

## Технологическая карта урока по литературному чтению во 2 классе по теме : В Осеева «Хорошее»

**ФИО учителя:** Каяшева Елена Александровна

**Класс:**2

**Дата:** 3.03.2021

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

**Предметная область:** «Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова

**Тип урока:** изучение нового материала

**Используемые образовательные технологии:** обучение в сотрудничестве, проблемно- диалогическое обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии

**Тема:** В. Осеева «Хорошее»

**Цель:** формировать умение выделять главную мысль произведения и давать характеристику героя на основе его намерений и поступков.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать навык беглого, правильного, осознанного и выразительного чтения, учить ориентироваться в тексте, развивать устную речь.
2. Развивать коммуникативные качества личности в процессе работы в паре, в группе.
3. Воспитывать вдумчивого читателя, способного эмоционально откликнуться на художественное произведение, формирование представлений о таких качествах, как доброта, понимание, внимание к людям.

### **Ожидаемые результаты:**

- уметь подтверждать свои высказывания цитатами из текста;
- уметь находить главную мысль произведения;
- осознание детьми важности использования в речи вежливых слов и доброжелательного отношения к окружающим.

### **Формы организации работы детей:**

Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа

**Оборудование:** проектор, экран, презентация, плакат для рефлексии, магнитики, карточки для работы в парах.

Технологическая карта

Этапы урока	Содержание деятельности		Формирование УУД	Приложения
	Учителя	Ученика		
<b>Организационный момент</b>	<p>-Здравствуйте те, кто сегодня рано проснулся!</p> <p>- Здравствуйте те, кому сегодня улыбнулось солнышко!</p> <p>- Здравствуйте те, кого сегодня разбудила мама!</p> <p>- Здравствуйте те, кто с утра сделал доброе дело!</p> <p>- Здравствуйте те, кто рад гостям!</p> <p>-Здравствуйте те, кто пришёл на урок литературного чтения!</p> <p>- Сегодня на уроке перед нами стоит задача забраться на «Лесенку знаний», каждое выполненное задание будет приближать нас к вершине. За каждое верное высказывание и активность на уроке вы будете рисовать кружки на ступеньке. Ну что? Начнём?!</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>-Здравствуйте!</p>	<p><b>Личностные</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><b>Регулятивные</b> Предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Слайд 2

<p><b>Тренировка техники чтения.</b> <b>Речевая разминка</b></p>	<p>1.Работа по таблицам Шульте. 2.Скороговорка. П, Т, Б, Г, Д</p>	<p>1 ученик 2 ученик 3ученик</p>	<p><b>Личностные</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; принятие образа «хорошего ученика» <b>Регулятивные</b> Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений <b>Познавательные</b> Выбирать вид чтения в зависимости от цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Слайд 3</p>
<p><b>Мотивирование к учебной деятельности</b></p>	<p><b>1. Волшебные слова</b> -Кто из вас был внимательным: с какого слова я начала урок? - Давайте вспомним другие вежливые слова: <b>Растает ледяная глыба</b> <b>От слова теплого...</b> <b>Зазеленеет старый пенёк,</b> <b>Когда услышит ....</b> <b>Мальчик, вежливый и развитый,</b> <b>Говорит, встречаясь....</b> <b>Когда нас бранят за шалости,</b> <b>Говорим....</b> <b>И во Франции и в Дании</b> <b>На прощанье говорят....</b></p> <p>- Почему эти слова называют волшебными? - Ребята, а почему говорить вежливые слова это хорошо?</p>	<p>(спасибо)  (добрый день)  (здравствуйте)  (прости, пожалуйста)  (до свидания)</p> <p>Ответы учеников Потому, что,</p>	<p><b>Личностные</b> готовность и мотивация учебной деятельности <b>Регулятивные</b> Использовать речь для регуляции своего действия <b>Познавательные</b> Построение рассуждения, обобщения <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	

	<p>- А какие добрые хорошие поступки вы можете назвать?</p> <p>- Какие из них вы сами совершаете?</p>	<p>когда мы говорим вежливые слова, мы выражаем свое доброе отношение к людям. Помогать родителям, уступать место старшим, ухаживать за больными людьми, за животными и др.</p>		
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>-С творчеством какой писательницы мы сейчас работаем? (Портрет Валентины Александровны Осеевой). По картинке узнайте произведение, которое мы изучили. Назовите главную мысль каждого произведения.</p> <p><b>Почему мы не можем узнать по картинке произведение? Значит мы можем назвать</b></p>	<p>заключается в том, что истинные друзья должны помогать друг другу искренне и бескорыстно.</p> <p>Вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем</p>	<p><b>Личностные</b>          Этические чувства, прежде доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость  <b>Регулятивные</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу  <b>Познавательные</b>          Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  <b>Коммуникативные</b> вести устный диалог</p>	<p>Слайд 4</p>

