

**ФИО автора:** Тамилина Светлана Анатльевна

**Образовательная организация:** ГБОУ ООШ пос. Степняки

**Предмет:** География

**Класс:** 7 класс

**Тема урока:** «Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды».

**Цель урока:** Создание условий для достижения планируемых результатов освоения темы «Географическое положение и история исследования Антарктиды»

**Образовательные:** способствовать формированию знаний о географическом положении и природном своеобразии Антарктиды; ознакомить с историей исследования материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения, очертании берегов Антарктиды;

**Развивающие:** совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать; умение выделять главное, планировать и оценить результаты выполненных действий; развивать навыки коллективной работы; развивать память, речь.

**Воспитательные:** способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успехи группы; содействовать экологическому воспитанию учащихся: совершенствовать рефлексивные умения учащихся, воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, воспитывать интерес к путешествиям и открытиям.

**Предметные результаты:**

**Знать** географическое положение, очертание берегов, историю исследования, Антарктиды, действовать продуктивно по изучаемой теме.

**Знать понятия:** Физико-географическое географическое положение, природные условия, природные ресурсы, план характеристики географического положения материка.

**Уметь определять:** особенности географического положения Антарктиды, крайние точки страны, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

#### Познавательные (учебно-логические):

- выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;
- ориентироваться в атласе, тетради, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

#### Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий

#### Коммуникативные

- выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения,

уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

- слушать и понимать речь других;

### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

- осознание личного вклада в решение поставленной проблемы

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

- осознание целостности природы Земли, материков, их крупных районов.

