

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Степняки муниципального района Приволжский Самарской области

**Урок русского языка по функциональной грамотности в 4 классе.**

**Три склонения имён существительных.( Общее представление).**

**Первое склонение имён существительных.**

**Учитель ГБОУ ООШ пос. Степняки**

**Каяшева Елена Александровна**

**(учитель начальных классов)**

**Год создания: 2023год**

**Актуальность.**

Важнейшим периодом развития и формирования человека является обучение его в начальной школе. Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием « грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения, необходимо сформировать

«функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального роста.

На уроках русского языка я использую приёмы, которые способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности. Все эти приёмы направлены на познавательный интерес , учат умению работать с информацией , формируют грамотное письмо.

**Цель:** дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе ; познакомить с признаками имён существительных 1-го склонения; учить распознавать имена существительные 1 склонения.

**Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имён существительных , совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного, способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

**Планируемые предметные результаты:** *Познакомятся* с тремя типами склонения имен существительных; *научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять имена существительные 1 –го склонения по падежам.

**Метапредметные УУД:** *Познавательные:* анализировать, группировать, сравнивать, различные объекты, факты, явления; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.

**Личностные результаты:** Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

**Оборудование:** Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, карточки для работы в группах, перфокарты для работы по вариантам, карточки для самостоятельной работы.

**Класс:** 4

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы:** фронтально – коллективные, индивидуальные, работа в парах, работа в группах.

Структура и ход урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика
<b>1.Организационный Этап</b>  Психологическая подготовка к общению	Прозвенел звонок весёлый Мы начать урок готовы Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. -Улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов в учении. А для того, чтобы был успех в учении, какие нужны качества?	Дети стоят возле парты. Ребята приветствуют учителя и присаживаются на свои места. Настраиваются на работу.
<b>2.Актуализация знаний</b>	У. Ребята, вы знаете уже, что существует страна под названием речь. Она поделена на части, у каждой части свое имя. Сегодня мы с вами опять в гостях у той части речи, которая называется как? Отгадайте? -Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам. (Существительное).	Ученики отвечают, что это –существительное.

	<p><b>У:</b> Да. Это имя существительное. Сегодня на уроке мы узнаем еще больше об этих удивительных словах.</p>	
<p><i>Минутка чистописания.</i></p>	<p><b>У.</b> А сейчас ,ребята, составьте из букв слово: <b>а и М р я</b> (Мария)</p> <p><b>У.</b> Что можете сказать об этом слове? (Это имя, является именем существительным) -Какая первая буква в слове? Повторим написание этой буквы. Объяснения написания буквы Мм</p> <p><b>У.</b> Буква М состоит из трех элементов. При написании важно, чтобы первый элемент не сливался со вторым. Показ написания на доске учителем прописной заглавной и строчной Мм.</p> <p><b>У.</b> Напишите столько раз эти соединения буквы Мм, сколько звуков в этом слове (бзв.)</p> <p><b>У.</b> Напишите столько раз соединений эм, сколько слогов в этом слове (Зсл)</p> <p>-Какие согласные буквы сходны по написанию с буквой М?( Буквы Лл)</p> <p>Обратите внимание на правильное написание буквы.</p> <p><b>У.</b> Напишите столько раз соединения этих букв, сколько гласных букв в слове Мария.(Зб)</p>	<p>Дети составляют слово <b>Мария.</b></p> <p>Это имя, является именем существительным. Буква <b>М</b></p> <p>Объяснение элементов буквы М.</p> <p>Выполняют чистописание.</p> <p>6 звуков</p> <p>3 слога</p> <p>Буквы Лл</p> <p>3 буквы</p>