	<p><b>тему урока.</b></p> <p><b>Тема урока стр.60</b></p> <p>-Какие задачи нужно выполнить?</p> <p><b>Познакомиться ...</b></p> <p><b>Учиться правильно ...</b></p> <p><b>Будем учиться понимать ....</b></p> <p>- Как вы думаете, о чём может говориться в рассказе «Хорошее»? Что означает слово «хорошо»? («Хорошо» — это как?)</p> <p>- Сейчас мы прочтём рассказ и определим, чьё предположение оказалось более точным?</p>	<p>мире добрее, лучше, чище душой. Мы его ещё не изучали.</p> <p>В.Осеева «Хорошее»</p> <p><i>С новым произведением В.А.Осеевой.</i></p> <p><i>и выразительно читать её произведение «Хорошее»</i></p> <p><i>поступки героя, что хотел сказать автор</i> Обладая положи тельными качест вами или свойст вами. Заслуживая одоб рение, похвалу Доставляя удово льствие, радость</p>		<p>Слайд 5</p>
--	--	---	--	----------------



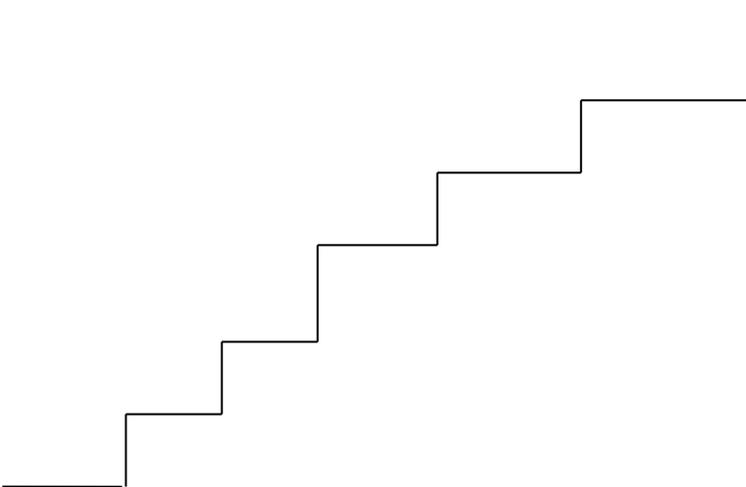
		своими мыслями, что не замечал никого вокруг.		
	- Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог её никому доставить?			
<b>Выборочное чтение</b>	- Прочитайте, как Юрик с утра задумал сделать хорошее дело. - О чём попросила сестрёнка? Что он ей ответил? - О чём попросила няня? Что он ей ответил? - О чём попросил Трезорка Юру? Что он ответил ему? - Какой вопрос задал Юра маме? Как она ему ответила? - Почему Юрику не удалось сделать хорошего дела?	Мальчик фантазировал и придумывал такие ситуации, которые могли не произойти вообще. Поэтому фиксируясь на невозможном, он не замечал настоящего. А также тех дел, которые нужно было сделать сейчас.	<b>Личностные</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций <b>Регулятивные</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Познавательные</b> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера <b>Коммуникативные</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
<b>Словарная работа</b>	Прочитайте орфографически правильно. <b>солнце</b> <b>что-нибудь</b> <b>что, его, у него</b> Прочитайте орфоэпически правильно. С помощью чего В. Осеева показала нам недостатки героя? Что такое диалог?	Дети читают  Дети читают С помощью диалога.	<b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика» <b>Регулятивные</b> Применять установленные правила в произношении слов <b>Познавательные</b> Применять правила и пользоваться	Слайд 9   Слайд 10