## Организационная структура урока

| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |
|--|---|--|
| <p><b>1 этап.</b></p> <p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся</li> <li>• Формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества</li> </ul> | <p>Приветствие учащихся.</p> <p><i>Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения!</i></p> <p>Проверка организации рабочих мест.</p> <p>Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.</p> <p><i>Сегодня мы с Вами. Отправимся в очередное путешествие по материкам.</i></p> <p><i>- Вспомните, на каких южных материках мы уже побывали? (Африка, Австралия, Южная Америка)</i></p> <p><i>- Что объединяет эти материки? (Все материки лежат в южном полушарии, произошли от единого древнего материка Гондвана)</i></p> | <p>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы.</p>   |
| <p><b>2 этап.</b></p> <p><b>Создание проблемной ситуации</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Создаёт для учеников проблемную ситуацию, направленную на формулирование темы урока.</p> <p><i>Нам предстоит нам попасть на материк, который часто называют таинственным, загадочным, белым. А что же это за материк, попытайтесь установить по данному описанию:</i></p> <p><b>(Слайд №1 презентации)</b> на фоне которых учитель зачитывает (рассказывает</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Учащиеся слушают описание материка, определяют, о чём в отрывке идёт речь и совместно с учителем формулируют тему урока.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>наизусть) слова исследователя Антарктиды Ричарда Берда под кадры видеофильма)</p> <p><i>«На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит в ледяных переливах гало Луны и Солнца, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотыми и зелеными тонами пастели ... Таков материк, по площади почти равный Южной Америке, внутренние области которого нам известны фактически меньше, чем освещенная сторона Луны»</i></p> <p><i>Так написал в 1947г английский ученый, исследователь – А. Ричард Бэрд о материке, с которым мы познакомимся на уроке.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что же это за материк? (Антарктида)</i></li> <li>- <i>На карте покажите Антарктиду.</i></li> <li>- <i>Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово Антарктида? (безмолвная, пустынная, ледяная, белая, холодная, холодильник Земли, безжизненная, далекая, край Земли)</i></li> </ul> | <p>Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы.</p>   |
| <p><b>3 этап целеполагания и планирования работы</b></p> <p>Постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи</p> | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Осмысливают вопросы и формулируют ответы на них. Осознание цели предстоящей деятельности.</p> <p>Обобщение результатов анализа материалов</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обобщённого типа.</p> <p>Основные задачи учителя.</p> <p>Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием.</p> <p>Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов;</li> <li>• Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения</li> <li>• Определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;</li> <li>• Воспитание культуры делового общения, положительного</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Слайд 3</b></p> <p>- Откройте §40 учебника. Проанализировав содержание параграфа учебника (стр. 198), выскажите своё мнение о том, какие вопросы, касающиеся Антарктиды, мы сегодня будем изучать.</p> <p>- Составьте небольшой план работы на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Географическое положение</li> <li>2) Антарктика</li> <li>3) Открытие и первые исследования</li> <li>4) Современные исследования Антарктиды.</li> </ol> <p>Итак, сегодня на уроке мы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрим особенности её географического положения</li> <li>• узнаем, кто и когда открыл Антарктиду</li> <li>• познакомимся с отважными и смелыми людьми- полярниками</li> <li>• постараемся найти ответ на вопрос: «Почему Антарктиду называют материком мира, науки и сотрудничества?»</li> </ul> | <p>учебника, составление плана предстоящей деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> |
|---|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| отношения учеников к мнению одноклассников;   |  |   |
| <p><b>4 этап</b></p> <p><b>Изучение нового материала</b></p> <p>Основные задачи учителя:<br/>         Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;</li> <li>• Формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;</li> <li>• Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;</li> <li>• Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных</li> </ul> | <p align="center"><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Стимулирует активное участие детей в поисковой деятельности</p> <p align="center"><b>Слайд № 4</b></p> <p>- <i>Название материка происходит от двух слов «Анти» - против и « Арктика», в буквальном смысле слово «Антарктида» означает «противоположная Арктике».</i></p> <p>- <i>Южная полярная область, включающая Антарктиду с прилегающими островами и южные части океанов примерно до 50-60° южной широты, называется Антарктикой.</i></p> <p><i>S Антарктики = 52,5 млн.км<sup>2</sup>.</i></p> <p>- <i>Вспомните, чему равна площадь материка и сравните с площадью других материков. (S = 14 млн. км<sup>2</sup>, занимает 5 место, опережая только Австралию.)</i></p> <p>- <i>Давайте сравним два понятия – Арктика и Антарктика, в чем их сходство и отличие?</i></p> <p align="center"><b>Двоюродные сестры</b></p> <p><i>(диалог двух учащихся у соответствующих карт Арктики и Антарктики).</i></p> <p><i>Учитель: Арктика и Антарктика – двоюродные сестры. Начать хоты бы с того, что лежат они в противоположных концах света:</i></p> <p><i>1 ученик: Арктика – в северном полушарии (показ на карте)</i></p> <p><i>2 ученик: Антарктика – в южном (показ на карте).</i></p> <p><i>Учитель: Поэтому...</i></p> <p><i>1 ученик: когда в Арктике зима, полярная ночь;</i></p> | <p align="center"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Осмысливают вопросы, добывают информацию, преобразовывают информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Ответ на вопрос находят в тексте параграфа 40.</p> <p>Пользуясь атласом, отвечают на вопросы учителя. Заполняют контурную карту стр. 50, делают выводы.</p> <p>Опережающее задание.</p> |

результатов.

- Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.

2 ученик: в Антарктике лето и полярный день. И наоборот.

1 ученик: Центральная Арктика – океан, окруженный со всех сторон сушей;

2 ученик: Центральная Антарктика – суша, материк Антарктида, окруженная со всех сторон водой.

Учитель: В высоких широтах – всюду холодно.

1 ученик: Только не думайте, что на крайнем юге теплее, чем у нас в Арктике.

2 ученик: Как раз наоборот. Здесь стоят такие морозы, каких не знает Северный полюс.

Учитель: Человек забрел в самый центр Антарктиды.

2 ученик: Здесь чудовищные морозы, градусов 70-80, при постоянном ветре. Вдохнуть такой воздух – верная смерть! Поэтому у южных полярников есть особые маски.