<p><i>Работа пословицами</i></p>	<p>У. Кто знает пословицу о лени и труде?</p> <p><b>Труд кормит, лень портит.</b></p> <p>Как понимаете смысл?</p>	<p>Дети проговаривают пословицы о труде и лени.</p> <p><b>От труда здоровеют, а от лени болеют.</b></p> <p><b>Труд кормит, лень портит.</b></p> <p>Если будешь ленив, то ничего в жизни не добьешься. А если человек трудолюбивый, он сможет заработать деньги, прокормить себя, свою семью.</p>
	<p>У. Запишите пословицу и помните, что счастье человека только в труде.</p>	
<p><b>3.Рефлексия</b> Самооценка- умение оценить выполненное задание.</p>	<p>Подчеркнуть самую красивую написанную букву, слово.</p>	<p>Ученики подчёркивают красиво написанную букву и слово</p>
<p><b>4.Словарная работа</b></p>	<p>Знакомство с новым словарным словом</p> <p>а)Отгадайте загадку и запишите отгадку.</p> <p>Мирный, тихий разговор Я веду с соседом.</p> <p>Нет волнения, ясен спор – Теплится.....( беседа)</p> <p>- Что такое беседа?Объясните, пожалуйста, лексическое значение этого слова.( Работа с толковым словарём в паре)</p> <p>На доске: Беседа-разговор, обмен мнениями</p> <p>У.Объяснение происхождения слова.</p> <p>Слово образовалось из слов без и сида- «скамейка».Изначально беседа –«сидение вне дома», затем « разговор во время такого сидения»</p> <p>Запишите поговорку, вставьте пропущенные буквы, обозначить части речи.</p> <p>Б...седа д...рогу к...р...тает, а песня – р...боту.</p>	<p>Рассуждение детей.</p> <p>Учащиеся парами работают с толковым словарём, находят нужную информацию, записывают в словарик</p> <p>Запись поговорки в тетрадь <b>Беседа дорогу каратает, а песня – работу.</b></p> <p>Рассуждение детей.</p> <p>Беседовать</p>

<p><b>2. Постановка проблемы.</b> Создать проблемную ситуацию для определения цели и задач урока.</p>	<p>Объясните смысл пословицы. Образуйте однокоренное слово к слову беседа.. Б) На доске записаны словарные слова с ошибками Найти ошибки и записать слова правильно. Указать род существительных. Мебель, самалёт, облоко, бирёза, яблоко, ресунок, серень. -Что можно сказать об этих словах? -Какой частью речи они являются? -Что ещё можете сказать?  - На какие 3 группы можно разделить эти слова?</p>	<p>Дети записывают слова без ошибок.  Эти слова существительные.  Слова разного рода.  Существительные ж.р, м. р, с.р.</p>																
<p><b>3. Определение совместной цели деятельности.</b> <i>Обеспечить деятельность по определению целей урока</i></p>	<p>1. У. Итак, ребята, мы с вами в гостях у имен существительных. Иногда они бывают такими загадочными. Давайте рассмотрим таблицу и разделим существительные на 3 группы. - Оказывается, эти же существительные можно разделить по-другому. А как? На этот вопрос мы попытаемся ответить в конце урока. В этом нам также поможет грамматическая зарядка. <b>стр на оз ро холо</b>  <b>мыш доч Ил я</b>  <b>деду ка з мля плат е</b>  - Объясните, какая орфограмма пропущена в словах. - Что общего в этих словах? - Разделите имена существительные на три группы, ориентируясь на таблицу. <b>СЛАЙД</b></p> <table border="1" data-bbox="564 1727 1043 1883"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>М. р.</b></td> <td>-а, -я</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Ж. р.</b></td> <td>-а, -я</td> <td></td> <td><b>С Ъ на т</b></td> </tr> <tr> <td><b>Ср. р.</b></td> <td></td> <td>-о, -е</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(У каждого ребёнка на парте аналогичная таблица)</p>		1	2	3	<b>М. р.</b>	-а, -я	-		<b>Ж. р.</b>	-а, -я		<b>С Ъ на т</b>	<b>Ср. р.</b>		-о, -е		<p>Объяснение орфограммы.</p>
	1	2	3															
<b>М. р.</b>	-а, -я	-																
<b>Ж. р.</b>	-а, -я		<b>С Ъ на т</b>															
<b>Ср. р.</b>		-о, -е																
	<p>- Как группировали имена существительные?</p>	<p>Существительные делятся на 3 группы.</p>																

