

**Итоговый результат программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Боронихина Алена Васильевна

Ф.И.О. наставника: Савина Марина Яковлевна

Период наставничества: 16.01.2025г. – 31.05.2025г.

Цель наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста Боронихиной Алены Васильевны. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта Савиной Марины Яковлевны;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний методического объединения;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: участие в аттестационных мероприятиях.

Совместная работа выстраивалась в определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлении недостатков в его умениях и навыках, для создания программы адаптации.

В течение года наставник совместно с молодым специалистом анализировала проведенные ею уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение года Алена Васильевна посещала уроки наставника, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Выводы: молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;

5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
6. Умение проектировать воспитательные системы;
7. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
8. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
9. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
10. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
11. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
12. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
13. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
14. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.