1 ученик: В Арктике такие маски не нужны...

1 ученик: У нас, в северном полушарии, За Полярным кругом издавна были селения, по тундре бродили кочевники-оленьеводы – саамы, ненцы, чукчи...

2 ученик: В Антарктиде никогда никто не жил.

- Рассмотрим физическую карту Антарктиды и определим физико-географическое положение материка. Работаем на контурной карте стр. 50.

#### Слайд 5

- В каких полушариях находится Антарктида? (в южном, в западном и восточном). Выделяем нулевой меридиан.

- Антарктида - единственный материк, пересекаемый всеми меридианами.

- В каком полушарии лежит большая часть материка? (в восточном полушарии)

- Внешней границей Антарктиды служит южный полярный круг. Выделяем цветным карандашом.

#### Слайд 6

- Какой полуостров находится в западной части? (Антарктический)

Работают на контурных картах.

- *Крайней точкой материка является мыс Сифре, расположенный на Антарктическом полуострове, 63° южной широты.*

-*Куда бы вы ни отправились здесь, в каком направлении, обязательно попадешь на север. А почему? (в центральной части материка находится южный полюс).*

- *А еще располагается Южный магнитный полюс – 65ю.ш. 139 с в.д. Отмечаем на карте значком.*

#### **Слайд 7**

- *Берега континента почти на всем протяжении представляют собой отвесные ледяные обрывы, часть ледников спускается в воду и лежит на шельфе. Айсберги дают призрачность береговой линии материка, и она меняется периодически.*

#### **Слайд 8**

- *Какими океанами омывается материк? (Тихим, Атлантическим и Индийским).*

- *Какой океан выделяют с 2000 г.? (Южный)*

*Берега изрезаны слабо, материк омывают несколько морей. Они носят имена мореплавателей-исследователей Антарктики. Обозначаем моря на карте. (море Уэдделла, Лазарева, Рисер Ларсена, Космонавтов, Содружества, Дюрвиля, Сомова, Росса, Амундсена, Беллинсгаузена)*

#### **Слайд 9**

- *Какой материк расположен ближе всего к Антарктиде? (Южная Америка)*

- *Каким проливом отделяется? (Дрейка)*

#### **Слайд 10**

- *В каких климатических поясах расположен материк?*

*(антарктический, субантарктический)*

#### **Физминутка**

*Антарктида – белый край!*

*Вместе с нами повторяй!*

*Руки вверх, шире, ниже,  
Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой!  
Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах!  
О тюленях, о китах, о суровых холодах!  
А теперь глаза открой, возвращаемся домой!*

*- Антарктида была открыта значительно позднее других материков. Почему, как Вы думаете? (удалена от центров цивилизации, из-за суровости природы)*

#### **Слайд 11**

*- История открытия и исследования материка— это история героических подвигов многих поколений мореплавателей, путешественников и ученых ряда стран мира.*

*- В древние века считалось, что раз в северном полушарии существуют огромные массивы суши, то в южном для равновесия должны быть расположены такие же. Но никто из капитанов так и не смог похвастаться, что видел Южную землю.*

#### **Слайд 12**

*- Миф о существовании континента окончательно развеял Джеймс Кук. Его корабли впервые в истории пересекли Южный полярный круг. Около года они плавали среди льдин, но континента так и не нашли. Впоследствии Кук писал: «Если кто-то обнаружит решимость и упорство и проникнет далее меня на юг, я не стану завидовать славе его открытий. Миру эти открытия не принесут никакой пользы». С тех пор поиски Южного материка прекратились.*

*Однако великий русский учёный Ломоносов в своей книге «О слоях земных» писал «Я верю, что в высоких широтах Южного полушария существует матёрая Земля, покрытая вечными льдами».*

#### **Слайд 13-14**

*- Эти слова нашли блестящее подтверждение 22 января 1820 года. Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям. Два имени*

