

Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года

по биология в 8 классе

Дата проведения: 23.12.2020

Количество человек в классе: 6

Количество обучающихся, выполнявших работу: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 баллов (1 уч), 17 баллов – 1 уч., 15 баллов – 2 уч., 11 баллов – 2 уч.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	6	1	1	4	0	100%	33%	3,5

ФИ обучающегося	ВПР сентябрь – октябрь 2020 года		Контрольная работа по итогам проведённой работы над ошибками ВПР в сентябре – октябре 2020 года		Отметка за II четверть 2020-2021 учебного года
	Отметка	% выполнения	Отметка	% выполнения	
Варламов Иван	-	-	3	39%	3
Васильва Екатерина	4	60%	5	82%	5
Егорова Анна	-	-	4	61%	4
Ильин Антон	3	39%	3	39%	3
Мухтулов Вадим	3	54%	3	54%	3
Пустовит Егор	3	46%	3	54%	3

Пробелы в знаниях по предметной области «Биология»

ФИ обучающегося	Задания																Ошибки
	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	
Варламов Иван	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	6, 9, 10,11, 13
Васильва Екатерина	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
Егорова Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	9, 10
Ильин Антон	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2, 6,8, 9 10,13
Мухтулов Вадим	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8, 10, 13
Пустовит Егор	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10, 11,13

Пробелы в знаниях по предметной области «Биология»

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира