

Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе

Дата проведения: 17 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 9

Количество выполнявших работу: 9

Система оценивания выполнения всей работы. Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15-20	21-25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 (1 учащийся), отметка – 5.

1 человек 10 баллов, отметка-3; 3 человека по 11 баллов, отметка -3; 1 человек 12 баллов, отметка -3; 2 человека по 15 баллов, отметка -4; 1 человек 17 баллов, отметка -4

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	9	1	3	5	0	100%	44%	3,6
		11%	33%	56%	0%			

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	1	3	5	-	100%	0	0
Понизили	0	0	0	-	0	0	0
Повысили	0	0	0	-	0	0	0

Девять полученных отметок соответствуют годовым за 8 класс.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Пробелы в знаниях по предметной области «математика» в соответствии с КЭС

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог	отметка	Итоговая отметка за прошлый год	Ошибки в заданиях
1	Аванесов А	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	3	3	7, 11-14, 17-19
2	Гусева А	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	3	3	1, 2, 9, 12, 13, 15, 17, 19
3	Емельянов Д	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	11	3	3	2, 4, 7, 9, 12, 13, 17-19
4	Ильина Я	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	11	3	3	2, 7, 9, 12, 13, 15-17, 19
5	Макарова П	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	4	4	6, 15, 16, 18, 19
6	Матвейчен	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4	4	11,

	ко Н																							17-19
7	Терентьев Н	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	22	5	5	11, 14, 18
8	Трифонов а А	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	3	3	2, 5, 7, 9, 12, 13, 15-17, 19
9	Харламова Д	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	15	4	4	7, 9, 11, 13, 15, 18, 19
Процент выполнения		89	56	100	89	89	72	44	89	44	100	44	44	33	67	33	44	33	17	11				Результат: 2,7, 9, 11, 12, 13, 15, 17-19

Вывод: увеличить количество часов на повторение «западающих» тем: «Треугольник и его элементы», «Четырёхугольники и их площади» по геометрии, «Действия с десятичными, обыкновенными и алгебраическими дробями», «Решение задач на проценты», «Чтение графиков функции» по алгебре, усилить регулярную работу на повторение во время каждого урока.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных и квадратных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями», «Формулы сокращённого умножения»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- повторять геометрические факты и учить применять их при решении практических задач;
- выделить «проблемные» темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.