*навсегда вписаны в историю географических открытий: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.*

*В 1819 г. после длительной и тщательной подготовки из Кронштадта отправилась в дальнее плавание южная полярная экспедиция в составе 2 военных шлюпов – «Восток» и «Мирный». Первым командовал Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, вторым – Михаил Петрович Лазарев. Экипаж состоял из опытных и бывалых моряков.*

*Перед экспедицией поставили задачу: как можно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно решить вопрос о существовании Южного материка.*

*Несмотря на грозящие опасности, корабли пересекли Южный полярный круг и 28 января 1820 г. в туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели кромку материкового льда. Участники экспедиции пробыли в плавании 751 день, прошли более 92 тыс. км. Кроме Антарктиды экспедиция открыла 28 островов и один коралловый риф, были зарисованы и нанесены на карту берега Антарктиды. Это событие до сих пор считают открытием XIX века.*

*Обозначим маршрут на контурной карте.*

*-После русской экспедиции в Антарктику отправились мореплаватели многих государств: Норвегии, Франции, Англии Германии, США.*

*- Теперь путешественников влекла другая цель – покорение Южного полюса. История открытия Южного полюса самая драматичная страница истории исследования Антарктиды.*

*В октябре 1911 г. почти одновременно двинулись к Южному полюсу 2 экспедиции: английская и норвежская, которые возглавили Роберт Скотт и Руаль Амундсен.*

*Выходят два ученика, между которыми происходит диалог  
от имени Р. Амундсена и Р. Скотта.*

**Скотт Роберт – англичанин**

- Здравствуй Руаль.
- Я слышал, ты собираешься покорять полюс.
- Я тоже собрался. А ты на какой?
- И я! Давай заключим пари кто быстрее!!!
- Твои слова мне кажутся смешными! Собаки и Антарктида! Вот я закупил пони и лошадей, моторные сани! Бери пример с меня!
  
- Свяжись со своим географическим обществом, они помогут. Наше Лондонское королевское общество проявило самый живой интерес к моему проекту и даже выделило деньги.

**Амундсен Руаль - норвежец**

- Здравствуй Роберт.
- Да, есть такая мысль в моей голове.
- Я, на южный! А ты?
- Да что тут спорить. Я конечно. Я уже закупил собачьи упряжки, нашёл лучших хасок, закупая провизию и одежду. Нашёл себе компаньонов.
- Ну что ты у меня таких средств нет.
  
- Ребята, как вы думаете, кто из них первый добрался до ЮП? (ответы учащихся)
- Верно, первым достиг Южного полюса 14 декабря 1911 года Руаль Амундсен, который установил на нём норвежский флаг.

(Слайд 15 фрагмент видеофильма).

**Слайд 16-17**

14 января 1911 года норвежцы высадились на побережье Антарктиды в Китовой

По карте атласа отслеживают путь мореплавателей и путешественников.

Слушают учителя, смотрят слайды презентации.

*бухте. Амундсен рассчитал все этапы похода с изумительной точностью. Между 80° и 85° через каждый градус он устроил склады с продовольствием и топливом, а чтобы их легко было найти, установил высокие вехи с флагами. Поход Амундсена был начат 20 октября 1911 г. с четырьмя товарищами на санях, запряженных собаками. Экспедиция норвежцев достигла Южного полюса 15 декабря 1911 г. Они разбили палатку на высоком плато, высотой 2800 метров и подняли там норвежский флаг. Руаль Амундсен и его спутники стали первыми людьми, покорившими Южный полюс. 17 декабря они повернули на север. Обратный путь был не менее опасен и труден. Пройдя в оба конца 2800 км, они вернулись в Китовую бухту 26 января 1912 года после 99-суточного ледового похода.*