	<p>Диалог – это словарное слово.  <b>Как его оформляют в литературных произведениях?</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">Оформление диалога, прямой речи</p> <p><b>Прямая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А (автор): «П (прямая речь)»,— а.</li> <li>• «П»? —а.</li> <li>• «П!» — а.</li> <li>• «П,— а,— п.»</li> <li>• «П? — а.— П.»</li> </ul> <p><b>Диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А (автор):</li> <li>• - Р (реплика).</li> <li>• - Р - а.</li> <li>• - Р! (?) — а.—Р.</li> <li>• - Р,— а,— р.</li> </ul> </div>	<p>Разговор между двумя или несколькими лицами.</p>	<p>инструкциями  <b>Коммуникативные</b>          Проявлять активность во взаимодействии</p>	
<p><b>Работа в группе</b>  <b>Чтение по ролям.</b></p>	<p>- Сколько действующих лиц в рассказе? (Шесть: автор, Юра, сестра, няня, мама, Трезор)          - Кто должен читать слова после авторских «Юра думает»? (Тот, кто читает за Юру)          - Есть ли слова у Трезора? (Да, что он думает, как - будто хочет сказать)          - Как нужно читать мысли Юры? (Мечтательно)          - А слова, обращённые к сестре, няне и Трезору? (Грубо, резко)          - За автора читает -          за Юру –          за сестру –          за маму –          за няню –          за Трезора –</p>	<p>Деление класса на группы</p>	<p><b>Личностные</b>          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  <b>Регулятивные</b>          Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Познавательные</b>          Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  <b>Коммуникативные</b>          Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Слайд 11</p>
<p><b>Работа с иллюстрацией.</b></p>	<p>– Кого вы видите на иллюстрации. Найдите и зачитайте строки, которые соответствуют</p>	<p>Стр.61</p>	<p><b>Личностные</b>          Принятие образа «хорошего ученика»</p>	

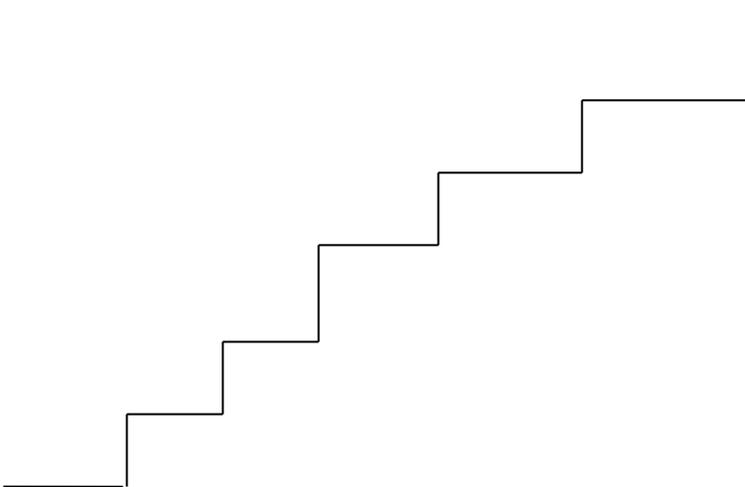
	картинке. А как бы вы поступили на месте Юрика?	Дети размышляют	<b>Регулятивные</b> Применять установленные правила в произношении слов <b>Познавательные</b> Применять правила и пользоваться инструкциями <b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии	
<b>Вторичное закрепление (в парах). Работа с пословицами</b>	- У вас на столе лежат карточки розового цвета, в них слова. Из данных слов составьте 1 пословицу и объясните, как вы понимаете её значение. Работать будете в парах.  Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.	От разговора дело не делается и сколько не говори красивых слов ничего не изменится. А вот если самому что-то сделать полезное, пусть даже молча, то всем будет польза.	<b>Личностные</b> Уважительное отношение к культуре русского народа <b>Регулятивные</b> Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи <b>Познавательные</b> Выбрать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Слайд 12
<b>Диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>ИТОГ УРОКА. САМООЦЕНКА.</b> - Что хотела сказать В.Осеева, сочинив рассказ «Хорошее»? - О каких человеческих качествах заставляет задуматься автор?  - Сегодня на уроке перед нами стояла задача забраться на «Лесенку знаний».	Они учат нас говорить вежливые слова, совершать хорошие поступки, не ждать награды за свои поступки.	<b>Личностные</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные</b> Предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики <b>Познавательные</b>	Слайд 13

	<p>-Кто забрался на вершину? Что помогло сделать шаг к успеху?</p> <p>-Кому ещё надо постараться сделать шаг к вершине?</p>	<p>Взаимопомощь, бескорыстие, заботливость, трудолюбие, ответственность.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Строить монологические высказывания</p>	
<b>Отметки</b>	<p><i>Учащиеся получают отметки за работу на уроке.</i></p>	<p>Все ученики получают отметки</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Адекватно оценивать собственный результат</p>	
<b>Рефлексия</b>	<p>Я понял...</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я задумался...</p> <p>Я удивился...</p> <p>Я хочу похвалить...</p> <p>Я похвалю себя за...</p> <p>Я сегодня скажу родителям ...</p>		<p><b>Личностные</b></p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Строить монологические высказывания</p>	Слайд 14

<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>	Подготовить выразительное чтение рассказа «Хорошее».Подобрать пословицы к данному рассказу.	Стр.60-61		Слайд 15
-----------------------------	---	-----------	--	----------



Я буду  
здесь



Я буду  
здесь