

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 14 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 6

Количество выполнявших работу: 6

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

1. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	2	1	3	-	100%	0	0
Понизили	0	0	0	-	0	0	0
Повысили	0	0	0	-	0	0	0

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Ф.И.	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	итог	отметка	Годовая отметка за предыду- щий год	Ошибки в заданиях
1	Варламова Д.	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	11	4	4	4,6,2, 7,8,10,12
2	Власов В.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	15	5	5	8,12
3	Егоров В.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	9	3	3	3,5.1,7,8,9 .2,10,12
4	Ильин Т.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	11	3	3	4,6,7,8,10, 12
5	Кирюхин Е.	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3	4,5.1,6.2,7 ,8,9,10,12
6	Котыхова Я	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	5	5	4,12
Процент выполнения		100	100	75	33	67	100	83	50	33	17	83	67	25	83	0				

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Максимум за работу (20 баллов) не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 (2 учащихся), отметка – 5.

1 человек 11 баллов, отметка-4. 2 человека по 9 баллов, отметка -3. 1 человек 9 баллов, отметка -3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	9	2	1	3	0	100%	50%	3,8
		33%	17%	50%	0%			

Все шесть полученных отметок соответствуют годовым за 4 класс.

№	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	75
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	33
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	67
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	100
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	83
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	50
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	33

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	8
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	83
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	67
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	25
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	83
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Выводы: из приведённой таблицы видно:

1. У учащихся хорошо развиты умения (100%):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. У учащихся слабо развиты умения (процент выполнения ниже 50):

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.