*Отмечаем маршрут экспедиции к Южному полюсу.*

*- В качестве основного транспортного средства англичане выбрали низкорослых маньчжурских лошадок (пони), также у них были собаки, и даже моторные сани – новинка для того времени. До Южного полюса было 800 миль пути по страшным, разбитым бездонными трещинами, ледникам, на это маршруте (+ 800 обратно!) их ждали сорокоградусные морозы даже в разгар антарктического лета, свирепая пурга с полной потерей видимости, всевозможные лишения, травмы, обморожения, гибель всех лошадей, поломка мотонарт... когда до цели оставалось 150 миль, повернули назад последние участки группы сопровождения, и 5 англичан тащили нарты на себе последние десятки миль до южного полюса.*

*17 января 1912 г. Скотт и его товарищи пришли в математическую точку южного полюса. Здесь они увидели остатки чужого лагеря, следы нарты, собачьих лап и флаг Норвегии...*

*Они тронулись в обратный путь. Люди быстро теряли силы, неожиданно умер самый молодой из них – Эдгар Эванс. Другой – Лоуренс Отс - отморозил ноги и руки, и чтобы не быть обузой для других, покинул палатку, добровольно уйдя на смерть... Трое оставшихся надолго застряли во льдах из-за метелей. До ближайшего склада, где их ждала пища и тепло, они не дошли всего 11 миль, всего 11 из 1600, который они почти полностью прошли в оба конца! Рядом с телом Скотта лежала сумка с дневниками и прощальными письмами. Тут же были и 35 фунтов геологических образцов, собранных на скалах Антарктики.*

*Последняя запись Роберта Скотта: «Ради Бога, не оставьте наших близких». Поисковый отряд нашел их занесённую снегом палатку только весной – 12 ноября*

Опережающее задание.

1912 года.

### Слайд 18

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение «Памяти капитана Скотта» под кадры из видеофильма «Антарктида»,*

*Земля и люди, 1962 г.*

*Квадратный айсберг. Чёрная вода.*

*И в чёрных фраках белые пингвины.*

*Угрюмый бастион сверкающего льда.*

*И к смерти уводящие равнины.*

*И чудятся мне мачты кораблей,*

*Охваченных предрезостной надеждой –*

*Пробиться сквозь тиски сверкающих полей*

*К земле, сокрытой панцирной одеждой,*

*Мерещится костлявая рука,*

*Застывшая над стойким и суровым,*

*Последним, ею не рождённым словом*

*Последней записи скупого дневника.*

### Слайд 19

*На мемориальном кресте, установленном во льдах в память экспедиции, была высечена слова: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».*

### Слайд 20

*А в Новой Зеландии, вдова Р.Скотта – Кеннет Скотт (скульптор) установит памятник. Путешественник изображён в одежде полярника, он пристально смотрит в сторону Южного полюса. На постаменте памятника высечены последние слова из дневника Р.Скотта «Я не жалею о пройденном пути...»*

*Когда Руаль Амундсен узнал о трагической гибели Роберта Скотта, он произнёс: « Я пожертвовал бы славой, решительно всем, чтобы вернуть его к жизни. Мой триумф омрачен мыслью о его трагедии, и она преследует меня».*

*- Согласны ли вы с тем, что первооткрывателями Южного полюса в равной степени можно считать и Скотта и Амундсена?*

*Отмечаем маршрут экспедиции Р. Скотта.*

*- Давайте подумаем, для чего необходимо изучать этот далёкий, опасный и суровый материк?*

*- Там сосредоточено 80 % пресной воды, могут быть полезные ископаемые, место жительства людей в будущем, океанические воды богаты морскими животными и рыбой*

*- вы совершенно правы. Современные исследования материка активно ведутся разными странами.*

Рассказ учителя о современном этапе исследования Антарктиды.

