

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9классы.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями); программ «Всеобщая история».

Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы и «История России» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова. 6-9 классы. История изучается на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс. Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» рассчитана на 374 часа: в 5 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели); в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебные недели); в 9 классе – 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебные недели).

Примерная рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на Примерную программу по учебным предметам основного общего образования (раздел «История»). В Примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др.

Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти

представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной

и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета и курса:

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

4. Человек в истории:

- условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

- их потребности, интересы, мотивы действия;

- восприятие мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных

общественных процессов до описания поворотных, драматических

событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников.

Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). В целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности

многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции

Место в структуре основной образовательной программе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 344 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII – по 68 часов, VIII, IX классах по 70 часов, из расчёта 2 часа на неделю. Программа рассчитана на 344 учебных часов, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

5 класс - 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

История Древнего мира – 68 часов.

6 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов

7 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

История России 16-17 – 40 часов, Новая история – 28 часов = 68 часов

8 класс – 2 часа в неделю – 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России – 40 часов, Новая истории – 30 часа = 70 часов

9 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России - 40 часа, Всеобщая история – 30 часов = 70 часов

Используемый учебно-методический комплект:

5 класс «История Древнего мира»:

Вигасин А.А. История древнего мира: учебник для 5 класса.

6 класс «История средних веков»:

Агибалова Е.В. История средних веков: учебник для 6 класса.

6 класс «История Отечества»:

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. История России 6 класс.

7 класс «История России».

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. История России 7 класс.

7 класс «Новая история, 1500-1800»:

Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов

8 класс «История России»:

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. История России 8 класс.

8 класс «Новая история»:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900 гг.: учебник для 8 классов

9 класс «История России»:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 9 класс.

9 класс «Новая история»

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 9 класс.

Все используемые учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение», по Всеобщей истории - предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

История средних веков Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий для уч-ся 6 класса.

Новая история Программа курса обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XV-XVI вв. до начала XX в. для уч-ся 7-9 классов.

Цель дисциплины. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Структура (основные разделы).

Распределение учебного материала в 6 кл.

Раннее Средневековье

Зрелое и Позднее Средневековье

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Русь в IX – первой половине XIIв

Русь в середине XII — начале XIII в.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства

Распределение учебного материала в 7 кл.

Россия в XVIв.

Россия в XVII в

Европа в конце XV — начале XVII в.

Страны Европы в XVII в.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Распределение учебного материала в 8 кл.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия при Павле I.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Французская революция XVIII в.

Международные отношения в XVIII в.

Страны Востока в XVIII в.

Распределение учебного материала в 9 кл.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

«Народное самодержавие» Александра III.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг

Начало индустриальной эпохи.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Требования к результатам освоения программы.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и

мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.