	<p>- Таким образом мы разделили существительные на три группы, которые в русском языке называются <b>склонением</b>. (В таблице появляются подписи-склонение) <b>СЛАЙД</b></p> <table border="1" data-bbox="564 331 1043 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 331 695 443"></th> <th data-bbox="695 331 826 443">1скло нение</th> <th data-bbox="826 331 932 443">2скл онен ие</th> <th data-bbox="932 331 1043 443">3склон ение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 443 695 734"><b>М.р.</b></td> <td data-bbox="695 443 826 734">-а-я дедуш ка, Илья</td> <td data-bbox="826 443 932 734">- нуле вое окон чани е холо д</td> <td data-bbox="932 443 1043 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 734 695 891"><b>Ж.р.</b></td> <td data-bbox="695 734 826 891">-а-я страна земля</td> <td data-bbox="826 734 932 891"></td> <td data-bbox="932 734 1043 891">С ь конце дочь, мышь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 891 695 1070"><b>С.р.</b></td> <td data-bbox="695 891 826 1070"></td> <td data-bbox="826 891 932 1070">-о-е озер о ,пла тье</td> <td data-bbox="932 891 1043 1070"></td> </tr> </tbody> </table>		1скло нение	2скл онен ие	3склон ение	<b>М.р.</b>	-а-я дедуш ка, Илья	- нуле вое окон чани е холо д		<b>Ж.р.</b>	-а-я страна земля		С ь конце дочь, мышь	<b>С.р.</b>		-о-е озер о ,пла тье		<p>Рассуждение детей.</p>
	1скло нение	2скл онен ие	3склон ение															
<b>М.р.</b>	-а-я дедуш ка, Илья	- нуле вое окон чани е холо д																
<b>Ж.р.</b>	-а-я страна земля		С ь конце дочь, мышь															
<b>С.р.</b>		-о-е озер о ,пла тье																
<p><b>5.Изучение нового материала.</b></p>	<p>Какова же тема нашего урока? Дети сообщают тему урока.</p> <p>Затем читают по учебнику. А ещё нам нужно уточнить, какие же существительные относятся к <b>первому склонению</b>. <b>Выполнить у155 устно.</b> <b>(Тема записывается на доске)</b> <b>Игра «Найди свой домик»</b> Каждый ученик получает карточки, на которых написаны отдельно каждое слово <i>Задачу, к опушке, в шубе, в лесу, на ракете, на корабле, на заре, у причала, на дереве, у слона, у зайца, у доски, в магазине.</i> <b>У.Ребята, я вам говорила, что существительные живут в домиках, иногда они выходят на полянку погулять. Давайте поможем им каждому попасть в свой домик.</b> Кто живет в первом домике?</p>	<p>Дети сообщают тему урока. -Три склонения имени существительного. Первое склонение имён существительных.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выходят дети, у которых карточки с существительными 1</p>																

<p><b>6.Первичное применение знаний.</b></p>	<p>Выходите.( Выходят дети, у которых карточки с существительными 1 скл.)</p> <p>У.А остальные существительные живут во 2 –ом домике. Что за существительные? ( Они м.р. без окончаний).</p> <p>2. Выполнить самостоятельно упражнение 156.</p>	<p>склонения. Они ж.р.и м.р с окончанием –а-я</p> <p>Затем, выходят дети с карточками – существительными 2 склонения.</p> <p>Выполняют упражнение по учебнику.</p>
<p><b>7.Взаимная проверка тетрадей и оценивание работ.</b></p>	<p>Слайд. Самооценка учебных достижений.</p> <p><b>Самооценка учебных достижений.</b></p> <p>Используется метод «<b>Благодарю</b>». У каждого ученика на парте лежат листочки с такими фразами:</p> <div data-bbox="568 1249 1015 1559" style="background-color: #cccccc; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p><u>Выберите одну фразу для соседа по парте:</u></p> <p>Ты молодец.</p> <p>Я доволен твоей работой на уроке.</p> <p>Ты мог бы поработать лучше.</p> </div> <p><b>Вывод:</b> Значит, к 1 склонению относятся какие существительные?</p>	<p>Оценивание работ в парах.</p> <p>Существительные с окончаниями а-я ж.р. и м.р.</p>
<p><b>8.Физминутка</b> <i>Снятие мышечного напряжения; повышение продуктивности работы</i></p>	<p><b>Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок,прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко</b></p>	<p>Выполняют физическое упражнение, повторяя за учителем.</p>