#### **Слайд 21**

*- В дальнейшем исследование материка продолжалось. Начало современному исследованию «шестого континента» было положено в 1957—1958 гг. в связи с проведением Международного Геофизического Года (МГГ).*

*В 1959 году был заключен договор об Антарктиде согласно ему 12 стран мира договорились совместно изучать Антарктиду и использовать материк только в мирных целях.*

#### **Слайд 22**

*В Антарктиде запрещено строительство военных баз, испытаний любых видов оружия. Антарктида не принадлежит ни одному государству. Размещение военных объектов, а также заход боевых кораблей и вооружённых судов южнее 60-го градуса широты запрещены.*

*Провозглашена свобода проведения научных исследований учеными различных стран.*

*В Антарктиде нет постоянно живущего населения.*

### **Слайд 23**

*Постоянно работают 42 станции разных стран мира.*

*- А станций каких государств больше всего? (российских)*

### **Слайд 24**

*- Первую советскую антарктическую экспедицию (САЭ) возглавил Герой Советского Союза Михаил Михайлович Сомов, и 13 февраля 1956 г. вступила в строй первая советская научная станция Мирный, расположенная точно на Южном полярном круге. Главной базой российских антарктических экспедиций является станция Молодежная (основана в 1962 г.). Здесь находится аэрометеорологический центр Антарктиды.*

### **Слайд 25**

*Наиболее крупным зарубежным поселком является американская станция Мак-Мердо.*

### **Слайд 26**

*- Внимательно проследите за разговором этих собеседников и постарайтесь ответить на последний вопрос:*

*- Это дрейфующая научная станция? - Нет.*

*- Она находится в Антарктиде? – Да.*

*- Это станция российская? – Нет.*

*- Она названа в честь тех, кто первым побывал в этом месте и в этом районе Антарктиды? – Да.*

*- Какая это станция и где она находится? (это станция-Амундсен-Скотт, находится на Южном полюсе, принадлежит США)*

*В последние годы в Антарктиду стали приезжать туристы. Построена*

Читается стихотворение «Памяти капитана Скотта»

гостиница, магазин сувениров, обзорные площадки. К берегам Антарктиды постоянно подходят корабли разных стран. В год приезжает около 4000 туристов.

### Слайд 27

*Работа в тетради. Записывают площадь материка, определение Антарктики.*

*-Давайте отобразим полученную информацию в таблице, используя текст учебника.*

#### **История открытия и исследования**

Исследователь.

Дата

Открытия и  
достижения

Джеймс Кук (Великобритания)

1773-1775

Первое пересечение полярного круга.

Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

1819-1821

Открытие материка русской кругосветной экспедиции

К. Борхгревинк и  
Л. Кристенсен (Норвегия)

1895

Первая высадка на берег Антарктиды

К. Борхгревинк (Норвегия)

1898–1899

Обсуждение рассказа, высказывание мнения о

Первая зимовка на материке

Руаль Амундсен (Норвегия)

14.12.1911.

Первое достижение южного полюса.

Роберт Скотт (Великобритания)

18.01.1912

Второе достижение южного полюса.

Международный геофизический год

1957-58 гг.

12 государств мира совместно изучали материк

подвиге полярников.

Современные исследования изучают по карте, определяют какие страны имеют полярные станции.

Чертят таблицу в тетради.

Читают пункт из параграфа и заполняют

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>таблицу в тетради.</p> <p>Проверяют правильность заполнения таблицы, смотрят слайды презентации.</p> <p>Работают с текстом учебника, картой атласа и заполняют таблицу.</p>  |
| <p><b>5 этап</b></p> <p><b>Применение нового знания.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><i>Предлагает задания на «новое» знание, поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создание ситуации успеха для каждого. Поощряет за хорошую работу.</i></p> <p><b>Работа с сигнальными карточками «Мозговой штурм».</b></p> <p>-А сейчас мы с вами проведём «Мозговой штурм».</p> <p>-Я читаю вам высказывание, а вы, молча, поднимаете сигнальные карточки (ладошки).</p> <p>(«да» - зелёного цвета, «нет» - красного цвета).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антарктида – самый южный материк. (да)</li> <li>2. В центре Антарктиды находится <u>Северный</u> полюс? (нет)</li> <li>3. Антарктида – единственный материк, лежащий в пределах Южного полярного круга? (да)</li> <li>4. В Антарктиде все направления (стороны горизонта) северные? (да)</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Осмысливают вопросы, добывают информацию. Формулируют и дают развёрнутый ответ.</p> <p>Оценивают правильность своих ответов и ответов одноклассников.</p> |

