

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе

Дата проведения 14.09. 2020 г.

Количество человек в классе: 6 чел.

Количество выполнявших работу: 4 чел.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 баллов (1 уч), 15 баллов-1 уч., 13 баллов-2 уч-ся

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	4	0	0	4	0	100%	0%	3

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2020					%	%	%
Подтвердили	0	0	3	0	75%	0	0
Понизили	0	1	0	0	0	25%	0
Повысили	0	0	0	0	0	0	0

Пробелы в знаниях по предметной области «Английский язык»

ФИ обучающегося	Задания									Ошибки	
	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6		
8002	3	0	1	1	1	1	3	3	3	Осмысленное чтение текста вслух.	
8003	2	0	1	1	1	0	3	2	3	Осмысленное чтение текста вслух; Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	
8005	2	0	1	1	1	0	3	2	3	Осмысленное чтение текста вслух; Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	
8006	2	1	1	1	1	1	2	3	3		
Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5		
Процент выполнения										РЕЗУЛЬТАТ	
	45	12,5	50	50	50	25	55	50	60	Осмысленное чтение текста вслух; Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	

Типичные ошибки при выполнении работы:

- ♣ Осмысленное чтение текста вслух – 3 чел.
- ♣ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 2 ч.

Наиболее устойчивые умения сформировались навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**). Задание по аудированию было выполнено на 45%. Были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.

Несколько ниже уровень в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2)**. Чтение текста вслух было выполнено на 12,5%. Речь воспринимается нелегко, необоснованные паузы присутствуют, фразовые ударения и интонационные контуры были нарушены. Все слова были произнесены с фонематическими ошибками, с неправильным ударением.

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и не справившихся.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей на уроках
- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование
- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи