

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 18 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 6

Количество выполнявших работу: 6

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

1. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

2. Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	итог	отметка	Годовая отметка за предыдущий год	Ошибки в заданиях
1	Варламов И.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	9-16
2	Васильева Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	12	4	4	9,10,12,15,16
3	Егорова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	12	4	4	10,11,14-16
4	Ильин А.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	3	3	1,7,12,14-16
5	Мухтулов В.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	2,10-16
6	Пустовит Е.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	13	4	4	7,10,14-16
Процент выполнения		83	83	100	100	100	100	67	100	67	0	50	33	67	17	0	0				

3. Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Максимум за работу (19 баллов) не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 (1 учащийся), отметка – 4; 2 человека 12 баллов, отметка – 4, 1 человек 9 баллов, отметка -3; 2 человека по 8 баллов, отметка -3.

Класс	Количество учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		0%	50%	50%	0%			

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	0	3	3	-	100%	0	0
Понизили	0	0	0	-	0	0	0
Повысили	0	0	0	-	0	0	0

Все шесть полученных отметок соответствуют итоговым за 7 класс.

№	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	83
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	83
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	100
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	67
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	100
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	67
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	0
11.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	50

11.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	33
12.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	67
12.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	17
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

4. Выводы: из приведённой таблицы видно:

1. У учащихся хорошо развиты умения (100%):

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

2. У учащихся слабо развиты умения (процент выполнения ниже 50):

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5. Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках «западающих» тем: «**Решение задач с помощью уравнений**», «**Прямоугольный параллелепипед**», «**Куб**», «**Шар**», ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.