|   | <p>5. Самый крупный полуостров – Арктический (нет)</p> <p>6. Антарктида была открыта в 1920 году. (нет)</p> <p>7. Южная полярная область, включающая Антарктиду и прилегающие к ней острова называется Антарктикой. (да)</p> <p>8. Континент омывается четырьмя океанами? (нет)</p> <p>9. Антарктида – это материк самый высокий и холодный (да)</p> <p>10. Норвежцы первыми покорили южный полюс. (да)</p> <p>11. В Антарктиде любая страна может испытывать вооружение. (нет)</p> <p>12. Антарктида имеет постоянное население. (нет)</p> <p>13. Большинство антарктических станций расположены на побережье. (да)</p>   |                 |   |                 |   |                          |  |  |  |                         |  |  |  |  |
|---|--|-----------------|---|-----------------|---|--------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>6 этап</b></p> <p><b>Рефлексия (итог урока).</b></p> <p>Основные задачи учителя:<br/>Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><i>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего продвижения к цели и успехи класса в целом. Объясняет задание, обращает внимание на слайд презентации.</i></p> <p>Оцени свою работу на уроке</p> <p style="text-align: center;"><b>Лист контроля</b></p> <table border="1" data-bbox="528 959 1520 1393"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 959 703 1139">Раздел урока</th> <th data-bbox="703 959 840 1139">Понятно</th> <th data-bbox="840 959 967 1139">Пока не понятно</th> <th data-bbox="967 959 1520 1139">Самое важное знание, полученное мной сегодня на уроке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1139 703 1267">Географическое положение</td> <td data-bbox="703 1139 840 1267"></td> <td data-bbox="840 1139 967 1267"></td> <td data-bbox="967 1139 1520 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1267 703 1393">Открытия и исследования</td> <td data-bbox="703 1267 840 1393"></td> <td data-bbox="840 1267 967 1393"></td> <td data-bbox="967 1267 1520 1393"></td> </tr> </tbody> </table> | Раздел урока    | Понятно   | Пока не понятно | Самое важное знание, полученное мной сегодня на уроке | Географическое положение |  |  |  | Открытия и исследования |  |  |  | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, называют тему и задачу урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников.</p> <p>Обводят на листе самоконтроля (обратная сторона) ладонь своей руки, в центре пишут слово «Антарктида» и на каждый палец записывают, что нового они узнали о материке.</p> |
| Раздел урока  | Понятно  | Пока не понятно | Самое важное знание, полученное мной сегодня на уроке |                 |   |                          |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| Географическое положение  |  |                 |   |                 |   |                          |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| Открытия и исследования   |  |                 |   |                 |   |                          |  |  |  |                         |  |  |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- Назовите особенности материка Антарктида?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый удаленный</li> <li>• Самый суровый (холодный)</li> <li>• Открыт позже других материков</li> <li>• Самый высокий</li> <li>• Нет постоянного населения</li> <li>• Не принадлежит ни одной стране мира</li> <li>• Материк мира и сотрудничества</li> </ul> <p>- Что сегодня на уроке больше всего понравилось?</p> <p>- На каком этапе работы вам было трудно?</p> |   |
| <p><b>7 этап</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Слайд 28</b></p> <p>всем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §40 изучить, заполнить таблицу</li> </ul> <p>дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить страничку антарктических рекордов</li> <li>• подготовить сообщения о животных Антарктиды</li> </ul> <p>- Вот и подошёл к концу наш урок. Надеюсь, что вы узнали на нём много нового и интересного. Спасибо за сотрудничество.</p>     | <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> |