<p><b>9.Контроль самопроверка знаний.</b></p>	<p><b>и</b></p> <p>Упражнения в определении склонения имен существительных.</p> <p><b>а)В старой беседке, у ближней роши, на пыльной дороге, плыли по Волге, дрожит в море , замолкла в чаше, пахнет медом.</b></p> <p>-Назовите имена существительные?</p> <p>-Как вы думаете какого склонения эти существительные? Как вы определили?(поставить существительные в начальную форму и выделить окончания.)</p> <p>Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.</p> <p><b>б)Закрепление.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа в группах. Найти существительные 1 склонения. Выбрать шарик с фразеологизмом, который подходит к вашей работе. Объяснить значение.</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>Проб...жал через рошу, раздается в воздухе, в...сит на ст...не, был на параде, прыгнул к з...мле, шел по тр...пинке, подошел к даче, отдыхал в лагере, лежит в коробке.</p> <p><b>2группа</b></p> <p>Плыл по речке, к...тался на ослике, подл...тел к дереву, вышел из деревни, приехал к бабушке, п...щали в гн...зде, любовался к...ртиной, подошли к библиотеке, плавал в море, земля на пригорке.</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>Подошли к опушке, о русском лесе, ос...дает на шапке, под т...нистым дубом ,к душистой черемухе, в глубоком овраге, сидим в центре, бежал по тропинке, плыл на лодке.</p> <p>Подведение итогов работы каждой группы.</p>	<p>Учащиеся определяют склонение имён существительных.</p> <p>Работа в группах.</p>
---	--	---

<p><b>10. Подведение итогов . Рефлексия.</b></p>	<p><b>Подведение итогов работы каждой группы. Проверка по компьютеру.</b>  У кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Кто попал <b>впросак</b>?  <b>- Ребята, а как вы понимаете значение слова впросак?</b>  Понятие смысла слова «впросак».  <i>У. В наши дни веревку, бечевку делают на фабриках, а не так давно это был кустарный промысел. Им занимались целые села. На улицах стояли столбы с крючьями, от которых канаты тянулись к деревянным колесам. Колеса вращали лошади, бегая по кругу. Все эти приспособления кустарей-канатчиков назывались «просак».</i>  <i>Надо было внимательно следить, чтобы не зацепиться за туго свертывающийся жгут. Если попадет в плетение кончик пиджака или рубахи-прощай, одежда: искромсает ее просак, изорвет, а иногда и самого человека изувечит.</i>  <b>Рефлексия. Выберите шарик с таким фразеологизмом, который подходит к вашей работе.</b></p>  <p><b>Итог урока.</b>  - Что нового узнали на уроке?  - Какие существительные относятся к 1скл, 2скл, 3скл.?  - Что вам понравилось на уроке?</p>	<p>Проверка по компьютеру.  Рассуждение детей.</p> <p>Каждая группа объясняет выбранный фразеологизм.</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы учителя.</p>
--	--	--

	<p>Работа на листах самооценки. Оцените работу на уроке, закончив предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ сегодня я узнал...</li> <li>○ было трудно...</li> <li>○ я понял, что...</li> <li>○ я научился...</li> <li>○ я смог...</li> <li>○ было интересно узнать, что...</li> <li>○ меня удивило...</li> <li>○ мне захотелось... и т.д.</li> </ul> <p>Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради). На листе самооценки – облачка. Оцените свою работу цветом: Белым- хорошо усвоил материал. Голубым - не хватает практических навыков по отработке. Синим- ещё нужно работать, допускаю много ошибок. Оценивание учащихся.</p>	<p>Ребята, проанализировав свою работу, отвечают на вопросы, заканчивают предложения. Заполняют лист самооценки.</p>
<p><b>11. Информация о домашнем задании.</b> Обеспечить понимание содержания домашнего задания.</p>	<p>Д/З упр. 157, выучить правило, словарные слова.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>

## Список использованной литературы

1.Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие по русскому языку. – М.: Детская литература, 2018.

2.Набойщикова Н.В. Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2018

3.Набойщикова Н.В. Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2019.