

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения 07.10.2020 г.

Количество человек в классе: 9

Количество выполнявших работу: 9

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 баллов - 1 уч., 9 баллов-2 уч., 8 баллов- 4 уч., 7 баллов – 2уч.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	9	9	9	0	7	2	0	100%	78%	3,8

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	0	3	1	-	44%	0	0
Понизили	3	1	0	-	0	44%	0
Повысили	0	0	1	-	0	0	12%

Пробелы в знаниях по предметной области «История»

ФИ обучающегося	Задания								Ошибки
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Грачева Е.	2	1	3	1	0	0	1	1	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
Данилова Е.	2	0	3	1	1	0	1	0	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение описывать условия. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Егоров Е.	2	1	3	1	0	0	0	0	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
Кононирова У.	1	0	3	1	0	1	1	0	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Левачев В.	2	0	3	3	0	0	1	0	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Мансуров Р.	2	1	3	2	0	0	0	0	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
Свирюков Е.	2	1	3	1	1	2	0	0	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

									формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
Сосов Д.	1	1	3	1	0	2	0	0	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Федоров В	2	1	3	1	1	0	0	0	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2	
Процент выполнения	8, 8, 9	6, 6, 7	1, 0, 0	4, 4, 4	3, 3, 3	2, 7, 8	4, 4, 4	5, 5, 6	РЕЗУЛЬТАТ Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, (например, что положительного вы можете отметить в личности Солона).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.
6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;