательные отрасли. Это актуально, соответствует требованиям времени. В преподавании природоведения в начальной школе учитель испытывает затруднения в подборе таблиц, карт, наглядного материала. Используя новые информационно-коммуникативные технологии, можно быстро решить эту проблему, при этом сделать урок интересным, насыщенным, вызвать интерес у детей к изучаемому предмету.

Так, изучая темы про лес, учащиеся не только знакомятся с природой, но и учатся находить взаимосвязи, существующие в ней, задумываются об изменениях, которые происходят под влиянием человека. Облегчить усвоение нового материала, сделать его более доступным и понятным, красочно и наглядно разъяснить терминологию урока, систематизировать и расширить знания учащихся, быстро проверить выполненное задание и оценить себя помогает компьютерное моделирование, что в начальной школе очень важно.

В данной работе представлен урок получения новых знаний по теме «Лес-кладовая природы» с использованием презентации учителя. Для организации необходимо иметь диск со слайдами к уроку разработанный в виде авторских электронных иллюстративных приложений к уроку в среде Power Point.

Урок включает различные виды работы: беседы,, моделирование, организуется работа в группах и самостоятельная работа, включающая самооценивание. На уроке используются элементы устного народного творчества (загадка), что развивает мышление, заставляет думать, рассуждать. Ребята пытаются решить экологические проблемы, связанные с данным сообществом. Учащиеся самостоятельно, опираясь на имеющиеся знания, формулируют задачи урока. Надеюсь, что данный материал поможет учителям начальных классов спланировать и подготовить урок по теме, а детям обучение не покажется трудным и скучным.

Выполняя домашнее задание, учащиеся продолжают работу по изучению леса, наблюдая важность и необходимость леса в природе.